

**Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Академия цифровых технологий»
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол от «31» августа 2021 г.
№ 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБНОУ
«Академия цифровых технологий»

_____ Д.С. Ковалев

Приказ от «31» августа 2021 г. № 334-О

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Цифровая планета»

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Дудоркин Егор Сергеевич,
педагог дополнительного образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Основная характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ОП) «Цифровая планета» направлена на получение знаний в экологической отрасли, повышение технической грамотности обучающихся и разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Приложение к распоряжению Комитета по образованию № 617-р от 1.03.2017 г. «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»)
- Методические рекомендации Министерства Просвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 года

Реализация образовательной программы или ее частей возможна как очно, так и с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий.

1.2. Направленность программы

Данная программа имеет туристско-краеведческую направленность.

1.3. Уровень освоения программы

Данная программа имеет базовый уровень освоения.

1.4. Актуальность

Актуальность программы определяется наличием современных экологических проблем. Наиважнейшая проблема сегодняшнего дня – сохранение природных ресурсов, благоприятной среды обитания для всех живых организмов, флоры, фауны, включая человека, в условиях все возрастающей антропогенной деятельности.

1.5. Отличительные особенности

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии, а также в занятиях научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся.

Изучение данной программы позволяет сформировать у обучающихся устойчивую связь между информационно-технологическим и экологическим направлениями на основе реальных пространственных данных, таких как аэрофотосъёмка, космическая съёмка, векторные карты и др.

1.6. Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы с 11 до 13 лет. Выбор данной возрастной категории для освоения программы обуславливается способностью учащихся этого возраста на общекультурном уровне выполнять предполагаемые задания по географии, экологии и информатике.

1.7. Объем и срок реализации программы

Изучение программного материала рассчитано на 1 год.

Продолжительность занятий – 144 академических часов.

1.8. Цель программы

Формирование умений по использованию знаний в области экологии совместно геоинформационными инструментами для понимания и изучения устройства окружающего мира и осознания современных экологических проблем.

1.9. Задачи

1.9.1. Обучающие:

- развить общегеографические знания;

- сформировать навыки пространственного мышления;
- создать понимание важности защиты окружающей среды от негативного воздействия;
- обучить анализировать географических данные с помощью ГИС.

1.9.2. Развивающие:

- способствовать формированию и развитию творческого и алгоритмического мышления;
- способствовать развитию интереса к географии, экологии и информатике;
- способствовать формированию и развитию творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого учащегося;
- способствовать развитию навыка коллективной работы.

1.9.3. Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, усидчивость и аккуратность.
- способствовать формированию в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- сформировать культуру общения.

1.10. Условия реализации программы

1.10.1. Условия набора и формирования групп

Занятия проводятся в разновозрастных группах. Возраст обучающихся 11-13 лет.

Группа формируется из обучающихся с сопоставимыми входными параметрами готовности к усвоению материала.

Основное требование к предварительному уровню подготовки – наличие первичных навыков работы на ПК, проявления интереса к географии, экологии и информатике.

1.10.2. Количество учащихся в группе

Наполненность группы – от 15-ти человек.

1.10.3. Особенности организации образовательного процесса

В процессе реализации программы обучающиеся выполняют как самостоятельные, так и коллективные проекты, что способствует процессу творческого взаимодействия, через который формируются коммуникативные навыки, гражданское сознание, толерантное отношение к людям и к живым существам вообще.

Тематическое и поурочное планирование осуществляется по принципу от простого к сложному.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческая активность, предпочтения детей). На занятиях создается атмосфера, когда ребята свободно советуются, комментируют, помогают друг другу.

Освоение программы или ее части может быть реализовано удаленно, путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

1.10.4. Формы проведения занятий

В ходе образовательного процесса применяются различные формы организации деятельности обучающихся с лабораторным практикумом: инструктаж, опрос, беседа, демонстрация, самостоятельная и групповая работа, игра, презентация работ, защита

проектов, конкурс.

Кроме того, учебные занятия по программе или ее части могут быть проведены удаленно в форме онлайн-уроков, видеоконференций, вебинаров, онлайн-тестирования.

Занятия с использованием ПК проводятся с учетом требований СанПиН 2.4.4.3172-14.

Для профилактики утомляемости на каждом занятии применяются элементы здоровьесберегающих технологий (Комплексы упражнений физкультурных минуток, Комплексы упражнений физкультурных пауз – СанПиН 2.4.4.3172-14).

1.10.5. Формы организации деятельности

В ходе образовательного процесса применяются различные формы организации деятельности обучающихся и методы обучения (индивидуальные, групповые и т.д.).

1.10.6. Воспитательная деятельность

Одной из основных трудовых функций педагога дополнительного образования является организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. Направленной на создание при подготовке и проведении досуговых мероприятий условий для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе.

Воспитательный процесс в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, профилактики асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений, политической обстановки в мире и роли России в мировом сообществе. Проводятся профилактические беседы по предупреждению коррупционных составляющих в действиях обучающихся. Беседы по профилактике террористических проявлений. При этом особое значение уделяется доброжелательной атмосфере в коллективе. Формированию позитивного взаимоотношения не только внутри коллектива группы, но и в обществе.

В календарно-тематическом плане и содержании образовательной программы выделены часы порядка 5% от всего учебного плана на подготовку и проведение конференций, конкурсов, акций и других мероприятиях, на уровне объединения, образовательной организации, города. Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно планам, составляемым ежегодно.

Участие в районных, городских и всероссийских выставках, конкурсах, встречи и общение с яркими людьми, возможность показать свою работу обеспечивает развитие личности с активной жизненной позицией.

Для организации и проведения воспитательных мероприятий, привлекаются специалисты ГБНОУ «Академия цифровых технологий»: методист, тьютор, педагог-организатор, педагог-психолог.

1.10.7. Материально-техническое обеспечение

Для проведения учебного процесса необходимы:
компьютерный класс с персональными компьютерами,
сетевое оборудование,
выход в Интернет,
акустические колонки,

интерактивная доска,
проектор и экран.

Программное обеспечение:

Microsoft Office

Интернет браузер

Inkscape

GoogleEarthPro

QGIS-OSGeo4W-3.14.16-2

Расходные материалы

картридж,

бумага формата А4

1.10.8. Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования обучающихся и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В, с уровнями квалификации 6.

С целью обеспечения высокого качества организации и реализации воспитательной деятельности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут быть привлечены педагогические работники ГБНОУ «Академия цифровых технологий»: методисты, тьюторы, педагоги-организаторы, педагог-психолог.)

1.11. Планируемые результаты

1.11.1. Предметные:

Обучающиеся **будут знать:**

- Современные экологические проблемы и методы их решения;
- принципы использования реальных пространственных данных, таких как аэрофотосъёмка, космическая съёмка, векторные карты и др. в области сохранения окружающей среды;
- принципы использования геоинформационных инструментов и пространственных данных для понимания и изучения устройства окружающего мира и осознания современных экологических проблем.
- санитарно-гигиенические правила и нормы и техникой безопасности при работе с ПК и оборудованием для съёмки местности;

Обучающиеся **будут уметь:**

- анализировать географических данные с помощью ГИС;
- использовать в повседневной жизни навигационные сервисы, космические снимки, электронные карты, собирать данные об объектах на местности, выполнять проекты по мониторингу окружающей среды;
- реализовывать командные проекты в сфере исследования окружающего мира и защиты природных ресурсов.

1.11.2. Метапредметные:

У обучающихся будут развиты:

- творческое и алгоритмическое мышление;
- навыки коллективной работы (в паре, в команде), общения,
- компьютерная грамотность.

1.11.3. Личностные:

У обучающихся будут развиты (сформированы):

- трудолюбие, усидчивость и аккуратность.
- ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности;
- взаимопонимание, взаимопомощь, уважительное отношение к труду партнёра по созданию проектов;
- культура общения.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	2	0	Входное тестирование
2	Inkscape	20	8	12	Практическая работа
3	ArcGIS Online	30	18	12	Практическая работа. Тестирование
4	Google Earth Pro	28	14	14	Практическая работа
5	QGIS	52	26	26	Практическая работа
6	Итоговое занятие	12	0	12	Итоговый проект. Тестирование
	Итого	144	70	92	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования обучающихся» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3)

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Первый год	11 сентября 2021 года	21 июня 2022 года	36	144	<u>2</u> раза в неделю по <u>2</u> часа

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

4.1. Особенности образовательного процесса

Изучение данной программы позволяет сформировать у обучающихся устойчивую связь между информационно-технологическим и экологическим направлениями на основе реальных пространственных данных, таких как аэрофотосъёмка, космическая съёмка, векторные карты и др.

В процессе реализации программы обучающиеся выполняют как самостоятельные, так и коллективные проекты, что способствует процессу творческого взаимодействия, через который формируются коммуникативные навыки, гражданское сознание, толерантное отношение к людям и к живым существам вообще.

Тематическое и поурочное планирование осуществляется по принципу от простого к сложному.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческая активность, предпочтения детей). На занятиях создается атмосфера, когда ребята свободно советуются, комментируют, помогают друг другу.

Освоение программы или ее части может быть реализовано удаленно, путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

4.2. Задачи:

Обучающие:

- развить общегеографические знания;
- сформировать навыки пространственного мышления;
- создать понимание важности защиты окружающей среды от негативного воздействия;
- обучить анализировать географических данные с помощью ГИС.

Развивающие:

- способствовать формированию и развитию творческого и алгоритмического мышления;
- способствовать развитию интереса к географии, экологии и информатике;
- способствовать формированию и развитию творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого учащегося;
- способствовать развитию навыка коллективной работы.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, усидчивость и аккуратность.
- способствовать формированию в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- сформировать культуру общения.

4.3. Содержание программы

1. Введение.

Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение перспектив занятий. Входной контроль.

Теория: Обозначение современных экологических проблем. Знакомство с материально-технической базой. Вводный инструктаж по технике безопасности. Познавательный видеоролик. Правила работы с компьютером оборудованием для оцифровки карт. Правила поведения в компьютерном классе.

Практика: нет.

2. Inkscape

Теория: Инструменты Inkscape.

Практика: Создание слоев

Создание собственного проекта

3. ArcGIS Online.

Теория: Инструменты ArcGIS Online.

Практика: Создание слоев

Создание карт-историй

Встраивание карт в веб-ресурсы

Создание проекта в ArcGIS Online

4. Google Earth Pro.

Теория. Инструменты Google Earth Pro.

Практика:

Работа с файлами формата KML

Создание эко-маршрутов в GE Pro

Яндекс Конструктор

Яндекс-конструктор, создание полигонов, точек и полилиний

5. QGIS.

Теория: Инструменты QGIS.

Практика:

Привязка космических снимков

Привязка картографического материала (Растр)

Создание Shape файлов

Работа с погодными данными

Картографирование зоны поражения природных катастроф

6. Итоговые занятия.

Создание собственного экологического проекта.

Подведение итогов обучения в ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Цифровая планета». Анализ полученных результатов усвоения программы. Презентации итоговых результативных проектов.

4.4. Планируемые результаты

Предметные:

Обучающиеся **будут знать:**

- Современные экологические проблемы и методы их решения;
- принципы использования реальных пространственных данных, таких как аэрофотосъёмка, космическая съёмка, векторные карты и др. в области сохранения окружающей среды;
- принципы использования геоинформационных инструментов и пространственных данных для понимания и изучения устройства окружающего мира и осознания современных экологических проблем.

- санитарно-гигиенические правила и нормы и техникой безопасности при работе с ПК и оборудованием для съемки местности;

Обучающиеся будут уметь:

- анализировать географических данные с помощью ГИС;
- использовать в повседневной жизни навигационные сервисы, космические снимки, электронные карты, собирать данные об объектах на местности, выполнять проекты по мониторингу окружающей среды;
- реализовывать командные проекты в сфере исследования окружающего мира и защиты природных ресурсов.

Метапредметные:

У обучающихся будут развиты:

- творческое и алгоритмическое мышление;
- навыки коллективной работы (в паре, в команде), общения,
- компьютерная грамотность.

Личностные:

У обучающихся будут развиты (сформированы):

- трудолюбие, усидчивость и аккуратность.
- ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности;
- взаимопонимание, взаимопомощь, уважительное отношение к труду партнёра по созданию программ;
- культура общения.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. УМК (методические и дидактические материалы)

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Введение	Лекция	Словесные, наглядные	Презентация	Компьютерный класс, освещение, интерактивная доска.	Тестирование
2	Inkscape	Лекция, практическое занятие, проектная деятельность	Словесные наглядные, практические, проблемно-поисковые	Лабораторные работы, презентация, наглядные пособия, ЭОР	Компьютерный класс, освещение, интерактивная доска.	Практическая работа
3	ArcGIS Online	Лекция, практическое занятие, проектная деятельность	Словесные наглядные, практические, проблемно-поисковые	Лабораторные работы, презентация, наглядные пособия, ЭОР	Компьютерный класс, освещение, интерактивная доска.	Практическая работа
4	Google Earth Pro	Лекция, практическое занятие, проектная деятельность	Словесные наглядные, практические, проблемно-поисковые	Лабораторные работы, презентация, наглядные пособия, ЭОР	Компьютерный класс, освещение, интерактивная доска.	Практическая работа
5	QGIS	Лекция, практическое занятие, проектная деятельность	Словесные наглядные, практические, проблемно-поисковые	Лабораторные работы, презентация, наглядные пособия, ЭОР	Компьютерный класс, освещение, интерактивная доска.	Практическая работа

6	Итоговое занятие	Проектная деятельность	Словесные наглядные, практические, проблемно-поисковые	Лабораторные работы, презентация, наглядные пособия, ЭОР	Компьютерный класс, освещение, интерактивная доска.	Итоговый проект
---	------------------	------------------------	--	--	---	-----------------

5.2. **Оценочные, диагностические материалы**

В процессе реализации программы предусмотрены следующие формы контроля:

Входной контроль. Оценка общей готовности обучающихся к освоению программы эколого-технической направленности.

Текущий контроль успеваемости. Оценка качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в период от начала обучения до промежуточной (итоговой) аттестации осуществляется по темам, разделам.

В случае, если обучающийся приступил к занятиям не с начала учебного года, с ним проводится собеседование с целью определения уровня его способностей и личностных качеств для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация. Предусматривает выполнение заданий по отдельным разделам образовательной программы. Результаты заданий, а также наблюдений педагога заносятся в специальную форму фиксации результатов освоения образовательной программы.

Аттестации по итогам реализации ОП.

Обучающиеся 1-го года обучения представляют разработанный проект.

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы за каждый год обучения фиксируются в документе «Приложение А».

Определить результативность освоения программы позволяет ряд диагностических методик: анкетирование, устные опросы учащихся, ведение диагностических карт уровня творческого развития ребенка, анализ результатов тестирования по пройденному материалу, результатов участия в различных мероприятиях, фестивалях, конкурсах и т.д.

Критерии результатов обучения и форма Диагностической карты представлены в «Приложении А».

6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Информационно – коммуникационная технология – использование в процессе обучения компьютеров и сети Интернет
- Проектная технология. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, ограниченную в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.
- Технология развивающего обучения. В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.
- Педагогика сотрудничества. Сотрудничество в отношениях учитель-ученик и ученик-ученик. Ученик – это полноправный субъект обучения.
- Групповые технологии - использование малых групп (3-7 человек) в образовательном процессе.
- Традиционные технологии - классно-урочная система для теоретических занятий.

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Для обучающихся

1. Мукминов М.Н., Шуралев Э.А., Бадрутдинов О.Р. Основы экологии и природопользования: учебное пособие по курсу «Экология» для студентов гуманитарных специальностей / М.Н. Мукминов, Э.А. Шуралев, О.Р. Бадрутдинов. – Казань: Казан. унт, 2017. – 146 с.
2. Современные проблемы экологии: доклады XXI междунар. науч.-практич. конференции под общ. ред. В.М. Панарина. - Тула: Инновационные технологии, 2018. – 123 с.
3. Иванов, А.Г. Атлас картографических проекций на крупные регионы Российской Федерации: учебно-наглядное издание / А.Г. Иванов, Г.И. Загребин — М.: изд. МИИГАиК, 2012. — 19 с.
4. Косинов, А.Г. Теория и практика цифровой обработки изображений. Дистанционное зондирование и географические информационные системы. Учебное пособие / А.Г. Косинов, И.К. Лурье под ред. А.М.Берлянта — М.: изд. Научный мир, 2003. — 168 с.

Для педагогов

1. Быстров, А.Ю. Применение геоинформационных технологий в дополнительном школьном образовании. В сборнике: Экология. Экономика. Информатика / А.Ю. Быстров, Д.С.
2. Верещака, Т.В. Методическое пособие по использованию топографических карт для оценки экологического состояния территории / Т.В. Верещака, Качаев Г.А. — М.: изд. МИИГАиК, 2013. — 65 с.
3. Чацин, А.Н. Основы обработки спутниковых снимков в QGIS : учебно-методическое пособие / А.Н. Чацин; М-во с.-х. РФ, федеральное гос. бюджетное образов. Учреждение высшего образов. "Пермский гос. аграрно-технолог. ун-т. им. акад. Д.Н. Прянишникова", каф. почвовед. – Пермь: ИПЦ "ПрокростЪ", 2018. – 47 с.

ЦИФРОВАЯ ПЛАНЕТА																					
2021-2022 учебный год																					
Название ДООП:		Цифровая планета																			
ФИО педагога:		Дудоркин Егор Сергеевич																			
Срок реализации:		1 год																			
Год обучения:		1-ый																			
Группа №:		1																			
Параметры	ВХОДНОЙ (на 1-ом занятии)						ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ (1-ое полугодие)						ИТОГОВЫЙ (2-ое полугодие)								
	Личностный		Метапредметный		Предметный		Личностный		Метапредметный		Предметный		Личностный		Метапредметный		Предметный				
	Мотивация (выраженность интереса к занятиям)	Самооценка деятельности на занятиях	Ответственность и организованность	Координационные способности	Умение работать в группе	Коммуникативная компетенция	Общегеографические знания и навыки	Пространственное мышление	Анализ географических данных с помощью ГИС, применение комплексного подхода к оцифровке карт	Сумма (Входной)	Уровень (Входной)	Мотивация (выраженность интереса к занятиям)	Самооценка деятельности на занятиях	Ответственность и организованность	Координационные способности	Умение работать в группе	Коммуникативная компетенция	Общегеографические знания и навыки	Пространственное мышление	Анализ географических данных с помощью ГИС, применение комплексного подхода к оцифровке карт	Сумма (Входной)
№ п/п	ФИО обучающегося																				
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
Характеристика уровней:		Итого в % соотношении (входной)						Итого в % соотношении (1 п/г)						Итого в % соотношении (2 п/г)							
22-27 баллов - высокий уровень		Высокий уровень -						Высокий уровень -						Высокий уровень -							
16-21 баллов - средний уровень		Средний уровень -						Средний уровень -						Средний уровень -							
1-15 баллов - низкий уровень		Низкий уровень -						Низкий уровень -						Низкий уровень -							

Параметры		Уровни	Степень выраженности качества	Оценка параметров
Л и ч н о с т н ы е	Мотивация (выраженность интереса к занятиям)	Высокий	Проявляет интерес и творческое отношение к изучаемым темам, стремится получить дополнительную информацию	3
		Средний	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам его применения на практике	2
		Низкий	Интерес практически не обнаруживается	1
	Самооценка деятельности на занятиях	Высокий	Может самостоятельно оценить свои возможности в выполнении задания, учитывая изменения известных способов действия	3
		Средний	Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задания, учитывая изменения известных ему способов действий	2
		Низкий	Учащийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе педагога	1
	Ответственность и организованность	Высокий	Проявляет самостоятельность, пунктуальность и ответственность в подготовке к занятиям.	3
		Средний	Проявляет самостоятельность, но при подготовке к занятиям требуется внешняя стимуляция.	2
		Низкий	Уровень самостоятельности учащихся низкий, при подготовке к занятиям требуется постоянная внешняя стимуляция.	1
М е т а п р е д м е т	Умение работать в группе	Высокий	Способен к сотрудничеству, умеет слушать педагога и партнера, легко приходит к согласию.	3
		Средний	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
		Низкий	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1
	Коммуникативная компетенция	Высокий	Проявляет умение передавать правильно свои мысли, чувства, эмоции.	3
		Средний	Обладает способностью передавать свои мысли и чувства, но иногда требуется внешняя стимуляция.	2

Н ы е П р е д м е т н ы е		Низкий	Обладает слабой способностью передавать свои мысли и чувства, постоянно требуется внешняя стимуляция.	1
	Общегеографические знания и навыки	Высокий	Понимает структуру географической науки, разбирается в базовых школьных понятиях, может структурировать и классифицировать материал	3
		Средний	Обладает базовыми географическими знаниями	2
		Низкий	Не обладает базовыми географическими знаниями	1
	Пространственное мышление	Высокий	Легко представляет структуру того или иного объекта в пространстве и совокупность этих объектов.	3
		Средний	Представляет структуру того или иного объекта в пространстве	2
		Низкий	Плохо представляет ориентацию объектов в пространстве	1
	Анализ географических данных с помощью ГИС, применение комплексного подхода к изучению	Высокий	Умеет комплексно подходить к изучению географических проблем, видит взаимосвязи как в экосистеме, так и в экономической географии. Может картографически отобразить эту взаимосвязь.	3
		Средний	Владеет базовыми навыками картографирования, не всегда видит специфику комплексного подхода.	2
		Низкий	Не обладает навыками комплексного подхода к географической науке. Не может отобразить объекты и взаимосвязи между ними картографически.	1