

**Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
«Академия цифровых технологий»  
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол от «31» августа 2021 г.  
№ 8

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБНОУ  
«Академия цифровых технологий»

\_\_\_\_\_ Д.С. Ковалев

Приказ от «31» августа 2021 г. № 334

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Эко-мир»**

Возраст обучающихся: 9-13 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Кавешников Евгений Владимирович,  
педагог дополнительного образования

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Основная характеристика программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-мир» (далее – Программа) разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования обучающихся (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования обучающихся" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41).
- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы, утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 года.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания обучающихся и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Приложение к распоряжению Комитета по образованию № 617-р от 1.03.2017 г. «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»).
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 №1Д-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Реализация образовательной программы или ее частей возможна как очно, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **1.2. Направленность программы**

Естественнонаучная направленность.

## **1.3 Уровень освоения программы.**

Уровень освоения программы – общекультурный

## **1.4. Актуальность программы.**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, развитии;
- формированию и развитию творческих и исследовательских способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся.

Актуальность программы «Эко-мир» заключается в том, что обучающиеся получают представление об экологии как о комплексе дисциплин, осознают вклад каждого человека в экологическую обстановку планеты, узнают и опробуют в действии повседневные эко-привычки.

## **1.5. Отличительные особенности.**

Отличительной особенностью программы является ее направленность на формирование базовых практических умения в области биологии (микроскопирование, изготовление биологических препаратов, лабораторные работы с живыми растениями и т.д.) и экологии (исследование проб воды и воздуха, сортировка вторсырья и т.п.).

## **1.6. Адресат программы.**

Программа предназначена для детей 9-13 лет. Выбор данной возрастной категории обусловлен психоэмоциональными особенностями детей младшего школьного возраста: формированием смысло-ориентировочной основы в поступках, игровой деятельностью как ведущей и преследует цель раннего экологического воспитания школьников.

## **1.7. Объем и срок реализации программы.**

Срок реализации программы 1 год, объем 72 часа.

## **1.8. Цель программы.**

Развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в области естественных наук, формирование комплексных первоначальных представлений, обучающихся об экологии.

## **1.9. Задачи**

### **1.9.1. Обучающие:**

- обучить основным понятиям в области экологии и биологических наук;
- формировать экологическую культуру; и.
- формировать первоначальные умения по поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведению опытов.

### **1.9.2. Развивающие:**

- способствовать развитию интереса к естественным наукам;
- способствовать развитию исследовательских и изобретательских навыков, научного мышления, умения формулировать суждения;
- создавать условия для начального профессионального самоопределения обучающихся.

### **1.9.3. Воспитательные:**

#### **Воспитывать**

- уважение к исследовательской деятельности и способности к сотрудничеству в коллективе;
- чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- терпение, умение доводить начатую работу до конца.

## **1.10. Условия реализации программы.**

### **1.10.1. Условия набора и формирования групп.**

Занятия проводятся в разновозрастной группе. Группа комплектуется из обучающихся 9–11 лет. Специальной предварительной подготовки не требуется, программа имеет общеразвивающий характер.

### **1.10.2. Количество учащихся в группе.**

15 человек в группе.

### **1.10.3. Особенности организации образовательного процесса.**

В процессе реализации программы обучающиеся выполняют как самостоятельные, так и коллективные проекты, что способствует процессу творческого взаимодействия, через который формируются коммуникативные навыки, гражданское сознание, толерантное отношение к людям и к живым существам вообще.

Тематическое и поурочное планирование осуществляется по принципу от простого к сложному.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческая активность, предпочтения детей). На занятиях создается атмосфера, когда ребята свободно советуются, комментируют, помогают друг другу.

Для профилактики утомляемости на каждом занятии применяются элементы здоровьесберегающих технологий (Комплексы упражнений физкультурных пауз – СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).

Освоение программы или ее части может быть реализовано удаленно, путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

### **1.10.4. Формы проведения занятий.**

В ходе образовательного процесса применяются различные формы организации деятельности обучающихся с лабораторным практикумом: инструктаж, опрос, беседа, демонстрация, самостоятельная и групповая работа, игра, презентация работ, защита проектов, конкурс.

Кроме того, учебные занятия по программе или ее части могут быть проведены удаленно в форме онлайн-уроков, видеоконференций, вебинаров, онлайн-тестирования.

### **1.10.5. Формы организационной деятельности.**

Занятия реализуются в групповой форме организации деятельности. Предусмотрены лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, другие виды учебных занятий и учебных работ.

#### **1.10.6. Воспитательная деятельность.**

Одной из основных трудовых функций педагога дополнительного образования является организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы, направленной на формирование благоприятного психологического климата в группе.

Воспитательный процесс в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, профилактики асоциальных явлений, отношений старшего и младшего поколений, политической обстановки в мире и роли России в мировом сообществе. Проводятся профилактические беседы по предупреждению коррупционных составляющих в действиях обучающихся, профилактике террористических проявлений. При этом особое значение уделяется формированию позитивных взаимоотношений не только внутри коллектива группы, но и в обществе.

В календарно-тематическом плане и содержании образовательной программы порядка 5% часов приходится на подготовку и проведение конференций, конкурсов, акций и других мероприятий на уровне объединения, образовательной организации, города. Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно планам, составляемым ежегодно.

Участие в районных, городских и всероссийских мероприятиях, взаимодействие с профессионалами своего дела, возможность презентовать результаты своей работы обеспечивает развитие личности с активной жизненной позицией.

Для организации и проведения воспитательных мероприятий, привлекаются специалисты ГБНОУ «Академия цифровых технологий»: методист, тьютор, педагог-организатор, педагог-психолог.

#### **1.10.7. Материально-техническое обеспечение.**

**Для проведения учебного процесса необходимы:**

- лекционный класс,
- сетевое оборудование,
- выход в Интернет,
- акустические колонки,
- интерактивная доска,
- многофункциональное устройство (принтер, копировальный аппарат, сканер),
- оборудованная химическая лаборатория

**Программное обеспечение:**

- Microsoft Office

**Расходные материалы (из расчета на группу 15 человек):**

- пластилин,
- картридж,
- перчатки лабораторные одноразовые,

- химические реактивы (см. приложение 1)
- бумага формата А4,
- канцелярские принадлежности,
- фильтровальная бумага,
- пипетки,
- стеклянная химическая посуда.

#### **1.10.8. Кадровое обеспечение.**

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Эко-мир» может работать педагог дополнительного образования.

С целью обеспечения высокого качества организации и реализации воспитательной деятельности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут быть привлечены педагогические работники ГБНОУ «Академия цифровых технологий»: методисты, тьюторы, педагоги-организаторы, педагог-психолог).

#### **1.11. Планируемые результаты.**

##### **1.11.1. Личностные.**

**У обучающихся будут развиты:**

- уважение к исследовательской деятельности и способности к сотрудничеству в коллективе;
- чувство ответственности за состояние окружающей среды
- терпение, умение доводить начатую работу до конца

##### **1.11.2. Метапредметные**

**У обучающихся будут развиты/сформированы:**

- интерес к естественным наукам;
- исследовательские и изобретательские навыки, первоначальное научное мышление, умение формулировать суждения;
- представления о профессии эколога, экологическая культура.

##### **1.11.3. Предметные.**

**Обучающиеся будут знать:**

- основные понятия в области экологии и биологических наук;
- формировать экологическую культуру;
- технику безопасности при проведении опытов

**Обучающиеся будут уметь:**

- проводить поисковую и исследовательскую деятельность на начальном уровне;
- проводить простые опыты.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

При дистанционном обучении теоретические занятия проводятся при обязательном онлайн-включении педагога и обучающихся. На практических дистанционных занятиях могут проводиться индивидуальные консультации. Педагог дополнительного образования подключается к платформе, обучающиеся могут заходить/выходить в течение всего занятия по мере необходимости. Педагог проводит работу с результатами тестов, проверяет задания, корректирует, комментирует ход работы, выполненные работы учащихся по электронной почте.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Очно	Дистанционно	
			Теория	Практика
1	Экологические проблемы.	8	4	4
2	Экология популяций.	8	4	4
3	Экология сообществ.	8	4	4
3	Исследования состояния природы.	8	4	4
4	Состояние природы в нашем городе.	8	4	4
5	Методы охраны природы. Природоохранные территории.	8	4	4
6	Экологические организации.	8	4	4
7	Влияние окружающей среды на организм человека	8	4	4
8	Гигиенические аспекты ЗОЖ Итоговый контроль, выводы.	8	4	4
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования обучающихся» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3).

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
Первый год	Согласно годовому календарному учебному графику ГБНОУ «АЦТ»	31.05.2021	36	72	1 раз в неделю по 2 часа



## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. УМК (методические и дидактические материалы).

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов	
						Очно	Дистанционно
1.	Экологические проблемы.	Лекция, беседа, игра, инструктаж, лабораторная работа	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение.	Лабораторный журнал, презентации, фильмы, раздаточные материалы	Компьютерный класс, лекционный класс, лаборатория, микроскопы, общелабораторное оборудование.	Защита лабораторной тетради	Опрос, дискуссия, тест
2.	Экология популяций.	Лекция, беседа, игра, инструктаж, лабораторная работа	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение.	Лабораторный журнал, презентации, фильмы, раздаточные материалы	Компьютерный класс, лекционный класс, лаборатория, микроскопы, общелабораторное оборудование.	Тест	Опрос, дискуссия, тест
3	Экология сообществ.	Лекция, беседа, игра, инструктаж, лабораторная работа	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение.	Лабораторный журнал, презентации, фильмы, раздаточные материалы	Компьютерный класс, лекционный класс, лаборатория, микроскопы, общелабораторное оборудование.	Защита лабораторной тетради	Опрос, дискуссия, тест
4	Исследования состояния природы.	Лекция, беседа, игра, инструктаж, лабораторная работа	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение.	Лабораторный журнал, презентации, фильмы, раздаточные материалы	Компьютерный класс, лекционный класс, лаборатория, микроскопы, общелабораторное оборудование.	Защита лабораторной тетради	Опрос, дискуссия, тест

5	Состояние природы в нашем городе.	Лекция, беседа, игра, инструктаж, лабораторная работа	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение.	Лабораторный журнал, презентации, фильмы, раздаточные материалы	Компьютерный класс, лекционный класс, лаборатория, микроскопы, общелабораторное оборудование.	Защита лабораторной тетради	Опрос, дискуссия, тест
6	Методы охраны природы. Природоохранные территории.	Лекция, беседа, игра, инструктаж, лабораторная работа	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение.	Лабораторный журнал, презентации, фильмы, раздаточные материалы	Компьютерный класс, лекционный класс, лаборатория, микроскопы, общелабораторное оборудование.	Защита лабораторной тетради	Опрос, дискуссия, тест
7	Экологические организации.	Лекция, беседа, игра, инструктаж, лабораторная работа	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение.	Лабораторный журнал, презентации, фильмы, раздаточные материалы	Компьютерный класс, лекционный класс, лаборатория, микроскопы, общелабораторное оборудование.	Защита лабораторной тетради	Опрос, дискуссия, тест
8	Влияние окружающей среды на организм человека	Лекция, беседа, игра, инструктаж, лабораторная работа	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение.	Лабораторный журнал, презентации, фильмы, раздаточные материалы	Компьютерный класс, лекционный класс, лаборатория, микроскопы, общелабораторное оборудование.	Тест	Опрос, дискуссия, тест

## **5.2. Оценочные материалы**

В процессе реализации программы предусмотрены следующие формы контроля:

**Текущий контроль успеваемости.** Оценка качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в период от начала обучения до промежуточной (итоговой) аттестации осуществляется по темам, разделам. Обучающемуся предлагается пройти тесты по темам

В случае, если обучающийся приступил к занятиям не с начала учебного года, с ним проводится собеседование с целью определения уровня его способностей и личностных качеств для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**Промежуточная аттестация.** Предусматривает выполнение заданий по отдельным разделам образовательной программы. Результаты заданий, а также наблюдений педагога заносятся в специальную форму фиксации результатов освоения образовательной программы.

### **Промежуточная аттестация по итогам реализации ОП.**

Обучающиеся представляют реферативную работу, защищают рабочую тетрадь.

Критерии результатов обучения и диагностическая карта представлены в *«Приложении А»*

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за каждый год обучения фиксируются в документах, утвержденным на педагогическом совете учреждения в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся ГБНОУ «Академии цифровых технологий» Санкт-Петербурга (*Приложение В*)

Определить результативность освоения программы позволяет ряд диагностических методик: анкетирование, устные опросы учащихся, ведение диагностических карт уровня творческого развития ребенка, анализ результатов тестирования по пройденному материалу, результатов участия в различных мероприятиях, фестивалях, конкурсах и т.д.

## 6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.

- *Информационно – коммуникационная технология* – использование в процессе обучения компьютеров и сети Интернет
- *Проектная технология.* Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, ограниченную в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.
- *Технология развивающего обучения.* В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.
- *Педагогика сотрудничества.* Сотрудничество в отношениях учитель-ученик и ученик-ученик. Ученик – это полноправный субъект обучения.
- *Групповые технологии* - использование малых групп (3-7 человек) в образовательном процессе.
- *Традиционные технологии* - классно-урочная система для теоретических занятий.

## 7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицкой, Санкт – Петербург, Каро, 2005
2. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
3. Еременко Н.И. «Профилактика вредных привычек» издательство «Панорама», Москва 2007.
4. Захлебный А.Н «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», Москва, «Просвещение», 1984.
5. Кучменко В.С., Анастасова Л.П. «Формирование здорового образа жизни подростков», Москва, Вентана – Граф, 2004
6. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005.
7. Муртазин Г.М. «Активные формы и методы обучения биологии» Москва, Просвещение, 1989
8. Полосин В.С. «Практикум по методике проведения химического эксперимента» «Просвещение», Москва, 1996
9. Степанчук Н.А. «Модели экологического образования», Волгоград, Издательство «Учитель», 2011
10. Сухова Т.С. Строганова В.И. Пономарькова И.Н. «Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы» Москва, Вентана – Граф, 2010

**Таблица 1. Таблица параметров и критериев оценивания по программе: «Эко-мир»**

Параметры		Уровни	Степень выраженности качества	Оценка параметров
Личностные	Мотивация (выраженность интереса к занятиям)	Высокий	Проявляет интерес и творческое отношение к изучаемым темам, стремится получить дополнительную информацию	3
		Средний	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам его применения на практике	2
		Низкий	Интерес практически не обнаруживается	1
	Самооценка деятельности на занятиях	Высокий	Может самостоятельно оценить свои возможности в выполнении задания, учитывая изменения известных способов действия	3
		Средний	Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задания, учитывая изменения известных ему способов действий	2
		Низкий	Учащийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе педагога	1
	Ответственность и организованность	Высокий	Проявляет самостоятельность, пунктуальность и ответственность в подготовке к занятиям.	3
		Средний	Проявляет самостоятельность, но при подготовке к занятиям требуется внешняя стимуляция.	2
		Низкий	Уровень самостоятельности учащихся низкий, при подготовке к занятиям требуется постоянная внешняя стимуляция.	1
Метапредметные	Координационные способности	Высокий	Обладает двигательными способностями, определяющими быстроту освоения новых движений, а также умением адекватно перестраивать двигательную деятельность при неожиданных ситуациях.	3
		Средний	Обладает двигательными способностями, но не всегда быстро реагирует при неожиданных ситуациях, необходимо дополнительное повторение материала.	2
		Низкий	Уровень двигательных способностей учащихся низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя помощь.	1
	Умение работать в группе	Высокий	Способен к сотрудничеству, умеет слушать педагога и партнера, легко приходит к согласию.	3
		Средний	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
		Низкий	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1
	Коммуникативная компетенция	Высокий	Проявляет умение передавать правильно свои мысли, чувства, эмоции.	3
		Средний	Обладает способностью передавать свои мысли и чувства, но иногда требуется внешняя стимуляция.	2
		Низкий	Обладает слабой способностью передавать свои мысли и чувства, постоянно требуется внешняя стимуляция.	1

<b>Предметные</b>	Знание особенностей экологической обстановки региона	Высокий	Знания особенностей экологической обстановки региона достаточно обширны и точны. Имеются лишь незначительные ошибочные неточности.	3
		Средний	Знания особенностей экологической обстановки региона не систематизированы, хаотичны, частично ошибочные.	2
		Низкий	Знания особенностей экологической обстановки региона отсутствуют. Имеющиеся представления часто ошибочны.	1
	Знания о роли экологии в жизни человека	Высокий	Обладает обширными знаниями о роли экологии в жизни человека	3
		Средний	Знание о роли экологии в жизни человека имеются.	2
		Низкий	Отсутствие системного понимания роли экологии в жизни человека.	1
	Навыки грамотного проведения научно-образовательного поиска	Высокий	Навыки освоены хорошо, многие отлично. Требуется только итоговый контроль при окончании работ. Дополнительные подсказки редки и незначительны.	3
		Средний	Основные навыки освоены достаточно хорошо, но для успешного завершения работ требуется дополнительный контроль и подсказки. Дополнительная помощь незначительна.	2
		Низкий	Даже самые несложные задания самостоятельно выполняются с ошибками и с низким качеством. Для завершения работ часто требуется помощь.	1





