

**Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
«Академия цифровых технологий»  
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО  
на общем собрании  
Протокол от «31» августа 2021 г.  
№ 8

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБНОУ  
«Академия цифровых технологий»

\_\_\_\_\_ Д.С. Ковалев

Приказ от «31» августа 2021 г. № 334

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Мастерская проектирования: социальный проект от идеи до  
реализации»**

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Козодой М.В.,  
педагог дополнительного образования

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Основная характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская проектирования: социальный проект от идеи до реализации» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования обучающихся.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания обучающихся и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Приложение к распоряжению Комитета по образованию № 617-р от 1.03.2017 г. «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»).
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 №1Д-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Реализация образовательной программы или ее частей возможна как очно, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **1.2. Направленность программы**

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность.

### **1.3. Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы общекультурный.

### **1.4. Актуальность программы.**

Актуальность программы «Мастерская проектирования: социальный проект от идеи до реализации» заключается в ее ориентированности на успешную социализацию учащихся, на формирование у них активной гражданской позиции. Данная программа, способствуя формированию у воспитанников ключевых компетенций в сфере общественной деятельности, отвечает запросам общества и государства.

### **Отличительные особенности.**

Особенность программы «Мастерская проектирования: социальный проект от идеи до реализации» состоит в том, что проектная деятельность строится исходя из потребностей, интересов и ориентаций самих обучающихся, их представлений об окружающей социальной действительности, о себе как развивающейся и самоопределяющейся личности. Данная программа поможет учащимся самореализоваться в таких видах деятельности, которые дают осязаемый конечный результат, позволяют им попробовать себя в роли организатора, генератора идей, аналитика, критика, проектировщика, иллюстратора и т.д. Реализация программы будет способствовать развитию у воспитанников навыков социальной коммуникации через овладение ими умения анализировать, вести диалог, работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения и уважительно относиться к иному мнению. Именно эти качества востребованы современным обществом и будут способствовать конкурентоспособности воспитанников во взрослой жизни. Программа «Мастерская проектирования: социальный проект от идеи до реализации» предусматривает обязательное включение здоровьесберегающего компонента в содержание занятий. Здоровьесберегающий компонент заключается: в обязательном использовании на занятиях группы упражнений, направленных на снятие физического, психического и интеллектуального напряжения, вызванного нагрузками школьного дня, в применении релаксационных техник для оптимизации умственного, эмоционального и физического состояния учащихся; в ознакомлении учащихся с особенностями физиологического и психического здоровья человека в разные периоды жизни, привитие им навыков саморегуляции эмоционального состояния. Она позволяет обучающимся расширить круг знаний об обществе, вовлечь их в исследовательскую деятельность и социальную практику, развить навыки коммуникации, чувство гражданской ответственности, укрепить веру в свои возможности, привить интерес к общественно полезной деятельности, уточнить свои ценностные ориентиры.

Участие в различных формах социально-проектной деятельности является одним из важных образовательных опытов для школьников. Социальный проект помогает учащимся проверить себя через включение в разрешение жизненных ситуаций, способствует самоопределению, пониманию своего места в человеческом обществе и своего назначения в жизни.

## **1.6. Адресат программы**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, 14-17 лет. К программе допускаются обучающиеся, имеющие интерес к общественной деятельности, желание искать способы решения социальных проблем.

## **1.7. Объем и сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Количество часов первого года обучения – 216 часа: 3 раза в неделю по 2 часа.

## **1.8. Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Раскрытие потенциала каждого обучающегося, формирование навыков разработки социальных проектов применительно к различным группам населения.

## **1.9. Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **1.9.1. Обучающие:**

- познакомить с проектной технологией, алгоритмом построения проекта и правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией;
- расширить кругозор обучающихся и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта;
- актуализировать потребность обучающихся в улучшении социальной действительности;
- сформировать у школьников способность видеть и понимать социальные проблемы

### **1.9.2. Развивающие:**

- развить усидчивость и аккуратность в процессе работы;
- развить конструкторское мышление;
- развить коммуникативные навыки
- пробудить интерес к профессии программиста

### **1.9.3. Воспитательные:**

- сформировать чувство товарищества;
- воспитать чувство личной ответственности;
- привить работу в команде;
- способствовать развитию в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- развить навыки совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействовать профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

## **1.10. Условия реализации программы**

### **1.10.1. Условия набора и формирования групп**

Возраст обучающихся, участвующих в освоении данной дополнительной общеобразовательной программы, 14-17 лет. На первый год обучения принимаются обучающиеся с 14 лет. Программа предусматривает прохождение обязательного отбора, перед приемом необходимо пройти устное собеседование. Для успешного освоения программы необходимы базовые знания по информатике средней школы, навыки работы со стандартными приложениями Windows (копирование, вставка из буфера, отмена действия и т. д), знание русской и английской раскладки клавиатуры.

Добор обучающихся в группу первого года обучения с целью сохранности наполнения учебной группы допускается при условии наличия у вновь зачисленных обучающихся соответствующих знаний, умений, навыков, необходимых для продолжения с обучающимися в группе освоения ДООП «Мастерская проектирования: социальный проект от идеи до реализации» с даты их зачисления и согласия родителей (законных представителей) данных обучающихся.

#### **1.10.2. Количество учащихся в группе.**

Для первого года обучения – 15 человек в группе, для второго года – 12 человек в группе.

#### **1.10.3. Особенности организации образовательного процесса**

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные, игровые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

На занятиях создается атмосфера, когда ребята свободно советуются, комментируют, помогают друг другу.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении самостоятельной работы. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, олимпиады и конкурсы.

Важными условиями творческого самовыражения учащихся выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора.

Для профилактики утомляемости на каждом занятии применяются элементы здоровьесберегающих технологий (Комплексы упражнений физкультурных минуток, Комплексы упражнений физкультурных пауз – СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20).

Удачные авторские находки учащихся при выполнении практических работ выносятся на коллективный сравнительный анализ для мотивации творческой составляющей в процессе обучения.

Тематическое и поурочное планирование осуществляется по принципу от простого к сложному. Для снижения учебных нагрузок для школьников выполнение домашних заданий не является обязательным.

С целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей, учащегося используются педагогические технологии: информационно – коммуникационные, здоровьесберегающие, традиционные, проектная технология, другие.

Учебные занятия по программе организуются очно, а также в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет. Занятия в дистанционном режиме проводятся в сотрудничестве с родителями учащихся. При дистанционном обучении теоретические занятия проводятся при обязательном онлайн-включении. На практических дистанционных занятиях могут проводиться индивидуальные консультации. Педагог дополнительного образования подключается к платформе,

учащиеся могут заходить/выходить в течение всего занятия по мере необходимости. Педагог проводит работу с результатами тестов, проверяет задания, корректирует, комментирует ход работы, выполненные работы учащихся по электронной почте.

#### **1.10.4. Формы проведения занятий**

Очными формами проведения занятий являются: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, другие виды учебных занятий и учебных работ.

Кроме того, учебные занятия по программе или ее части могут быть проведены удаленно в форме онлайн-уроков, видеоконференций, вебинаров, онлайн-тестирования.

Занятия с использованием ПК проводятся с учетом требований СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20.

#### **1.10.5. Формы организации деятельности обучающихся.**

Формами организации занятий являются групповая (теоретическая часть) и индивидуально-групповая (практическая часть).

Кроме выполнения работ под руководством педагога обучающимся предлагаются творческие проекты (метод проектов), а также проблемные задания для самостоятельного выполнения.

Освоение программы или ее части может быть реализовано удаленно, путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Кроме того, учебные занятия по программе или ее части могут быть проведены удаленно в форме онлайн-уроков, видеоконференций, вебинаров, онлайн-тестирования.

#### **1.10.6 Воспитательная деятельность**

Одной из основных трудовых функций педагога дополнительного образования является организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы<sup>1</sup>, направленной на создание при подготовке и проведении досуговых мероприятий условий для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе.

Воспитательный процесс в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, профилактики асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений, политической обстановки в мире и роли России в мировом сообществе. Проводятся профилактические беседы по предупреждению коррупционных составляющих в действиях обучающихся, беседы по профилактике террористических проявлений. При этом особое значение уделяется доброжелательной атмосфере в коллективе. Формированию позитивного взаимоотношения не только внутри коллектива группы, но и в обществе.

В календарно-тематическом плане и содержании образовательной программы выделены часы не менее 3% от всего учебного плана на подготовку и проведение

---

<sup>1</sup> Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016)

конференций, конкурсов, акций и других мероприятиях на уровне объединения, образовательной организации, города. Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно планам, составляемым ежегодно.

Участие в международном движении World Skills и общение с яркими людьми, возможность показать свою работу обеспечивает развитие личности с активной жизненной позицией.

Для организации и проведения воспитательных мероприятий привлекаются специалисты ГБНОУ «Академия цифровых технологий»: методист, тьютор, педагог-организатор, педагог-психолог.

#### **1.10.7. Материально-техническое обеспечение.**

**Для проведения учебного процесса необходимы:**

Оборудование		
Наименование	ед	кол-во
Персональный компьютер	шт	16
Принтер	шт	1
Доступ в интернет	шт	16
Веб-сервер внутри сети	шт	1
Маркерная доска или флипчарт	шт	1
Интерактивная доска	шт	1
Акустические колонки,	шт	1
проектор и экран	шт	1
Сетевое оборудование	шт	16
Программное обеспечение		
MS Office		
pdf reader	шт	16
Расходные материалы		
Бумага принтерная	уп	4
Маркеры	шт	30
Ручки	шт	30
Файлы	уп	1
Стойка для документов	шт	1
Губка для маркерной доски	шт	6

пакет офисных программ и программное обеспечение:

В коллективной работе активно используется мультимедийный проектор. Учащиеся регулярно переписывают на личное облачное хранилище или через USB порт к себе на flash память все практические задания и специально подготовленный справочный материал для домашних занятий. Все учащиеся имеют индивидуальные логины и пароль, "свое" дисковое пространство на сервере центра

#### **1.10.8. Кадровое обеспечение программы**

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мастерская проектирования: социальный проект от идеи до реализации» может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта

(Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

### **1.11. Планируемые результаты**

В результате освоения программы у учащихся развиваются информационно-коммуникативные, творческие компетентности.

#### **1.11.1. Личностные**

**У учащихся будут развиты (сформированы):**

- чувство товарищества;
- чувство личной ответственности;
- навыки работы в команде;
- ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности;
- навыки совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- профессиональное самоопределение, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### **1.11.2. Метапредметные**

**У учащихся будут развиты (сформированы):**

- усидчивость и аккуратность в процессе работы;
- конструкторское мышление;
- коммуникативные навыки;
- интерес к профессии программиста

#### **1.11.3. Предметные**

**Учащиеся будут владеть:**

- проектной технологией, алгоритмом построения проекта и правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией;
- понятиями из мира социального проектирования;
- способами решения социальных проблем



## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 2.1. Учебный план первого года

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Дистанционно		
			Теория	Практика	
1	Введение	4	2	2	Вводное тестирование
2	Основы социального проектирования	26	11	15	Практическая работа
3	Информационное сопровождение проекта	56	21	35	Практическая работа
4	Организация событий	34	13	21	Практическая работа
5	Добровольчество	14	5	9	Практическая работа
6	Ресурсы для проекта	14	5	9	Практическая работа
7	Команда проекта	14	7	7	Практическая работа
8	Проектная работа	52		52	Практическая работа
9	Подведение итогов года	2	1	1	Защита проектов
	ИТОГО часов	216	65	151	

### **3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

#### **3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

##### **3.1.1. Особенности первого года обучения**

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные, игровые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

На занятиях создается атмосфера, когда ребята свободно советуются, комментируют, помогают друг другу.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении самостоятельной работы. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, олимпиады и конкурсы.

Важными условиями творческого самовыражения учащихся выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора.

Для профилактики утомляемости на каждом занятии применяются элементы здоровьесберегающих технологий (Комплексы упражнений физкультурных минуток, Комплексы упражнений физкультурных пауз – СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20).

Учебные занятия по программе организуются очно, а также в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет. Занятия в дистанционном режиме проводятся в сотрудничестве с родителями обучающихся.

##### **3.1.2. Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы первого года обучения**

###### **3.1.2.1. Обучающие:**

- познакомить с проектной технологией, алгоритмом построения проекта и правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией;
- расширить кругозор обучающихся и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта;
- актуализировать потребность обучающихся в улучшении социальной действительности;
- сформировать у школьников способность видеть и понимать социальные проблемы

###### **3.1.2.2. Развивающие:**

- развить усидчивость и аккуратность в процессе работы;
- развить конструкторское мышление;
- развить коммуникативные навыки
- пробудить интерес к профессии программиста

###### **3.1.2.3. Воспитательные:**

- сформировать чувство товарищества;
- воспитать чувство личной ответственности;
- привить работу в команде;
- способствовать развитию в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- развить навыки совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействовать профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

### 3.1.3. Содержание программы первого года обучения:

- 1. Введение.** Инструктаж по ТБ. Введение в предмет. Входная диагностика
- 2. Основы социального проектирования.** С чего начинается проект? Алгоритм разработки. Особенности социального проекта. Социальная проблема. Актуальность. Идея проекта Целевая аудитория. Изучение запроса Проектная логика. Цель - задачи - методы - результат Цель проекта и способы ее достижения. Оценка результатов. Определение стоимости проекта. Бюджет. Смета проекта и заявка на финансирование: почувствуйте разницу. Проектная работа. Работа над своим проектом
- 3. Информационное сопровождение проекта.** Цели информирования. Задачи информационного сопровождения. Ключевые аудитории. Потенциальные участники. Потенциальные партнеры. Инвесторы. Эксперты. Общественность. СМИ. Медиа-план и медиа-карта проекта. Пресс-релизы и пост-релизы. Форма и содержание. Специальные мероприятия для СМИ и с участием СМИ. Информационные материалы проекта. Сайт. Социальные сети. Интернет. Социальная реклама и другие художественные ценности. Промежуточная аттестация по модулю. Проектная работа. Работа над своим проектом. Управление проектом. Функции управления. 7 шагов реализации проекта. Команда проекта. Стили управления. Планирование действий. От планов к действиям. Организация мероприятий. Риски проекта. Управление рисками. Работа с документами. Мониторинг и контроль. Проектная работа. Работа над своим проектом
- 4. Организация событий.** Зачем нужны события? Разница между мероприятиями и событиями. Специфика благотворительных мероприятий. Задачи и решения. Техническое обеспечение мероприятий. Добровольные помощники. Командный дух. Проектная работа. Работа над своим проектом
- 5. Добровольчество.** Зачем люди становятся добровольцами. Волонтерский проект и волонтеры в проекте. Как привлекать волонтеров и организовать их работу. Какие бывают волонтеры. Особенности работы с каждой группой. Корпоративное волонтерство. Проектная работа. Работа над своим проектом
- 6. Ресурсы для проекта.** Зачем нужны ресурсы. Какие бывают ресурсы. Почему нам должны помогать. Online ресурсы в поддержку проекта. Проектная работа. Работа над своим проектом
- 7. Команда проекта.** Что такое команда. Командообразование. Принципы создания команд. Проектная команда и команда проекта. Роли и функции в команде. Матрица навыков. Инструменты управления командой на удаленке и не только.
- 8. Проектная работа.** Работа над своим проектом.
- 9. Подведение итогов года**

### 3.1.4. Планируемые результаты первого года обучения

В результате освоения программы у учащихся развиваются информационно-коммуникативные, творческие компетентности.

#### 3.1.4.1. Личностные

У обучающихся будут развиты (сформированы):

- чувство товарищества;
- чувство личной ответственности;
- навыки работы в команде;
- ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности;
- навыки совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- профессиональное самоопределение, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### 3.1.4.2. Метапредметные

У учащихся будут развиты (сформированы):

- усидчивость и аккуратность в процессе работы;
- конструкторское мышление;
- коммуникативные навыки;
- интерес к профессии программиста

#### 3.1.4.3. Предметные

**Учащиеся будут владеть:**

- проектной технологией, алгоритмом построения проекта и правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией;
- понятиями из мира социального проектирования;
- способами решения социальных проблем

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ)

4.1. Методические и дидактические материалы, распределение методического обеспечения по темам/разделам программы.

Для проведения занятий по программе используются тестовые задания, презентации, теоретический анализ соответствия выполняемых индивидуальных проектов, сравнительный анализ результатов, учащихся по практическим, лабораторным работам.

**Распределение методического обеспечения по темам (разделам)  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерская проектирования: социальный проект от идеи до реализации» в соответствии с учебным  
планом  
для первого года обучения**

№ п/п	Наименование модуля	Формы проведения занятий	Форма организации деятельности обучающихся на занятии	Приемы и методы, используемые педагогом	Дидактический материал	При реализации ДООП с применением ЭО и/или ДОТ		Формы подведения итогов	
						Платформы/ресурсы и т.д.	Средства коммуникации	Очно	с применением ЭО и/или ДОТ
1	Введение	Лекция, практическое занятие	Групповая, индивидуальная, фронтальная.	Словесные методы: беседа, работа с инструкциями Наглядные методы: демонстрация Практические методы: практическая работа	инструкции, презентации	Moodle	Whats App, чат, электронная почта, видеоконференция	Вводное тестирование	On-line тестирование

2	Основы социального проектирования	Лекция, практическое занятие	Групповая, индивидуальная, фронтальная.	Словесные методы: беседа, работа с инструкциями Наглядные методы: демонстрация Практические методы: практическая работа	инструкции, презентации	Moodle	Whats App, чат, электронная почта, видеоконференция	Практическая работа	Online тестирование
3	Информационное сопровождение проекта	Лекция, практическое занятие	Групповая, индивидуальная, фронтальная.	Словесные методы: беседа, работа с инструкциями Наглядные методы: демонстрация Практические методы: практическая работа	инструкции, презентации	Moodle	Whats App, чат, электронная почта, видеоконференция	Практическая работа	Online тестирование
4	Организация событий	Лекция, практическое занятие	Групповая, индивидуальная, фронтальная.	Словесные методы: беседа, работа с инструкциями Наглядные методы: демонстрация Практические	инструкции, презентации	Moodle	Whats App, чат, электронная почта, видеоконференция	Практическая работа	Online тестирование.

				методы: практичес кая работа					
5	Добровол ьчество	Лекция, практиче ское занятие	Групповая, индивиду альная, фронталь ная.	Словесны е методы: беседа, работа с инструкц иями Наглядны е методы: демонстра ция Практиче ские методы: практичес кая работа	инструкц ии, презентац ии	Moodle	Whats App, чат, электр онная почта, видеок онфере нция	Практич еская работ а	Он- line тести рован ие.
6	Ресурсы для проекта	Лекция, практиче ское занятие	Групповая, индивиду альная, фронталь ная.	Словесны е методы: беседа, работа с инструкц иями Наглядны е методы: демонстра ция Практиче ские методы: практичес кая работа	инструкц ии, презентац ии	Moodle	Whats App, чат, электр онная почта, видеок онфере нция	Практич еская работ а	Он- line тести рован ие.
7	Команда проекта	Лекция, практиче ское занятие	Групповая, индивиду альная, фронталь ная.	Словесны е методы: беседа, работа с инструкц иями Наглядны е методы:	инструкц ии, презентац ии	Moodle	Whats App, чат, электр онная почта, видеок онфере нция	Практич еская работ а	Он- line тести рован ие.

				демонстрация Практические методы: практическая работа					
8	Проектная работа	Лекция, практическое занятие	Групповая, индивидуальная, фронтальная.	Словесные методы: беседа, работа с инструкциями Наглядные методы: демонстрация Практические методы: практическая работа	инструкции, презентации	Moodle	Whats App, чат, электронная почта, видеоконференция	Практическая работа	Он-лайн тестирование.
9	Подведение итогов года	Практическое занятие	Групповая, индивидуальная, фронтальная.	Словесные методы: беседа, работа с инструкциями Наглядные методы: демонстрация Практические методы: практическая работа	инструкции, презентации	Moodle	Whats App, чат, электронная почта, видеоконференция	Защита мини-проектов	Он-лайн тестирование. Контроль освоения ДООП, промежуточная аттестация



#### 4.2. Оценочные, диагностические материалы, формы фиксации результатов.

В процессе реализации программы предусмотрены следующие формы контроля:

Входной контроль, который проводится в виде опроса для определения степени подготовленности, степени самостоятельности учащихся и их интереса к занятиям.

Текущий контроль успеваемости - самооценка и анализ практических работ. Текущий контроль осуществляется в течение учебного года путем наблюдения за работой учащихся. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого года в виде защиты минипроектов.

Итоговая аттестация проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, ориентации учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение и получение сведений для совершенствования программы объединения и методов обучения.

Обучающиеся выполняют практическую работу.

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерская проектирования: социальный проект от идеи до реализации» за год обучения фиксируются в документе «Диагностическая карта оценки уровня образовательных возможностей учащихся» (Приложение 1).

Определить результативность освоения программы позволяет ряд диагностических методик: устные опросы учащихся, проверка алгоритма решения задачи и программной реализация алгоритма, групповой анализ решения и сравнительный анализ эффективности вариантов, контроль по тестовым данным, временной контроль быстродействия, результаты участия в чемпионатах WSR. Параметры и критерии оценивания по программе представлены в таблице (Приложение 2). Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной/итоговой аттестации обучающихся ГБНОУ «Академии цифровых технологий», утвержденным на педагогическом совете учреждения.

## 5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

На занятиях ДООП «Мастерская проектирования: социальный проект от идеи до реализации» применяются технологии:

- информационно – коммуникационные технологии, совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, которые интегрированы с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и последующего использования информации в интересах пользователей;
- проектная технология способствует развитию таких личностных качеств учащихся, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их насущные интересы и потребности и представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение учебных проектов. При реализации проектной технологии создается конкретный продукт, являющийся результатом совместного труда и размышлений учащихся, который приносит им удовлетворение, в связи с тем, что учащиеся в результате работы над проектом пережили ситуацию успеха, самореализации. Проектная технология создает условия для ценностного переосмысления, диалога, при освоении содержания образования, применения и приобретения новых знаний и способов действия;
- здоровьесберегающие образовательные технологии – это совокупность приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью учащимся;
- игровая технология – это группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которая стимулирует познавательную активность учащихся, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяет использовать жизненный опыт учащихся;
- традиционные технологии обучения:
  - а) объяснительно-иллюстративный метод обучения, т. е. педагог объясняет, наглядно иллюстрируя учебный материал. Данный метод осуществляется с использованием лекций, рассказов, бесед, демонстрационных операций. При данном методе деятельность учащегося направлена на получение информации и указаний, в результате данного метода формируются «знания-знакомства»;
  - б) репродуктивный метод осуществляется в случае, когда педагог составляет задания для учащихся, которые направлены на воспроизведение ими знаний, способов деятельности, решение задач, таким образом, учащийся сам активно использует имеющиеся у него знания, при этом отвечая на вопросы, решая задачи и т. д. В результате использования данного метода у учащихся формируются «знания-копии», репродуктивный метод направлен на процесс передачи учащимся готовых известных знаний с использованием различных методов;
  - в) технология проблемного обучения - организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей;
  - г) групповые технологии - ведущая форма познавательной деятельности относится к групповой. Такая форма предусматривает деление обучаемых на несколько групп, где учащиеся получают специальные задания, для решения поставленных задач.

## **6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ.**

### **Список литературы для педагогов**

1. Антонюк Г. Социальное проектирование и управление общественным развитием. Минск, 1986.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе// «Вербум-М».- М., 2001.
3. Курбатов В., Курбатова О. Социальное проектирование. Учебное пособие. Р. на/Д., 2001.
4. Луков В. А.. Социальное проектирование, М., 1997.
5. Рыбкин И.В. Коучинг Социального Успеха — М.: Издательство "Институт общегуманитарных исследований", 2005 — 224 с.
6. Шабанова Л. Н. Путь к социальному проекту. Пермь, 2004

### **Список литературы для обучающихся**

1. Занимательное проектоведение. От идеи до проекта. Часть 1
2. Занимательное проектоведение. Информационное сопровождение проектов. Часть 2
3. Занимательное проектоведение. Управление проектом. Часть 3
4. Занимательное проектоведение. Организация событий. Часть 4
5. Занимательное проектоведение. Работа с добровольцами. Часть 5
6. Занимательное проектоведение. Ресурсы для проекта. Часть 6
7. Занимательное проектоведение. Работа с командой. Часть 7

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ**  
**20\_\_-20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Название ДООП  
 Ф.И.О. педагога  
 Срок реализации:  
 Год обучения:  
 Группа №

параметры	ВХОДНОЙ (на 1-ом занятии)				ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ (1 ПОЛУГОДИЕ)				ИТОГОВЫЙ (2 ПОЛУГОДИЕ)			
	Личностный	Метапредметный	Предметный		Личностный	Метапредметный	Предметный		Личностный	Метапредметный	Предметный	
Мотивация (выраженность интереса к					Мотивация (выраженность интереса к				Мотивация (выраженность интереса к			
Самооценка деятельности на занятиях					Самооценка деятельности на занятиях				Самооценка деятельности на занятиях			
Ответственность и организованность					Ответственность и организованность				Ответственность и организованность			
Умение вести поиск, анализ, отбор					Умение вести поиск, анализ, отбор				Умение вести поиск, анализ, отбор			
Умение работать в группе					Умение работать в группе				Умение работать в группе			
Коммуникативная компетенция					Коммуникативная				Коммуникативная			
Знания в области веб-технологий					Знания в области веб-технологий				Знания в области веб-технологий			
Знание элементов веб-технологий					Знание элементов веб-технологий				Знание элементов веб-технологий			
Навыки исполнения веб-технологий					Навыки исполнения веб-технологий				Навыки исполнения веб-технологий			
сумма входной					сумма за 1 п/г				сумма за 2 п/г			
уровень входной					уровень за 1 п/г				уровень за 2 п/г			

№	ФИ												
п/п	О												



Параметры		Уровни	Степень выраженности качества	Оценка параметров
Личностные	Мотивация (выраженность интереса к занятиям)	Высокий	Проявляет интерес и творческое отношение к изучаемым темам, стремится получить дополнительную информацию	3
		Средний	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам его применения на практике	2
		Низкий	Интерес практически не обнаруживается	1
	Самооценка деятельности на занятиях	Высокий	Может самостоятельно оценить свои возможности в выполнении задания, учитывая изменения известных способов действия	3
		Средний	Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задания, учитывая изменения известных ему способов действий	2
		Низкий	Учащийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе педагога	1
	Ответственность и организованность	Высокий	Проявляет самостоятельность, пунктуальность и ответственность в подготовке к занятиям.	3
		Средний	Проявляет самостоятельность, но при подготовке к занятиям требуется внешняя стимуляция.	2
		Низкий	Уровень самостоятельности учащихся низкий, при подготовке к занятиям требуется постоянная внешняя стимуляция.	1
Метапредметные	Координационные способности	Высокий	Обладает двигательными способностями, определяющими быстроту освоения новых движений, а также умением адекватно перестраивать двигательную деятельность при неожиданных ситуациях.	3
		Средний	Обладает двигательными способностями, но не всегда быстро реагирует при неожиданных ситуациях, необходимо дополнительное повторение материала.	2
		Низкий	Уровень двигательных способностей учащихся низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя помощь.	1
	Умение работать в группе	Высокий	Способен к сотрудничеству, умеет слушать педагога и партнера, легко приходит к согласию.	3
		Средний	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
		Низкий	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1
		Высокий	Проявляет умение передавать правильно свои мысли, чувства, эмоции.	3

	Коммуникативная компетенция	Средний	Обладает способностью передавать свои мысли и чувства, но иногда требуется внешняя стимуляция.	2
		Низкий	Обладает слабой способностью передавать свои мысли и чувства, постоянно требуется внешняя стимуляция.	1
<b>Предметные</b>	Знания в области веб-технологий	Высокий	Знания в области веб-технологий обширны и точны. Имеются лишь незначительные ошибочные неточности.	3
		Средний	Знания в области веб-технологий не систематизированы, хаотичны, частично ошибочные.	2
		Низкий	Знания в веб-технологий отсутствуют. Имеющиеся представления часто ошибочны.	1
	Знание элементов веб технологий	Высокий	Обладает знаниями элементов веб технологий.	3
		Средний	Знание основных элементов веб технологий имеются.	2
		Низкий	Отсутствие системного элементов веб технологий.	1
	Навыки исполнения веб технологий	Высокий	Навыки освоены хорошо, многие отлично. Требуется только итоговый контроль при окончании работ. Дополнительные подсказки редки и незначительны.	3
		Средний	Основные навыки освоены достаточно хорошо, но для успешного завершения работ требуется дополнительный контроль и подсказки. Дополнительная помощь незначительна.	2
		Низкий	Даже самые несложные задания самостоятельно выполняются с ошибками и с низким качеством. Для завершения работ часто требуется помощь.	1