

**Государственное бюджетное негетиповое образовательное учреждение
«Академия цифровых технологий»
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол
от « 31 » августа 2021 г. №8

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБНОУ
«Академия цифровых технологий»

_____ Д.С. Ковалев

Приказ от « 31 » августа 2021 г. №334

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Миры Лого»
Возраст обучающихся: 6-8 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Кутарева А.Е.,
педагог дополнительного образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Основная характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ОП) «Миры Лого» направлена на повышение технической грамотности обучающихся и разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования обучающихся.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания обучающихся и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Приложение к распоряжению Комитета по образованию № 617-р от 1.03.2017 г. «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»).
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 №1Д-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Реализация образовательной программы или ее частей возможна как очно, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Направленность программы

Данная программа имеет техническую направленность.

1.3. Уровень освоения программы

Данная программа имеет базовый уровень освоения.

1.4. Актуальность программы

Актуальность программы определяется потребностью общества в специалистах, владеющих профессиональными навыками программирования; определением и выбором обучающихся и родителей дальнейшего профессионального развития; более лёгкой адаптацией «во взрослой» жизни. Язык программирования Лого – среда, открытая для занятий любым школьным предметом, это средство развития личности, познания мира. Обучение по ОП «Миры Лого» предполагает участие обучающихся в выставках, конкурсах и спортивно-технических соревнованиях муниципального и городского уровня.

1.5. Отличительные особенности

ДООП «Миры лого» направлена на интеллектуальное развитие обучающихся, реализацию творческого потенциала, что должно положительно сказаться на качестве подготовки обучающихся. Используемые педагогом инновационные методы, приемы организации учебного процесса выгодно отличают программу от существующих в системе дополнительного образования, направлены на формирование и развитие творческих способностей учащихся (способность к генерированию идей, к усовершенствованию, созданию творческого продукта), выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся. Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования.

1.6. Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы с 6 до 8 лет. Выбор данной возрастной категории для освоения программы обуславливается способностью учащихся младших возрастов на базовом уровне выполнять предполагаемые задания по программированию.

1.7. Объем и срок реализации программы

Изучение программногo материала рассчитано на 1 год.

Количество часов, запланированных на весь период обучения, – 144 часа: 2 академических часа 2 раза в неделю.

Занятия с использованием ПК проводятся с учетом требований СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20.

1.8. Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Формирование представлений об информационной картине мира, практическое освоение компьютера как инструмента деятельности и освоение основ программирования в среде Лого.

1.9. Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.9.1. Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Обучающие:

- обучить анализировать программный код;

- обучить видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать ее основные части, их соотношения, определять последовательность написания программы;
- ознакомить с санитарно-гигиеническими правилами, нормами и техникой безопасности при работе с ПК;
- сформировать навыки работы с компьютером;
- приобщить к проектно-творческой деятельности;
- сформировать навыки работы с прикладными программами,
- ознакомить с основными конструкциями языка;
- способствовать формированию навыка написания программ по инструкции, рисунку, условиям и собственному замыслу;
- способствовать обогащению словарного запаса обучающихся, на основе использования соответствующей терминологии.

1.9.2. Развивающие:

- способствовать формированию и развитию творческого и алгоритмического мышления;
- способствовать развитию компьютерной грамотности;
- способствовать формированию и развитию творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого учащегося;
- способствовать развитию навыка коллективной работы

1.9.3. Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, усидчивость и аккуратность.
- способствовать формированию в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности, взаимопонимание, взаимопомощь, уважительное отношение к труду партнёра по созданию программ;
- сформировать культуру общения.

1.10. Условия реализации программы

1.10.1. Условия набора и формирования групп

Занятия проводятся в разновозрастных группах. Возраст обучающихся 6-8 лет.

Группа формируется из обучающихся с сопоставимыми входными параметрами готовности к усвоению материала. Добор обучающихся в группу с целью сохранности наполнения учебной группы допускается при условии наличия у вновь зачисленных обучающихся соответствующих знаний, умений, навыков, необходимых для продолжения с обучающимися в группе освоения ДООП «Миры Лого» с даты их зачисления и согласия родителей (законных представителей) данных обучающихся.

1.10.2. Количество учащихся в группе

Наполненность группы – 15 человек в группе.

1.10.3. Особенности организации образовательного процесса

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные, игровые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей обучающихся, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

На занятиях создается атмосфера, когда ребята свободно советуются, комментируют, помогают друг другу.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении самостоятельной работы. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, олимпиады и конкурсы.

Важными условиями творческого самовыражения обучающихся выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора.

Для профилактики утомляемости на каждом занятии применяются элементы здоровьесберегающих технологий (Комплексы упражнений физкультурных минуток, Комплексы упражнений физкультурных пауз – СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20).

Удачные авторские находки обучающихся при выполнении практических работ выносятся на коллективный сравнительный анализ для мотивации творческой составляющей в процессе обучения.

Тематическое и поурочное планирование осуществляется по принципу от простого к сложному. Для снижения учебных нагрузок для школьников выполнение домашних заданий не является обязательным.

С целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей обучающегося, используются педагогические технологии: информационно – коммуникационные, здоровьесберегающие, традиционные, проектная технология, другие.

Учебные занятия по программе организуются очно, а также в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет. Занятия в дистанционном режиме проводятся в сотрудничестве с родителями обучающихся. При дистанционном обучении теоретические занятия проводятся при обязательном онлайн-включении. На практических дистанционных занятиях могут проводиться индивидуальные консультации. Педагог дополнительного образования подключается к платформе, обучающиеся могут заходить/выходить в течение всего занятия по мере необходимости. Педагог проводит работу с результатами тестов, проверяет задания, корректирует, комментирует ход работы, выполненные работы обучающихся по электронной почте.

1.10.4. Формы проведения занятий

В ходе образовательного процесса применяются различные формы организации деятельности обучающихся с лабораторным практикумом: инструктаж, опрос, беседа, демонстрация, самостоятельная и групповая работа, игра, презентация работ, защита проектов, конкурс.

Кроме того, учебные занятия по программе или ее части могут быть проведены удаленно в форме онлайн-уроков, видеоконференций, вебинаров, онлайн-тестирования.

1.10.5. Формы организационной деятельности

В ходе образовательного процесса применяются различные формы организации деятельности обучающихся и методы обучения (индивидуальные, групповые и т.д.), нестандартные формы занятий с элементами игры.

1.10.6. Воспитательная деятельность

Одной из основных трудовых функций педагога дополнительного образования

является организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы, направленной на создание при подготовке и проведении досуговых мероприятий условий для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе.

Воспитательный процесс в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, профилактике асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений, политической обстановки в мире и роли России в мировом сообществе. Проводятся профилактические беседы по предупреждению коррупционных составляющих в действиях обучающихся, беседы по профилактике террористических проявлений. При этом особое значение уделяется доброжелательной атмосфере в коллективе. Формированию позитивного взаимоотношения не только внутри коллектива группы, но и в обществе.

В календарно-тематическом плане и содержании образовательной программы выделены часы не менее 3% от всего учебного плана на подготовку и проведение конференций, конкурсов, акций и других мероприятиях, на уровне объединения, образовательной организации, города. Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно планам, составляемым ежегодно.

Участие в районных, городских выставках, конкурсах, встречи и общение с яркими людьми, возможность показать свою работу обеспечивает развитие личности с активной жизненной позицией.

Для организации и проведения воспитательных мероприятий, привлекаются специалисты ГБНОУ «Академия цифровых технологий»: методист, тьютор, педагог-организатор, педагог-психолог.

1.10.7. Материально-техническое обеспечение

Для проведения учебного процесса необходимы:

компьютерный класс с персональными компьютерами,
сетевое оборудование,
выход в Интернет,
акустические колонки,
интерактивная доска,
проектор и экран.

Программное обеспечение:

Текстовый редактор и другие офисные программы
Интернет браузер
Лого Миры 3.0

Расходные материалы

катридж,
бумага формата А4

1.10.8. Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования обучающихся и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям

таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В, с уровнями квалификации 6.

1.11. Планируемые результаты

1.11.1. Личностные:

У обучающихся будут развиты (сформированы):

- трудолюбие, усидчивость и аккуратность.
- ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности, взаимопонимание, взаимопомощь, уважительное отношение к труду партнёра по созданию программ;

- культура общения.

1.11.2. Метапредметные:

У обучающихся будут развиты:

- творческое и алгоритмическое мышление;
- навыки коллективной работы (в паре, в команде), общения,
- компьютерная грамотность;
- творческая активность через индивидуальное раскрытие способностей каждого учащегося;

1.11.3. Предметные:

Обучающиеся **будут знать:**

- санитарно-гигиенические правила, нормы и технику безопасности при работе с ПК;
- основные конструкции языка;
- соответствующую терминологию.

Обучающиеся **будут уметь:**

- анализировать программный код;
 - видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать ее основные части, их соотношения, определять последовательность написания программы;
 - работать с компьютером;
 - выполнять проектно-творческую деятельность;
 - работать с прикладными программами;
- писать программы по инструкции, рисунку, условиям и собственному замыслу.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	2	-	Входное тестирование
2	Язык Лого	48	18	30	Практическая работа
3	Графика Лого	30	7	23	Практическая работа
4	Процедуры Лого	20	8	12	Практическая работа
5	Анимация Лого	24	9	15	Практическая работа
6	Многомодульные программы	12	6	6	Практическая работа
7	Итоговые занятия	8	-	8	Итоговая аттестация. Итоговый проект
	Итого	144	50	94	

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

3.1. Особенности обучения

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные, игровые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей обучающихся, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

На занятиях создается атмосфера, когда ребята свободно советуются, комментируют, помогают друг другу.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении самостоятельной работы. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, олимпиады и конкурсы.

Важными условиями творческого самовыражения обучающихся выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора.

Для профилактики утомляемости на каждом занятии применяются элементы здоровьесберегающих технологий (Комплексы упражнений физкультурных минуток, Комплексы упражнений физкультурных пауз – СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20).

Удачные авторские находки обучающихся при выполнении практических работ выносятся на коллективный сравнительный анализ для мотивации творческой составляющей в процессе обучения.

Тематическое и поурочное планирование осуществляется по принципу от простого к сложному. Для снижения учебных нагрузок для школьников выполнение домашних заданий не является обязательным.

С целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей обучающегося используются педагогические технологии: информационно – коммуникационные, здоровьесберегающие, традиционные, проектная технология, другие.

Учебные занятия по программе организуются очно, а также в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет. Занятия в дистанционном режиме проводятся в сотрудничестве с родителями обучающихся. При дистанционном обучении теоретические занятия проводятся при обязательном онлайн-включении. На практических дистанционных занятиях могут проводиться индивидуальные консультации. Педагог дополнительного образования подключается к платформе, обучающиеся могут заходить/выходить в течение всего занятия по мере необходимости. Педагог проводит работу с результатами тестов, проверяет задания, корректирует, комментирует ход работы, выполненные работы обучающихся по электронной почте.

3.2. Задачи обучения:

3.2.1. Обучающие:

- обучить анализировать программный код;
- обучить видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать ее основные части, их соотношения, определять последовательность написания программы;
- ознакомить с санитарно-гигиеническими правилами, нормами и техникой безопасности при работе с ПК;
- сформировать навыки работы с компьютером;
- приобщить к проектно-творческой деятельности;
- сформировать навыки работы с прикладными программами,
- ознакомить с основными конструкциями языка;
- способствовать формированию навыка написания программ по инструкции, рисунку, условиям и собственному замыслу;
- способствовать обогащению словарного запаса обучающихся, на основе использования соответствующей терминологии.

3.2.2. Развивающие:

- способствовать формированию и развитию творческого и алгоритмического мышления;
- способствовать развитию компьютерной грамотности;
- способствовать формированию и развитию творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого учащегося;
- способствовать развитию навыка коллективной работы

3.2.3. Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, усидчивость и аккуратность.
- способствовать формированию в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности, взаимопонимание, взаимопомощь, уважительное отношение к труду партнёра по созданию программ;
- сформировать культуру общения.

3.3. Содержание программы:

Тема 1. Вводное занятие.

Инструктаж по техники безопасности. Обсуждение перспектив занятий. Входной контроль.

Теория: Значение программирования в современном мире. Исторические сведения. Понятие о языках программирования. Обсуждение тематики занятий, порядок работы лаборатории. Знакомство с материально-технической базой. Вводный инструктаж по технике безопасности. Познавательный видеоролик. Правила работы с компьютером. Правила поведения в компьютерном классе.

Практика: нет.

Тема 2. Язык Лого.

Теория: Тренажеры печати. Языки программирования. Язык программирование Лого. Черепашка. Изучение синтаксиса команд языка Лого.

Практика: Выполнение лабораторных работ по использованию команд языка Лого. Практическая работа.

Тема 3. Графика Лого.

Теория. Способы представления геометрических фигур при рисовании на компьютере.

Практика: Выполнение лабораторных работ по рисованию заданных объектов в среде с помощью черепашки. Практическая работа. Промежуточный контроль

Тема 4. Процедуры Лого.

Теория: Понятие процедур. Процедуры в программировании. Процедуры с параметрами. Использование процедур. Рекурсия.

Практика: Выполнение лабораторных работ по созданию процедур для отрисовки заданных объектов. Практическая работа.

Тема 5. Анимация Лого.

Теория: Принципы компьютерной анимации. Инструменты Лого для анимации.

Практика: Выполнение лабораторных работ по созданию анимации. Практическая работа.

Тема 6. Многомодульные программы.

Теория: Понятие модуль. Многомодульные программы. Решение сложных задач в Лого. Блок-схемы. Мультик. Сценарий.

Практика: Работа над итоговым проектом.

Тема 7. Итоговые занятия. Подведение итогов обучения в ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Миры Лого». Анализ полученных результатов усвоения программы. Презентации итоговых результативных проектов.

3.4. Планируемые результаты

3.4.1. Личностные:

У обучающихся будут развиты (сформированы):

- трудолюбие, усидчивость и аккуратность.
- ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности, взаимопонимание, взаимопомощь, уважительное отношение к труду партнёра по созданию программ;

- культура общения.

3.4.2. Метапредметные:

У обучающихся будут развиты:

- творческое и алгоритмическое мышление;
- навыки коллективной работы (в паре, в команде), общения,
- компьютерная грамотность;
- творческая активность через индивидуальное раскрытие способностей каждого учащегося;

3.4.3. Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- санитарно-гигиенические правила, нормы и технику безопасности при работе с ПК;
- основные конструкции языка;
- соответствующую терминологию.

Обучающиеся будут уметь:

- анализировать программный код;
- видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать ее основные части, их соотношения, определять последовательность написания программы;
- работать с компьютером;

- выполнять проектно-творческую деятельность;
 - работать с прикладными программами;
- писать программы по инструкции, рисунку, условиям и собственному замыслу

4. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ)

4.1. Методические и дидактические материалы, распределение методического обеспечения по темам/разделам программы

Для проведения занятий по программе используются тестовые задания, презентации, теоретический анализ соответствия выполняемых индивидуальных проектов, сравнительный анализ результатов учащихся по практическим, лабораторным работам.

Распределение методического обеспечения по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы «Миры Лого» в соответствии с учебным планом

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы проведения занятий	Форма организации деятельности обучающихся на занятии	Приёмы и методы, используемые педагогом	Дидактический материал	При реализации ДООП с применением ЭО и/или ДОТ		Формы подведения итогов
						Платформы/ресурсы и т.д.	Средства коммуникации	
1	Тема 1. Вводное занятие.	Лекция	Групповая, индивидуальная, фронтальная.	Словесные, наглядные	Презентация	Moodle	WhatsApp, чат, электронная почта, видеоконференция	Входное тестирование
2	Тема 2. Язык Лого	Лекция, практическое занятие	Групповая, индивидуальная, фронтальная.	Словесные наглядные, практические, репродуктивный, проблемно-поисковые	Практические работы, презентация, наглядные пособия, ЭОР	Moodle	WhatsApp, чат, электронная почта, видеоконфе	Практическая работа

							ренци я	
3	Тема 3. Графика Лого	Лекция, практичес кое занятие	Группова я, индивид уальная, фронтал ьная.	Словесные наглядные, практически е, репродуктив ный, проблемно- поисковые	Практическ ие работы, презентаци я, наглядные пособия, ЭОР	Mood le	Whats App, чат, элект ронна я почта , видео конфе ренци я	Практиче ская работа
4	Тема 4. Процедуры Лого	Лекция, практичес кое занятие	Группова я, индивид уальная, фронтал ьная.	Словесные наглядные, практически е, репродуктив ный, проблемно- поисковые	Практическ ие работы, презентаци я, наглядные пособия, ЭОР	Mood le	Whats App, чат, элект ронна я почта , видео конфе ренци я	Практиче ская работа
5	Тема 5. Анимация Лого	Лекция, практичес кое занятие, проектная деятельно сть	Группова я, индивид уальная, фронтал ьная.	Словесные наглядные, практически е, проблемно- поисковые	Практическ ие работы, презентаци я, наглядные пособия, ЭОР	Mood le	Whats App, чат, элект ронна я почта , видео конфе ренци я	Практиче ская работа
6	Тема 6 «Многомо дульные программ ы»		Группова я, индивид уальная, фронтал ьная.		Практическ ие работы, презентаци я, наглядные пособия, ЭОР	Mood le	Whats App, чат, элект ронна я почта	Практиче ская работа

							, видео конфе ренци я	
7	Тема 7. Итоговые занятия. Защита проекта	проектная деятельно сть	Группова я, индивид уальная, фронтал ьная.	Словесные наглядные, практически е, проблемно- поисковые	Практическ ие работы, презентаци я, наглядные пособия, ЭОР	Mood le	Whats App, чат, элект ронна я почта , видео конфе ренци я	Итоговая аттестаци я. Итоговый проект.

4.2.Оценочные, диагностические материалы, формы фиксации результатов

В процессе реализации программы предусмотрены следующие формы контроля:

Входной контроль. Оценка общей готовности обучающихся к освоению программы технической направленности.

Текущий контроль успеваемости. Оценка качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится в период от начала обучения до итоговой аттестации. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия в виде тестирования и призван оценить качество усвоения материала по ключевым знаниям, необходимым для продолжения обучения по программе.

Итоговая аттестация проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, ориентации учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение и получение сведений для совершенствования программы объединения и методов обучения, проводится в мае. Обучающиеся представляют итоговый разработанный проект.

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за год обучения фиксируются в документе «Диагностическая карта оценки уровня образовательных возможностей учащихся» (Приложения 1,2). Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной/итоговой аттестации обучающихся ГБНОУ «Академии цифровых технологий», утверждённым на педагогическом совете учреждения.

5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Информационно – коммуникационная технология – использование в процессе обучения компьютеров и сети Интернет

- Проектная технология. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, ограниченную в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

- Технология развивающего обучения. В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.

- Педагогика сотрудничества. Сотрудничество в отношениях учитель-ученик и ученик-ученик. Ученик – это полноправный субъект обучения.

- Групповые технологии - использование малых групп (3-7 человек) в образовательном процессе.

- Традиционные технологии - классно-урочная система для теоретических занятий.

6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Для обучающихся

1. Белова Г.В «Учебник по Лого Мирам» [Электронный ресурс] /Г.В. Белова Г.В - Москва.
Режим доступа: <http://markx.narod.ru/logo/index.html>

Для педагогов

1. Макарова Н. В. «Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция)» [Текст] / Н. В. Макарова — СПб: Изд-во Питер, 2010. – 126 с.
2. Информатика и ИКТ. Учебник. Начальный уровень [Текст] / Под ред. проф. Н. В. Макаровой. – СПб: Изд-во Питер, 2011. – 160 с.
3. Информатика и ИКТ [Текст]; Методическое пособие для учителей. Программное обеспечение информационных процессов. / Под ред. проф. Н. В. Макаровой. — СПб: Изд-во Питер, 2009. – 448 с.

**Таблица параметров и критериев оценивания по программе: «Миры Лого»,
ФИО педагога дополнительного образования**

Параметры		Уровни	Степень выраженности качества	Оценка параметров
Личностные	Мотивация (выраженность интереса занятиям)	Высокий	Проявляет интерес и творческое отношение к изучаемым темам, стремится получить дополнительную информацию	3
		Средний	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам его применения на практике	2
		Низкий	Интерес практически не обнаруживается	1
	Самооценка деятельности на занятиях	Высокий	Может самостоятельно оценить свои возможности в выполнении задания, учитывая изменения известных способов действия	3
		Средний	Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задания, учитывая изменения известных ему способов действий	2
		Низкий	Учащийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе педагога	1
	Ответственность и организованность	Высокий	Проявляет самостоятельность, пунктуальность и ответственность в подготовке к занятиям.	3
		Средний	Проявляет самостоятельность, но при подготовке к занятиям требуется внешняя стимуляция.	2
		Низкий	Уровень самостоятельности учащихся низкий, при подготовке к занятиям требуется постоянная внешняя стимуляция.	1
Метапредметные	Умение работать в группе	Высокий	Способен к сотрудничеству, умеет слушать педагога и партнера, легко приходит к согласию.	3
		Средний	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
		Низкий	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1
	Коммуникативная компетенция	Высокий	Проявляет умение передавать правильно свои мысли, чувства, эмоции.	3
		Средний	Обладает способностью передавать свои мысли и чувства, но иногда требуется внешняя стимуляция.	2
		Низкий	Обладает слабой способностью передавать свои мысли и чувства, постоянно требуется внешняя стимуляция.	1

Предметные	Навыки работы с информацией	Высокий	Навыки по поиску и обработке информации освоены хорошо, многие отлично. Требуется только итоговый контроль при окончании работ. Дополнительные подсказки редки и незначительны.	3
		Средний	Основные навыки освоены достаточно хорошо, но для успешного завершения работ требуется дополнительный контроль и подсказки. Дополнительная помощь незначительна.	2
		Низкий	Даже самые несложные операции организации самостоятельно выполняются с ошибками и с низким качеством. Для завершения работ часто требуется помощь.	1
	Знания основной терминологии	Высокий	Знания основной терминологии достаточно обширны и точны. Имеются лишь незначительные ошибочные неточности.	3
		Средний	Знания основной терминологии не систематизированы, хаотичны, частично ошибочные.	2
		Низкий	Знания основной терминологии отсутствуют. Имеющиеся представления часто ошибочны.	1
	Умение анализировать программный код	Высокий	Умение анализировать программный код достаточно сформировано. Имеются лишь незначительные ошибочные неточности.	3
		Средний	Умение анализировать программный код не достаточно сформировано, частично ошибочно.	2
		Низкий	Умение анализировать программный код отсутствует. Имеющиеся представления часто ошибочны.	1
Навыки работы с инструментами среды Миры Лого	Высокий	Навыки освоены хорошо, обучаемый свободно применяет имеющиеся инструменты среды Миры Лого.	3	
	Средний	Применение инструментов среды Миры Лого вызывает трудности, требуется дополнительный контроль и подсказки.	2	
	Низкий	Обучающийся не осведомлён о возможностях среды Миры Лого.	1	

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ
2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Название ДООП
Ф.И.О. педагога
Срок реализации:
Год обучения:
Группа №

параметры	ВХОДНОЙ (на 1-ом занятии)					ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ (1 ПОЛУГОДИЕ)					ИТОГОВЫЙ																											
	Личностны й		Метапред метный		Предметн ый	Личностны й		Метапредм етный		Предметный	Личностны й		Метапредме тный		Предметны й																							
	Мотивация (выраженность интереса к занятиям)	Самооценка деятельности на занятиях	Ответственность и организованность	Умение вести поиск, анализ, отбор информации	Умение работать в группе	Коммуникативная компетенция	Знания основной терминологии	Умение анализировать программный код	Навыки работы с инструментами среды Мира	сумма входной	уровень входной	Мотивация (выраженность интереса к занятиям)	Самооценка деятельности на занятиях	Ответственность и организованность	Умение вести поиск, анализ, отбор информации	Умение работать в группе	Коммуникативная	Знания основной терминологии	Умение анализировать программный код	Навыки работы с инструментами среды Мира Лого	сумма за 1 п/г	уровень за 1 п/г	Мотивация (выраженность интереса к занятиям)	Самооценка деятельности на занятиях	Ответственность и организованность	Умение вести поиск, анализ, отбор информации	Умение работать в группе	Коммуникативная	Знания основной терминологии	Умение анализировать программный код	Навыки работы с инструментами среды Мира Лого	сумма за итог	уровень за итог					

