



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АКАДЕМИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБНОУ
«Академия цифровых технологий»

Протокол от 22.01.2019 №2

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБНОУ
«Академия цифровых технологий»

_____ Ковалев Д.С.

Приказ от 22.01.2019 №21-О

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной/итоговой аттестации обучающихся ГБНОУ «Академия цифровых технологий»

Санкт-Петербург
2019

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устава ГБНОУ «Академия цифровых технологий».

1.2. Настоящее положение является локальным нормативным актом ГБНОУ «Академия цифровых технологий» (далее -Академия), регулирующим порядок, периодичность, формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Аттестация обучающихся Академии рассматривается педагогическими работниками Академии как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем участникам образовательного процесса оценить результативность их совместной деятельности, степень и качество освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – образовательная программа) обучающимися, в том числе отдельной части (модуля, блока, раздела и т.п.) или всего объема образовательной программы.

1.4. Цель аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

1.5. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся, в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание образовательной программы, методику образовательной и воспитательной деятельности детского объединения.

1.6. Аттестация обучающихся Академии строится на принципах:

- научности, с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- адекватности специфике деятельности детского объединения и периоду обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов, форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

1.7. В образовательном процессе детского объединения аттестация выполняет ряд функций:

- учебную, т.к. создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребёнка;
- развивающую, т.к. позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития

и определить перспективы;

- коррекционную, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-педагогическую, т.к. даёт каждому воспитаннику возможность пережить «ситуацию успеха».

1.8. Условием качественной аттестации обучающихся являются положительные результаты итоговой аттестации от 90 % до 100 % (оптимальный уровень, соответствующий условиям Академии).

1.9. Обучающиеся, освоившие содержание образовательной программы в течение учебного года и успешно прошедшие текущую и промежуточную аттестацию, приказом директора переводятся (зачисляются) на следующий год обучения.

2. Организация аттестации

2.1. Аттестация обучающихся в детских объединениях проходит не менее 3х раз в учебном году в виде:

- входной контроль (диагностика);
- текущий контроль (текущая аттестация);
- промежуточный контроль (промежуточная аттестация);
- итоговый контроль (итоговая аттестация).

Входной контроль — это оценка исходного уровня знаний, умений, навыков обучающихся. Проводится перед началом образовательного процесса, в начале учебного года (сентябрь) в форме опроса (или других форм входного контроля, предусмотренного образовательной программой) с обучающимися всех годов обучения. Результаты входного контроля позволяют провести корректировку (при необходимости) образовательной программы (рабочей программы) в соответствии с уровнем подготовки обучающихся.

Текущий контроль – это оценка качества освоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы (модуля) в период после входного контроля и до промежуточного (итогового) контроля, например, за первое полугодие.

Промежуточный контроль – это оценка качества освоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы (модуля) по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Итоговый контроль – это оценка уровня достижений, предъявляемых обучающимися, заявленных в образовательной программе по завершении всего периода обучения по образовательной программе.

2.2. Проведение входного, текущего, промежуточного, итогового контроля, осуществляется педагогическим работником, реализующем образовательную программу.

2.3. Промежуточный и итоговый контроль (при любой форме проведения и в любой образовательной области) должен содержать методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.

2.4. Содержание диагностических материалов входного, текущего, промежуточного, итогового контроля определяется педагогическим работником на основании содержания образовательной программы, в соответствии с прогнозируемыми результатами и отражает форму проведения, методику проверки теоретических знаний и практических умений и навыков, систему оценивания, критерии оценки. В разработке диагностических материалов участвуют методисты во взаимодействии с педагогическим работником.

2.5. Критерии оценки результативности определяются педагогическим работником и

раскрываются в его образовательной программе.

2.6. Формы проведения итоговой диагностики: контрольный урок, итоговое занятие, зачёт, экзамен, тестирование, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, конкурс, собеседование, защита дипломов, соревнование, турнир, индивидуальные выставки и другие формы.

2.7. Проведение промежуточной аттестации и итоговой аттестации обязательно для обучающихся Академии.

2.8. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по дополнительной образовательной программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах (годах) обучения. Решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации принимается педагогическим работником, реализующим образовательную программу.

3. Критерии оценки результатов аттестации

3.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний требованиям образовательной программы;
- свобода восприятия теоретической информации;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

3.2. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков требованиям образовательной программы;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности;
- и другие.

3.3. Критерии оценки уровня развития метапредметных компетенций, личностных качеств обучающихся:

- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- умение самостоятельно планировать, принимать решение, проводить самооценку и самоанализ;
- развитость навыков работы со специальной литературой;
- умение работать с разными источниками информации, анализировать информацию;
- развитость личностных качеств (широта кругозора, глубина мысли, волевые свойства, духовно-нравственное развитие и другие);
- умение работать в команде;
- умение выявлять проблему и предлагать пути ее решения;
- и другие.

4. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации

4.1. Результаты аттестации обучающихся оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты образовательной программы каждым обучающимся;

- полноту выполнения образовательной программы;
- обоснованность перевода (зачисления) обучающегося на следующий этап (год) обучения;
- результативность деятельности обучающегося в течение всего учебного года.

4.2. Результаты аттестации обучающихся фиксируются в форме «Диагностическая карта оценки уровня образовательных возможностей, обучающихся» (далее – форма аттестации), которая является одним из документов отчётности педагогического работника реализующего образовательную программу, хранится форма аттестации у педагогического работника реализующего образовательную программу и администрации (в электронном виде). Параллельно результаты аттестации обучающихся могут быть занесены в журнал конкретной группы детского объединения, в дневники обучающихся (при их наличии).

4.3. Результаты аттестации обучающихся детских объединений анализируются методистами во взаимодействии с педагогическим работником, по следующим параметрам:

- количество воспитанников (%), полностью освоивших образовательную программу,
- освоивших программу в необходимой степени,
- не освоивших программу;
- количество воспитанников (%), переведённых или не переведённых на следующий год или этап обучения;
- причины невыполнения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции образовательной программы.

4.4. Аналитические отчеты (справки) по результатам аттестации обучающихся сдаются в администрацию Академии и хранятся в учебно-методическом центре.