

**Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
«Академия цифровых технологий»  
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол от «31» августа 2020 г.  
№ 6

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБНОУ  
«Академия цифровых технологий»

\_\_\_\_\_ Д.С. Ковалев

Приказ от «31» августа 2020 г. №258-О

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Юный web-дизайнер»**

Возраст обучающихся: 12-18 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Павлов Е.Н.,  
педагог дополнительного образования

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1.1 Основная характеристика программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный web - дизайнер» (далее – программа) разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования обучающихся (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования обучающихся" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41).
- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы, утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 года.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания обучающихся и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Приложение к распоряжению Комитета по образованию № 617-р от 1.03.2017 г. «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»).
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 №1Д-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Реализация образовательной программы или ее частей возможна как очно, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **1.2. Направленность программы**

Данная программа технической направленности.

## **1.3. Уровень освоения программы**

Общекультурный уровень.

## **1.4 Актуальность программы**

Практически все сферы жизни сейчас имеют свои представительства в интернете. Сайты и веб-сервисы стали неотъемлемой частью нашей жизни. Понимание принципов функционирования и проектирования веб-ресурсов принимает все более серьезное значение в жизни людей любой профессии.

В процессе изучения материалов образовательной программы, обучающиеся получают актуальные знания в сфере проектирования и реализации веб-ресурсов и навыки командной работы.

## **1.5. Отличительные особенности программы**

Программа разработана на основе опыта разработки коммерческих веб-ресурсов. Все примеры и задания напрямую связаны с реальными задачами, которые решает штатный веб-дизайнер или аналогичный специалист на фрилансе.

## **1.6. Адресат программы**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 12-18 лет. Выбор данной возрастной категории для освоения программы обуславливается психологическими особенностями обучающихся среднего и старшего школьного возраста в восприятии материала, мотивации к учебной деятельности, коммуникативной и аналитической деятельности.

## **1.7. Объем и срок реализации**

1 год обучения — 144 академических часа (2 часа 2 раза в неделю).

Занятия с использованием ПК проводятся с учетом СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.

## **1.8. Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

## **1.9. Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.9.1. Обучающие**

- познакомить с понятиями прототипа веб-страницы, лэндинга;
- обучить проектировать веб-ресурсы;
- повысить уровень понимания способов управления вниманием посетителями сайтов;
- способствовать формированию навыков реализации веб-ресурсов;
- обучить приемам и особенностям анимации в веб-дизайне.

### **1.9.2. Развивающие**

- формировать мотивацию к дальнейшему изучению и использованию графических программ;
- формировать навыки поиска и обработки информации;

- способствовать формированию и развитию эстетического вкуса и дизайнерского мышления;
- развивать навыки поисково-исследовательской и проектной деятельности;
- способствовать формированию коммуникативных навыков.

### **1.9.3. Воспитательные**

- воспитывать стремление к познавательной деятельности;
- формировать стремление к достижению результатов;
- воспитывать уважение и любовь к труду;
- воспитывать такие качества как терпение, аккуратность, самостоятельность;
- способствовать формированию чувства ответственности за конечный результат своего труда.

## **1.10. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.10.1. Условия набора и формирования групп**

При приеме на обучение отбор обучающихся не предусматривается, принимаются все желающие. Допускается дополнительный набор детей в середине года на основании результатов входной диагностики. Занятия проводятся в разновозрастных группах.

### **1.10.2. Количество учащихся в группе**

В соответствии с нормативными документами количество учащихся на 1 году обучения – 15 человек. В связи с очно-дистанционной формой обучения численность может быть увеличена до 17 человек. Численный состав групп может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов (приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196).

### **1.10.3. Особенности образовательного процесса**

Занятия по данной программе проходят в очной и/или дистанционной форме. При очной форме занятие заключается в том, что под контролем педагога обучающиеся осуществляют поиск информации, работу над тематическими кейсами или разделами собственного проекта. При дистанционной форме обучающиеся на образовательной платформе ZOOM/Moodle/Discort осваивают теоретический материал через просмотр обучающих видео уроков и выполнение заданий к ним. Так же для демонстрации результатов обучения могут использоваться мессенджеры. Коллективное обсуждение проделанной работы может происходить как в очном формате, так и в дистанционном.

Для профилактики утомляемости на каждом занятии применяются элементы здоровьесберегающих технологий (Комплексы упражнений физкультурных пауз – СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).

### **1.10.4. Формы организации занятий**

В ходе образовательного процесса применяются различные формы организации деятельности обучающихся и методы обучения (индивидуальные, групповые и т.д.). Виды занятий по программе определяются содержанием программы. Предусмотрены лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, мастер-классы, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, другие виды учебных занятий и учебных работ.

### **1.10.5 Форма организации деятельности на занятиях**

Фронтальная (одновременная работа со всеми обучающимися), групповая (организация работы в малых группах от 3 человек) и индивидуальная (выполнение индивидуальных практических заданий).

### **1.10.6. Воспитательная работа с обучающимися в рамках реализации ДООП**

Одной из основных трудовых функций педагога дополнительного образования является организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. Направленной на создание при подготовке и проведении досуговых мероприятий условий для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе.

Воспитательный процесс в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, профилактике асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений, политической обстановки в мире и роли России в мировом сообществе. Проводятся профилактические беседы по предупреждению коррупционных составляющих в действиях обучающихся. Беседы по профилактике террористических проявлений. При этом особое значение уделяется доброжелательной атмосфере в коллективе. Формированию позитивного взаимоотношения не только внутри коллектива группы, но и в обществе.

В календарно-тематическом плане и содержании образовательной программы выделены часы порядка 5% от всего учебного плана на подготовку и проведение конференций, конкурсов, акций и других мероприятиях, на уровне объединения, образовательной организации, города. Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно планам, составляемым ежегодно.

Участие в районных, городских и всероссийских выставках, конкурсах, встречи и общение с яркими людьми, возможность показать свою работу обеспечивает развитие личности с активной жизненной позицией.

Для организации и проведения воспитательных мероприятий, привлекаются специалисты ГБНОУ «Академия цифровых технологий»: методист, тьютор, педагог-организатор, педагог-психолог.

### **1.10.7. Материально-техническое обеспечение**

Для проведения учебного процесса необходимы:

- Компьютерный класс с персональными компьютерами;
- Лекционный класс;
- Сетевое оборудование;
- Доступ к интернету;
- Интерактивная доска;
- Многофункциональное устройство (принтер, копировальный аппарат, сканер).

Программное обеспечение:

- Microsoft Office;
- Google Chrome;
- Sublime Text.

Расходные материалы (выбрать, указать количество из расчета на группу 15 человек):

- Картридж для принтера (1 шт.);
- Бумага формата А4 (500 листов);
- Канцелярские принадлежности (16 карандашей, 16 черных ручек, 16 синих ручек).

#### **1.10.8. Кадровое обеспечение**

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующей обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В, с уровнями квалификации 6.

С целью обеспечения высокого качества организации и реализации воспитательной деятельности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут быть привлечены педагогические работники ГБНОУ «Академия цифровых технологий»: методисты, тьюторы, педагоги-организаторы, педагог-психолог.

#### **1.11. Планируемые результаты**

##### **1.11.1. Предметные**

- знакомство с понятиями прототипа веб-страницы, лэндинга;
- умение проектировать веб-ресурсы;
- высокий уровень понимания способов управления вниманием посетителями сайтов;
- формирование навыков реализации веб-ресурсов;
- знание приемов и особенностей анимации в веб-дизайне.

##### **1.11.2. Метапредметные**

- мотивация к дальнейшему изучению и использованию графических программ;
- формирование навыков поиска и обработки информации;
- развитие эстетического вкуса и дизайнерского мышления;
- развитие навыков поисково-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование коммуникативных навыков.

##### **1.11.3. Личностные**

- стремление к познавательной деятельности;
- стремление к достижению результатов;
- уважение и любовь к труду;
- формирование таких качеств как терпение, аккуратность, самостоятельность;
- формирование чувства ответственности за конечный результат своего труда.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теори я	Практи ка	
1	Основы веб- дизайна.	4	2	2	Тестирование.
2	Прототипы.	16	10	6	Практическая работа.
3	Дизайн сайта.	14	10	4	Практическая работа.
4	Лендинги.	8	4	4	Практическая работа.
5	Тильда.	26	14	12	Практическая работа.
6	Анимация.	72	36	36	Практическая работа.
7	Итоговое занятие.	4	2	2	Защита курсовой работы.
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>78</b>	<b>66</b>	

### 3. КАЛЕНДАРНО УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебном графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования обучающихся» № 41 от 04.07.2014 (СанПиН 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3).

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
Первый год	Согласно годовому календарному учебному графику ГБНОУ «АЦТ»	31 мая 2021	36	144	2 раза в неделю по 2 часа



## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1 Методическое обеспечение программы

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Основы веб-дизайна	Лекция, беседа, практическое занятие, инструктаж.	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный.	Примеры в электронном виде. Презентации.	Компьютерный класс, лекционный класс.	Опрос, Тестирование.
2	Прототипы	Лекция, беседа, практическое занятие, индивидуально-групповая.	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение.	Примеры в электронном виде, презентации.	Компьютерный класс, лекционный класс.	Практическая работа.
3	Дизайн сайта	Лекция, беседа, практическое занятие, индивидуально-групповая.	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение.	Примеры в электронном виде, презентации.	Компьютерный класс, лекционный класс.	Практическая работа.
4	Лендинги	Лекция, беседа, практическое занятие, индивидуально-групповая.	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение.	Примеры в электронном виде, презентации.	Компьютерный класс, лекционный класс.	Практическая работа.
5	Тильда	Лекция, беседа, практическое занятие, индивидуально-групповая.	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение.	Примеры в электронном виде, презентации.	Компьютерный класс, лекционный класс.	Практическая работа.
6	Анимация	Лекция, беседа, практическое занятие, индивидуально-групповая.	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение.	Примеры в электронном виде, презентации.	Компьютерный класс, лекционный класс.	Практическая работа.
7	Итоговое занятие	Лекция, беседа, практическое занятие, индивидуальная.	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение.	Примеры в электронном виде, презентации.	Компьютерный класс, лекционный класс.	Практическая работа.

### 5.2. Оценочные материалы

В процессе реализации программы предусмотрены следующие формы контроля:

Входной и текущий контроль успеваемости. Оценка качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в период от начала обучения до промежуточной (итоговой) аттестации

осуществляется по темам, разделам. Обучающемуся предлагается пройти тесты по темам: веб-дизайн, прототипы, лэндинги, тильда, анимация.

В случае, если обучающийся приступил к занятиям не с начала учебного года, с ним проводится собеседование с целью определения уровня его способностей и личностных качеств для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный web -дизайнер».

Промежуточная аттестация. Предусматривает выполнение заданий по отдельным разделам образовательной программы. Результаты заданий, а также наблюдений педагога заносятся в специальную форму фиксации результатов освоения образовательной программы. Критерии результатов обучения представлены в Таблице параметров и критериев оценивания по программе (Приложение 1).

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы за каждый год обучения фиксируются в Диагностической карте оценки уровня образовательных возможностей учащихся (Приложение 2).

Определить результативность освоения программы позволяет ряд диагностических методик: анкетирование, устные опросы учащихся, ведение диагностических карт уровня творческого развития ребенка, анализ результатов тестирования по пройденному материалу, результатов участия в различных мероприятиях, фестивалях, конкурсах и т.д.

<b>№</b>	<b>Диагностический материал</b>	<b>Цель контроля</b>	<b>Форма фиксации результатов</b>
<b>1</b>	Тест.	Входящий тест (проверка умений, знаний).	Диагностическая карта оценки уровня образовательных возможностей учащихся.
<b>2</b>	Практические работы, Творческая работа.	Промежуточный контроль (проверка текущих знаний и умений).	Диагностическая карта оценки уровня образовательных возможностей учащихся.

## 6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- *Информационно – коммуникационная технология* – использование в процессе обучения компьютеров и сети Интернет.

- *Проектная технология.* Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, ограниченную в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

- *Технология развивающего обучения.* В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.

- *Педагогика сотрудничества.* Сотрудничество в отношениях учитель-ученик и ученик-ученик. Ученик – это полноправный субъект обучения.

- *Групповые технологии* - использование малых групп (3-7 человек) в образовательном процессе.

*Традиционные технологии* - классно-урочная система для теоретических занятий.

## **7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

### **7.1. Рекомендуемая литература для обучающихся**

1. Виктор Папанек. Дизайн для реального мира. Москва, 2015.
2. Александра Королькова. Живая типографика. Москва, 2011.
3. Иоханнес Иттен. Искусство формы. Москва, 2012.

### **7.2. Рекомендованная литература для педагогов**

1. Иоханнес Иттен. Искусство цвета. Москва, 2016.
2. Тим Браун. Дизайн-мышление в бизнесе. Москва, 2015.
3. Максим Ильяхов, Людмила Сарычева. Пиши, сокращай. Москва, 2019.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ  
2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Название ДООП  
Ф.И.О. педагога  
Срок реализации:  
Год обучения:  
Группа №

параметры	ВХОДНОЙ (на 1-ом занятии)						ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ (1 ПОЛУГОДИЕ)						ИТОГОВЫЙ (2 ПОЛУГОДИЕ)																			
	Личностный		Метапредметный		Предметный		Личностный		Метапредметный		Предметный		Личностный		Метапредметный		Предметный															
	Мотивация (выраженность интереса к занятиям)	Самооценка деятельности на занятиях	Ответственность и организованность	Умение вести поиск, анализ, отбор информации	Умение работать в группе	Коммуникативная компетенция	Общие знания о цветопередаче, композиции,	Знание методов структурирования веб-страниц	Навыки реализации дизайн-идей в Тильда	сумма входной	уровень входной	Мотивация (выраженность интереса к занятиям)	Самооценка деятельности на занятиях	Ответственность и организованность	Умение вести поиск, анализ, отбор информации	Умение работать в группе	Коммуникативная	Общие знания о цветопередаче, композиции, гармонии изображения	Знание методов структурирования веб-страниц	Навыки реализации дизайн-идей в Тильда	сумма за 1 п/г	уровень за 1 п/г	Мотивация (выраженность интереса к занятиям)	Самооценка деятельности на занятиях	Ответственность и организованность	Умение вести поиск, анализ, отбор информации	Умение работать в группе	Коммуникативная	Общие знания о цветопередаче, композиции, гармонии изображения	Знание методов структурирования веб-страниц	Навыки реализации дизайн-идей в Тильда	сумма за 2 п/г
№п/п	ФИО учащегося																															
1																																
2																																
3																																
4																																
5																																

6																																					
7																																					

<b>Характеристика уровней:</b>	<b>Итого в % соотношении (входной):</b>	<b>Итого в % соотношении (1 п/г):</b>	<b>Итого в % соотношении (2 п/г):</b>
25-36 баллов – высокий уровень	Высокий уровень –	Высокий уровень –	Высокий уровень – 87
16 - 24 баллов – средний уровень	Средний уровень –	Средний уровень –	Средний уровень – 13
1 - 15 баллов – низкий уровень	Низкий уровень –	Низкий уровень –	Низкий уровень – 0

Таблица параметров и критериев оценивания по программе:  
« \_\_\_\_\_ », ФИО педагога

Параметры	Уровни	Степень выраженности качества	Оценка параметров	
Личностные	Мотивация (выраженность интереса к занятиям)	Высокий	Проявляет интерес и творческое отношение к изучаемым темам, стремится получить дополнительную информацию	3
		Средний	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам его применения на практике	2
		Низкий	Интерес практически не обнаруживается	1
	Самооценка деятельности на занятиях	Высокий	Может самостоятельно оценить свои возможности в выполнении задания, учитывая изменения известных способов действия	3
		Средний	Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задания, учитывая изменения известных ему способов действий	2
		Низкий	Учащийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе педагога	1
	Ответственность и организованность	Высокий	Проявляет самостоятельность, пунктуальность и ответственность в подготовке к занятиям.	3
		Средний	Проявляет самостоятельность, но при подготовке к занятиям требуется внешняя стимуляция.	2
		Низкий	Уровень самостоятельности учащихся низкий, при подготовке к занятиям требуется постоянная внешняя стимуляция.	1
Метапредметные	Координационные способности	Высокий	Обладает двигательными способностями, определяющими быстроту освоения новых движений, а также умением адекватно перестраивать двигательную деятельность при неожиданных ситуациях.	3
		Средний	Обладает двигательными способностями, но не всегда быстро реагирует при неожиданных ситуациях, необходимо дополнительное повторение материала.	2
		Низкий	Уровень двигательных способностей учащихся низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя помощь.	1
	Умение работать в группе	Высокий	Способен к сотрудничеству, умеет слушать педагога и партнера, легко приходит к согласию.	3
		Средний	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2

Коммуникативная компетенция	Низкий	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1	
	Высокий	Проявляет умение передавать правильно свои мысли, чувства, эмоции.	3	
	Средний	Обладает способностью передавать свои мысли и чувства, но иногда требуется внешняя стимуляция.	2	
	Низкий	Обладает слабой способностью передавать свои мысли и чувства, постоянно требуется внешняя стимуляция.	1	
Предметные	Знания в области (по содержанию программы объединения)	Высокий	Знания в области терминологии (по содержанию программы) достаточно обширны и точны. Имеются лишь незначительные ошибочные неточности.	3
		Средний	Знания в области терминологии (по содержанию программы) не систематизированы, хаотичны, частично ошибочные.	2
		Низкий	Знания в области терминологии (по содержанию программы) отсутствуют. Имеющиеся представления часто ошибочны.	1
	Знания элементов (по содержанию программы)	Высокий	Обладает знаниями элементов (по содержанию программы).	3
		Средний	Знание основных элементов (по содержанию программы) имеются.	2
		Низкий	Отсутствие системного понимания элементов (по содержанию программы).	1
	Навыки (по содержанию программы)	Высокий	Навыки (по содержанию программы) освоены хорошо, многие отлично. Требуется только итоговый контроль при окончании работ. Дополнительные подсказки редки и незначительны.	3
		Средний	Основные навыки (по содержанию программы) освоены достаточно хорошо, но для успешного завершения работ требуется дополнительный контроль и подсказки. Дополнительная помощь незначительна.	2
		Низкий	Даже самые несложные действия (по содержанию программы) самостоятельно выполняются с ошибками и с низким качеством. Для завершения работ часто требуется помощь.	1