

**Государственное бюджетное негосударственное образовательное учреждение  
«Академия цифровых технологий»  
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол  
от « 31 » августа 2021 г. №8

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБНОУ  
«Академия цифровых технологий»

\_\_\_\_\_ Д.С. Ковалев

Приказ от « 31 » августа 2021 г. №334-о

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Guide по странам»**  
Возраст обучающихся: 11-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Сурцева К.В.,  
педагог дополнительного образования

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1.1. Основная характеристика программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая (далее ОП) «Guide по странам» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования обучающихся.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания обучающихся и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Приложение к распоряжению Комитета по образованию № 617-р от 1.03.2017 г. «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»).
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 №1Д-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Реализация образовательной программы или ее частей возможна как очно, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **1.2. Направленность программы**

Данная программа имеет туристско-краеведческую направленность.

## **1.3. Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы - общекультурный.

## **1.4. Актуальность**

Актуальность образовательной программы определяется возрастающим интересом учащихся среднего школьного возраста к миру, путешествиям и жизни в других странах, к всестороннему развитию и изучению иностранных языков. Программа разработана с целью улучшения у обучающихся знаний о жизни зарубежных стран, языковых навыков, доступного общения с иностранными гражданами. Разработано на основе практического опыта разработчиков в области страноведения.

## **1.5. Отличительные особенности**

Особенность программы обусловлена применением новейших методов в практическом изучении материала. На занятиях обучающиеся активно используют теоретические знания на практике, повышается вовлеченность в процесс.

## **1.6. Адресат программы**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы с 11 до 15 лет. Выбор данной возрастной категории для освоения программы обуславливается психологическими особенностями обучающихся начального школьного возраста в восприятии материала, мотивации к учебной деятельности, коммуникативной и аналитической деятельности.

## **1.7. Объем и срок реализации программы**

Изучение программного материала рассчитано на 1 год.

Продолжительность занятий – 144 часа: 2 академических часа 2 раза в неделю.

Занятия с использованием ПК проводятся с учетом СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.

## **1.8. Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей, учащихся средствами и методами программы

## **1.9. Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.9.1. Обучающие:**

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- изучение новой лексики на английском и немецком языках;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике.

### **1.9.2. Развивающие:**

- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

### **1.9.3. Воспитательные:**

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

## **1.10. Условия реализации программы**

### **1.10.1. Условия набора и формирования групп**

Занятия проводятся в разновозрастных группах. Возраст обучающихся 11-15 лет.

Группа формируется из обучающихся с сопоставимыми входными параметрами готовности к усвоению материала.

### **1.10.2. Количество учащихся в группе**

Наполненность группы – 15 человек. Численный состав групп может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов (приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196).

### **1.10.3. Особенности организации образовательного процесса**

В процессе реализации программы, обучающиеся выполняют как самостоятельные, так и коллективные проекты, что способствует процессу творческого взаимодействия, через который формируются коммуникативные навыки, гражданское сознание, толерантное отношение к людям и к живым существам вообще. Образовательная программа направлена на повышение грамотности обучающихся в области естественных наук.

На занятиях создается атмосфера, когда ребята свободно советуются, комментируют, помогают друг другу.

Тематическое и поурочное планирование осуществляется по принципу от простого к сложному.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческая активность, предпочтения детей). На занятиях создается атмосфера, когда ребята свободно советуются, комментируют, помогают друг другу.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Для профилактики утомляемости на каждом занятии применяются элементы здоровьесберегающих технологий (Комплексы упражнений физкультурных пауз – СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).

Учебные занятия по программе организуются очно, а также в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет. При дистанционном обучении теоретические занятия проводятся при обязательном онлайн-включении. На практических дистанционных занятиях могут проводиться индивидуальные консультации. Педагог дополнительного образования подключается к платформе, учащиеся могут заходить/выходить в течение всего занятия по мере необходимости. Педагог проводит работу с результатами тестов, проверяет задания, корректирует, комментирует ход работы, выполненные работы учащихся по электронной почте.

### **1.10.4. Формы проведения занятий**

В ходе образовательного процесса применяются различные формы организации

деятельности обучающихся с лабораторным практикумом: инструктаж, опрос, беседа, демонстрация, самостоятельная и групповая работа, игра, презентация работ, защита проектов, конкурс.

Кроме того, учебные занятия по программе или ее части могут быть проведены удаленно в форме онлайн-уроков, видеоконференций, вебинаров, онлайн-тестирования.

#### **1.10.5. Формы организационной деятельности**

В ходе образовательного процесса применяются различные формы организации деятельности обучающихся и методы обучения (индивидуальные, групповые и т.д.).

Тематическое и поурочное планирование осуществляется по принципу от простого к сложному. Для снижения учебных нагрузок для школьников выполнение домашних заданий не является обязательным.

Освоение программы или ее части может быть реализовано удаленно, путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

#### **1.10.6. Воспитательная деятельность**

Одной из основных трудовых функций педагога дополнительного образования является организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы, направленной на создание при подготовке и проведении досуговых мероприятий условий для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе.

Воспитательный процесс в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, профилактике асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений, политической обстановки в мире и роли России в мировом сообществе. Проводятся профилактические беседы по предупреждению коррупционных составляющих в действиях обучающихся, беседы по профилактике террористических проявлений. При этом особое значение уделяется доброжелательной атмосфере в коллективе. Формированию позитивного взаимоотношения не только внутри коллектива группы, но и в обществе.

В календарно-тематическом плане и содержании образовательной программы выделены часы не менее 3% от всего учебного плана на подготовку и проведение конференций, конкурсов, акций и других мероприятиях, на уровне объединения, образовательной организации, города. Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно планам, составляемым ежегодно.

Участие в районных, городских и всероссийских выставках, конкурсах, встречи и общение с яркими людьми, возможность показать свою работу обеспечивает развитие личности с активной жизненной позицией.

Для организации и проведения воспитательных мероприятий, привлекаются специалисты ГБНОУ «Академия цифровых технологий»: методист, тьютор, педагог-организатор, педагог-психолог.

#### **1.10.7. Материально-техническое обеспечение**

Для проведения учебного процесса необходимы:

- учебный класс,
- сетевое оборудование,
- выход в Интернет,
- интерактивная доска,
- многофункциональное устройство (принтер, копировальный аппарат, сканер),

- маркерная доска

Программное обеспечение:

- Microsoft Office
- Интернет браузер

Расходные материалы:

- картридж,
- бумага формата А4,
- канцелярские принадлежности,
- маркеры.

#### **1.10.8. Кадровое обеспечение**

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования обучающихся и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В, с уровнями квалификации 6.

#### **1.11. Планируемые результаты**

##### **1.11.1. Личностные:**

У обучающихся будут развиты (сформированы):

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

##### **1.11.2. Метапредметные:**

- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
  - проговаривать последовательность действий во время занятия;
  - учиться работать по определенному алгоритму

##### **1.11.3. Предметные:**

**Обучающиеся будут знать:**

- особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны; особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран.
- уметь вести обсуждение, выразить собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
- выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- участвовать в этикетном диалоге.

## 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Очно	Дистанционно	
			Теория	Практика
1	Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение перспектив занятий. Знакомство с оборудованием. Входной контроль	2	2	0
2	Мир английского языка. Великобритания	20	8	12
3	Северная Америка. Канада	20	8	12
4	Австралия	8	2	6
5	Новая Зеландия	6	2	4
6	Такая разная Европа	42	12	30
7	Экзотические страны	20	8	12
8	Страны Азии	24	10	14
9	Подведение итогов обучения.	2	0	2
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>52</b>	<b>92</b>

### **3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

#### **3.1. Особенности обучения**

Образовательный процесс направлен на общее развитие ребенка как члена социума. В центре внимания педагога в процессе выбора методик обучения стоит ориентир на личность и наиболее удобные каналы восприятия информации у детей. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны. Тема и род деятельности на занятиях определяются педагогом в зависимости от возраста и психофизиологических способностей участников образовательного процесса.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении самостоятельной работы. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса.

Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся.

Для профилактики утомляемости на каждом занятии применяются элементы здоровьесберегающих технологий (Комплексы упражнений физкультурных минуток, Комплексы упражнений физкультурных пауз –СанПиН 2.4.4.3172-14).

#### **3.2. Задачи обучения**

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

##### **Обучающие:**

- знакомство с культурой английского и немецкого языка и с культурой жителей стран, говорящих на этих языках;
- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике.

##### **Развивающие:**

- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

##### **Воспитательные:**

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

### **3.3. Содержание программы обучения:**

1. Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение перспектив занятий. Знакомство с оборудованием. Входной контроль
2. Мир английского языка. Великобритания
3. Северная Америка. Канада
4. Австралия
5. Новая Зеландия
6. Такая разная Европа
7. Экзотические страны (Мексика, Индия, Индонезия, Эфиопия, Южная Африка)
8. Страны Азии (Китай, Япония, Корея)
9. Подведение итогов обучения.

### **3.4 Результаты обучения**

#### **Личностные**

#### **У обучающихся будут сформированы (развиты)**

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;

#### **Метапредметные**

#### **У обучающихся будут развиты (сформированы):**

- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

#### **Предметные**

Обучающиеся будут знать

- культуру английского и немецкого языков и культуру жителей стран, говорящих на этих языках;
- новую лексику по английскому и немецкому языкам;
- введение грамматического материала

Обучающиеся будут уметь

- использовать накопленный запас слов;
- активно использовать полученные знания на практике



#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ)

4.1. Методические и дидактические материалы, распределение методического обеспечения по темам/разделам программы.

Для проведения занятий по программе используются тестовые задания, презентации, теоретический анализ соответствия выполняемых индивидуальных проектов, сравнительный анализ результатов учащихся по практическим, лабораторным работам.

##### Распределение методического обеспечения по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы «Guide по странам» в соответствии с учебным планом

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы проведения занятий	Приемы и методы, используемые педагогом	Дидактические материалы	При реализации с применением ЭО и/или ДОТ		Формы подведения итогов	
					Платформы/ресурсы и т.д.	Средства коммуникации	очно	с применением ЭО и/или ДОТ
1	Инструктаж по техники безопасности. Обсуждение перспектив занятий. Знакомство с оборудованием. Входной контроль	Лекция	Словесные, наглядные	Презентации	Zoom, Discord, Skype	Zoom, Discord, Skype	Тестирование	On-line тестирование, web-занятие
2	Мир английского языка. Великобритания	Лекция, практическое занятие	Словесные наглядные, практические, репродуктивный, проблемно-поисковые	Практические работы, Презентации, наглядные пособия, ЭОР	Zoom, Discord, Skype	Zoom, Discord, Skype	Практическая работа	On-line тестирование, web-занятие
3	Северная Америка. Канада	Лекция, практическое занятие	Словесные наглядные, практические, репродуктивный, проблемно-поисковые	Практические работы, Презентации, наглядные пособия, ЭОР	Zoom, Discord, Skype	Zoom, Discord, Skype	Практическая работа	On-line тестирование, web-занятие

4	Австралия	Лекция, практическое занятие	Словесные наглядные, практические, репродуктивный, проблемно-поисковые	Практические работы, Презентация, наглядные пособия, ЭОР	Zoom, Discord, Skype	Zoom, Discord, Skype	Практическая работа	On-line тестирование, web-занятие
5	Новая Зеландия	Лекция, практическое занятие, проектная деятельность	Словесные наглядные, практические, проблемно-поисковые	Практические работы, Презентация, наглядные пособия, ЭОР	Zoom, Discord, Skype	Zoom, Discord, Skype	Практическая работа	On-line тестирование, web-занятие
6	Такая разная Европа	Лекция, практическое занятие, проектная деятельность	Словесные наглядные, практические, проблемно-поисковые	Практические работы, Презентация, наглядные пособия, ЭОР	Zoom, Discord, Skype	Zoom, Discord, Skype	Практическая работа	On-line тестирование, web-занятие
7	Экзотические страны (Мексика, Индия, Индонезия, Эфиопия, Южная Африка)	Лекция, практическое занятие, проектная деятельность	Словесные наглядные, практические, проблемно-поисковые	Практические работы, Презентация, наглядные пособия, ЭОР	Zoom, Discord, Skype	Zoom, Discord, Skype	Практическая работа	On-line тестирование, web-занятие
8	Страны Азии (Китай, Япония, Корея)	Лекция, практическое занятие, проектная деятельность	Словесные наглядные, практические, проблемно-поисковые	Практические работы, Презентация, наглядные пособия, ЭОР	Zoom, Discord, Skype	Zoom, Discord, Skype	Практическая работа	On-line тестирование, web-занятие
9	Подведение итогов обучения	Лекция, практическое занятие, проектная	Словесные наглядные, практические, проблемно-поисковые	Практические работы, Презентация, наглядные	Zoom, Discord, Skype	Zoom, Discord, Skype	Проектная работа	On-line тестирование, web-занятие

		деятельность		пособия, ЭОР				
--	--	--------------	--	--------------	--	--	--	--

#### 4.2. Оценочные, диагностические материалы, формы фиксации результатов.

В процессе реализации программы предусмотрены следующие формы контроля:

**Входной контроль.** Оценка общей готовности обучающихся к освоению программы гуманитарной направленности и оценка уровня владения английским языком.

**Текущий контроль успеваемости.** Оценка качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в период от начала обучения до промежуточной (итоговой) аттестации осуществляется по темам, разделам. Обучающемуся предлагается пройти тесты по темам: определение уровня владения английским языком.

В случае, если обучающийся приступил к занятиям не с начала учебного года, с ним проводится собеседование с целью определения уровня его способностей и личностных качеств для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Guide по странам».

**Промежуточная аттестация.** Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия и призвана оценить качество усвоения материала по ключевым знаниям, необходимым для продолжения обучения по программе. Предусматривается выполнение заданий по отдельным разделам образовательной программы. Результаты заданий, а также наблюдений педагога заносятся в специальную форму фиксации результатов освоения образовательной программы.

**Итоговая аттестация** проводится с целью определения степени достижения результатов обучения.

Обучающиеся представляют разработанный проект.

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы за каждый год обучения фиксируются в документе «Диагностическая карта оценки уровня образовательных возможностей учащихся» (Приложение 1).

Определить результативность освоения программы позволяет ряд диагностических методик: анкетирование, устные опросы учащихся, ведение диагностических карт уровня творческого развития ребенка, анализ результатов тестирования по пройденному материалу, результатов участия в различных мероприятиях, фестивалях, конкурсах и т.д.

Критерии результатов обучения представлены в Таблице параметров и критериев оценивания по программе (Приложение 2).

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной/итоговой аттестации обучающихся ГБНОУ «Академии цифровых технологий», утверждённым на педагогическом совете учреждения.

## 5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

На занятиях ДООП «Guide по странам» применяются технологии:

- Проектная технология. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, ограниченную в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

- Технология развивающего обучения. В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.

- Педагогика сотрудничества. Сотрудничество в отношениях учитель-ученик и ученик-ученик. Ученик – это полноправный субъект обучения.

- Групповые технологии - использование малых групп (3-7 человек) в образовательном процессе.

- Традиционные технологии - классно-урочная система для теоретических занятий.

## **6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Уильямс Л. Науки о Земле без тайн. М.: Эксмо, 2009. 432 с
2. Самые красивые места планеты. М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2007 г., 480 с.
3. Самые красивые места мира. М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2007 г., 180 с.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. <https://www.best-country.com/article>
2. <https://www.mapsofworld.com/country-profile/>
3. Across Cultures, teachers book: LONGMAN, Pearson Education Limited, 2004. - 96 р.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ  
2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Название ДООП:

Ф.И.О. педагога:

Срок реализации:

Год обучения:

Группа № \_\_\_\_

параметры		ВХОДНОЙ (на 1-ом занятии)										ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ (1 ПОЛУГОДИЕ)										ИТОГОВЫЙ (2 ПОЛУГОДИЕ)																							
		Личнос тный			Метап ред- метны й			Предмет ный						Личнос тный			Метап ред- метны й			Предмет ный						Личнос тный			Метап ред- метный			Предмет ный													
		Мотивация	Самооценка	Ответственность	Умение	Коммуникативн	Навыки работы	Знание	Умение	Навыки	сумма входной	уровень входной	Мотивация	Самооценка	Ответственность	Умение	Коммуникативн	Навыки работы	Знание	Умение	Навыки	сумма за 1 п/г	уровень за 1 п/г	Мотивация	Самооценка	Ответственность	Умение	Коммуникативн	Навыки работы	Знание	Умение	Навыки	сумма за 2 п/г	уровень за 2 п/г											
		№	ФИО учащегося																																										
1																																													
2																																													
3																																													
4																																													
5																																													
6																																													
7																																													



Таблица параметров и критериев оценивания по программе \_\_\_\_\_  
 ФИО педагога

Параметры		Уровни	Степень выраженности качества	Оценка параметров
Личностные	Мотивация (выраженность интереса к занятиям)	Высокий	Проявляет интерес и творческое отношение к изучаемым темам, стремится получить дополнительную информацию	3
		Средний	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам его применения на практике	2
		Низкий	Интерес практически не обнаруживается	1
	Самооценка деятельности на занятиях	Высокий	Может самостоятельно оценить свои возможности в выполнении задания, учитывая изменения известных способов действия	3
		Средний	Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задания, учитывая изменения известных ему способов действий	2
		Низкий	Учащийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе педагога	1
	Ответственность и организованность	Высокий	Проявляет самостоятельность, пунктуальность и ответственность в подготовке к занятиям.	3
		Средний	Проявляет самостоятельность, но при подготовке к занятиям требуется внешняя стимуляция.	2
		Низкий	Уровень самостоятельности учащихся низкий, при подготовке к занятиям требуется постоянная внешняя стимуляция.	1
Метапредметные	Умение работать в группе	Высокий	Способен к сотрудничеству, умеет слушать педагога и партнера, легко приходит к согласию.	3
		Средний	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
		Низкий	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1
	Коммуникативная компетенция	Высокий	Проявляет умение передавать правильно свои мысли, чувства, эмоции.	3
		Средний	Обладает способностью передавать свои мысли и чувства, но иногда требуется внешняя стимуляция.	2

	Навыки работы с информацией	Низкий	Обладает слабой способностью передавать свои мысли и чувства, постоянно требуется внешняя стимуляция.	1
		Высокий	Навыки по поиску и обработке информации освоены хорошо, многие отлично. Требуется только итоговый контроль при окончании работ. Дополнительные подсказки редки и незначительны.	3
		Средний	Основные навыки освоены достаточно хорошо, но для успешного завершения работ требуется дополнительный контроль и подсказки. Дополнительная помощь незначительна.	2
		Низкий	Даже самые несложные операции организации самостоятельно выполняются с ошибками и с низким качеством. Для завершения работ часто требуется помощь.	1
Предметные	Знания о жизни, культуре, устройстве зарубежных стран	Высокий	Знания основных принципов достаточно обширны и точны. Имеются лишь незначительные ошибочные неточности.	3
		Средний	Знания основных принципов не систематизированы, хаотичны, частично ошибочные.	2
		Низкий	Знания основных принципов отсутствуют. Имеющиеся представления часто ошибочны.	1
	Умение использовать навык общения на английском и немецком (A1)	Высокий	Умение применять знания о странах и использовать иностранный язык (английский A2-B1, немецкий A1) сформировано. Имеются лишь незначительные ошибочные неточности.	3
		Средний	Умение применять знания по математике не достаточно сформировано, частично ошибочно.	2
		Низкий	Умение применять знания о странах и использовать иностранный язык (английский A2-B1, немецкий A1) отсутствует. Имеющиеся представления часто ошибочны.	1
	Навыки применения полученных знаний в исследовательской деятельности	Высокий	Навыки освоены хорошо, обучаемый свободно применяет имеющиеся знания в исследовательской деятельности.	3
		Средний	Применение знаний в исследовательской деятельности вызывает трудности, требуется дополнительный контроль и подсказки.	2
		Низкий	Обучающийся не осведомлён о возможностях применения знаний в исследовательской деятельности.	1