

**Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Академия цифровых технологий»
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол от «31» августа 2021 г.
№ 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБНОУ
«Академия цифровых технологий»

_____ Д.С. Ковалев

Приказ от «31» августа 2021 г. №344-О

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Научный клуб»

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Лобачева С.С.,

методист

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Основная характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ОП) «Научный клуб» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Концепция развития дополнительного образования обучающихся (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования обучающихся" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41).

- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы, утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 года.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания обучающихся и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Приложение к распоряжению Комитета по образованию № 617-р от 1.03.2017 г. «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»).

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 №1Д-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Реализация образовательной программы или ее частей возможна как очно, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Направленность программы

Естественно-научная

1.3. Уровень освоения программы

общекультурный

1.4. Актуальность

Реализация программы будет способствовать дальнейшему формированию взгляда школьников на мир, раскрытию роли природы в формировании естественнонаучной картины мира, развитию мышления, в том числе формированию мышления, подготовке учеников к жизни в обществе.

1.5. Отличительные особенности

Обеспечение устойчивой позитивной динамики повышения качества биологического, химического и физического образования в результатах ГИА по биологии, химии и физике, соответственно.

1.6. Адресат программы

Настоящая программа предназначена для обучающихся 14-16 лет.

1.7. Объем и срок реализации программы

Реализация программы рассчитана на 1 год. Программа представляет собой комбинацию теоретических и практических занятий, которые составляют 72 часов в год.

1.8. Цель программы

1.9. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации

1.10. Задачи

Для достижения цели необходимо решение **следующих задач:**

1.10.1. Обучающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения биологии, химии и физики, в ходе работы с различными источниками информации;
- развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде

1.10.2. Развивающие:

- формирование умения организовать собственную деятельность, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, анализировать результат;
- реализация творческого потенциала учащихся;
- развитие умений работать в команде: нацеленности на конечный результат, взаимозаменяемости, коммуникативности, способности разрешать конфликты.

1.10.3. Воспитательные:

- формирование потребности в самопознании, саморазвитии и профессиональном самоопределении;

- развитие личных качеств учащихся: самостоятельности, ответственности, активности, творческого отношения к работе, исполнительности, умении представить себя;
- формирование социально активной личности;
- воспитание российской гражданской идентичности;
- воспитание ответственности перед собой и обществом за результаты своей деятельности;
- формирование культуры общения и поведения в обществе.

1.11. Условия реализации программы

1.10.1. Условия набора и формирования групп

Обучающиеся 14 – 16 лет. Особенности набора детей – свободный набор при наличии мест

1.10.2. Количество учащихся в группе

Количество учащихся в группе – 15 человек.

1.10.3. Особенности организации образовательного процесса

Аудиторные занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (72 часов).

1.10.4. Формы проведения занятий

В ходе образовательного процесса применяются различные формы организации деятельности обучающихся и методы обучения (индивидуальные, групповые и т.д.). Виды занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяются содержанием программы. Предусмотрено использование различных современных методов и технологий обучения: мозговой штурм, ролевая игра, обучение в сотрудничестве, метод проектов, ИКТ-технологии, технология критического мышления, личностно-ориентированная технология, метод «портфолио», работа с социальным партнёром.

1.10.5. Формы организации деятельности

Результативность усвоения содержания программы определяется по итогам участия обучающихся в конкурсных мероприятиях и выполнения ими различных заданий.

1.10.6. Воспитательная деятельность

Одной из основных трудовых функций педагога дополнительного образования является организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"), направленной на создание при подготовке и проведении досуговых мероприятий условий для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе.

Воспитательный процесс в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, профилактике асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений, политической обстановки в мире и роли России в мировом сообществе. Проводятся профилактические беседы по предупреждению коррупционных составляющих в действиях обучающихся. Беседы по профилактике террористических проявлений. При этом особое значение уделяется доброжелательной атмосфере в коллективе. Формированию позитивного взаимоотношения не только внутри коллектива группы, но и в обществе.

В календарно-тематическом плане и содержании образовательной программы выделены часы порядка 5% от всего учебного плана на подготовку и проведение конференций, конкурсов, акций и других мероприятиях, на уровне объединения, образовательной организации, города. Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно планам, составляемым ежегодно.

Участие в районных, городских и всероссийских выставках, конкурсах, встречи и общение с яркими людьми, возможность показать свою работу обеспечивает развитие личности с активной жизненной позицией.

Для организации и проведения воспитательных мероприятий, привлекаются специалисты ГБНОУ «Академия цифровых технологий»: методист, тьютор, педагог-организатор, педагог-психолог.

1.10.7. Материально-техническое обеспечение

- смарт доска
- ноутбук
- методические материалы

1.10.8. Кадровое обеспечение

Педагог учебной фирмы должен знать концепцию технологии «Учебная фирма».

Роль педагога-консультанта в учебной фирме существенно отличается от работы обычного преподавателя, который во многом контролирует процесс обучения в группе. Результатом же работы учебной фирмы должна стать её эффективность на рынке учебных фирм. Педагогу важно отслеживать ситуацию на реальном рынке, чтобы максимально приблизить к обучающему процессу. Бизнес процессы в учебной фирме инициирует рынок учебных фирм, т.е. сетевое взаимодействие, а преподаватель, прежде всего, исполняет роль консультанта для учащихся. Но как педагог он должен организовывать взаимодействие обучающихся, уметь наладить работу в команде. Именно поэтому педагогу-консультанту необходимо обладать следующими навыками:

✓ **профессиональными** – умение организовать процесс работы в учебной фирме, планировать её деятельность, вести учёт хозяйственных операций, владеть знаниями маркетинга, ценообразования, делопроизводства, экономики предприятия, знанием офисных, коммуникационных и информационных технологий;

✓ **педагогическими** – преподавание, ориентированное на конечную цель, знание способов мотивации и активизации учащихся, различных методов аттестации, стратегии и тактики обучения. Важно, чтобы преподаватель был способен к педагогическому творчеству, владел интерактивными методами обучения (деловые игры, мозговой штурм, ролевые игры, групповая работа, кейсы, проектная деятельность).

✓ **межличностных отношений** – знания делового этикета, умение руководить персоналом, разрешать конфликтные ситуации, быть способным к сотрудничеству и импровизации, работе в команде.

Для получения этих навыков и успешной работы по программе, педагогам необходимо пройти обучение методике проведения занятий на курсах повышения квалификации.

С целью обеспечения высокого качества организации и реализации воспитательной деятельности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут быть привлечены педагогические работники ГБНОУ

«Академия цифровых технологий»: методисты, тьюторы, педагоги-организаторы, педагог-психолог).

1.12. Планируемые результаты освоения программы

1.12.1. Личностные

У обучающихся будут развиты (сформированы):

- готовность и способность к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению;
- готовность к выбору образовательного маршрута;
- уважительное отношение к труду;
- умение соблюдать деловой этикет;

1.12.2. Метапредметные

У обучающихся будут развиты следующие умения:

- ставить цели деятельности и планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- идентифицировать появившуюся в работе проблему и вырабатывать пути (алгоритмы) её решения.
- искать, обрабатывать и представлять информацию наиболее эффективным способом;
- использовать современные средства коммуникации для обмена информацией в сети учебных фирм.

1.12.3. Предметные

Предметные результаты

- повторение, закрепление и углубление знаний по основным разделам школьного курса биологии, химии и физики с применением различных цифровых образовательных ресурсов;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических, химических и физических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, находить и анализировать информацию;
- формирование умения осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности с цифровыми образовательными ресурсами;
- формирование умений и навыков работы над проектами по разным школьным дисциплинам.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	ТЕМА	Количество часов		
		Очно	Дистанционно	
			Теория	Практика
1.	Введение	2	2	–
2.	Основные этапы проектной деятельности	20	10	10
3.	Организация исследования	20	10	10
4.	Проектная деятельность	26	6	20
5.	Подведение итогов работы	4		4
ВСЕГО:		72	28	44

3. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Методические и дидактические материалы

Методы и формы работы с обучающимися:

- теоретические занятия проводятся в форме **лекций** и **презентаций**;
- на занятии по разработке бизнес-идеи, названия фирмы, сценария презентации и промо-акции, идеи рекламного ролика, макета ярмарочного стенда используется **мозговой штурм**;
- решение о создании фирмы, выборе директора принимается на **учредительном собрании**;
- практические занятия организованы в форме **ролевой игры**, где каждый обучающийся выполняет обязанности сотрудника фирмы согласно должностным инструкциям (директор, секретарь, бухгалтер, маркетолог, дизайнер, менеджер по продажам, менеджер по закупкам и др.);
- рабочей день в учебной фирме организован как **обучение в сотрудничестве**, где педагог и каждый из обучающихся взаимодействуют в одной команде для достижения общей цели;
- имитация всех бизнес-процессов сопровождается использованием **ИКТ-технологий**: поиск и обработка информации, создание электронных документов, рекламных материалов и презентаций, рекламных роликов, сайта компании, продвижение в социальных сетях;
- в аналитической работе используется метод **критического мышления**;
- **наблюдение педагога, персональная корректировка** работы отдельных обучающихся;
- **работа с социальным партнёром** помогает приблизить обучение к реальной действительности;
- **экскурсии**, организованные в реальные фирмы, позволяют получить представление о работе фирмы воочию, задать вопросы специалистам, воспользоваться рекламными и другими материалами реальной фирмы;
- **обучающие семинары и вебинары** по отдельным темам программы;
- **тренинги** ведения деловых переговоров на ярмарках;
- **конкурсы**, проводящиеся в рамках ярмарки, позволяют подросткам раскрыть свой потенциал, применив приобретенные в учебной фирме знания, умения и навыки;
- итоговое **портфолио** документально подтверждает индивидуальные достижения обучающегося и может быть использовано при поступлении в образовательные учреждения и устройстве на работу.

Перечень дидактических материалов:

- карточки-задания по процедуре регистрации фирмы, функциям отделов;
- лото «Документы учебной фирмы»;
- карточки-задания с проблемными вопросами: приём на работу, этикет телефонных переговоров и др.
- схемы структуры фирмы, видов предпринимательства, форм организации бизнеса, порядка регистрации фирмы, операций покупки и продажи в учебной фирме;

- должностные инструкции по работе в отделах фирмы;
- памятки по различным этапам функционирования учебной фирмы;
- «ментальные карты»;
- тесты по разделам программы;
- анкеты для учащихся;
- контрольные листы по оценке базовых компетенций;
- формы и образцы заполненных документов;
- задания по развитию воображения и творчества: созданию рекламных материалов;
- проектировочные и экспериментальные задания: оформление ярмарочного стенда, создание плана работы фирмы (отдела), плана подготовки к ярмарке и др.;
- примеры каталогов, визиток, листовок, видео роликов и промо-акций учебных фирм прошлых лет.

№ п/п	Раздел или тема программ	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Формы подведения итогов	
					очно	дистанционно
1.	Основы предпринимательства	Работа в малых группах по 3-4 человека.	Эмоциональные методы: создание ситуации успеха. Познавательные: познавательные игры, учебные дискуссии, опора на жизненный опыт. Социальные методы: создание ситуации взаимопомощи. Практические: мозговой штурм, ментальная карта, упражнение, тренинг, игра. Словесные методы: лекция, рассказ, беседа.	Электронные презентации. Раздаточный материал для игр и упражнений. Формы и образцы документов.	Входящее анкетирование по самооценке общих компетенций. Тестирование.	Тест
2.	Деловой этикет	Лекция, имитация работы малого предприятия	Упражнения, обсуждение, дискуссия, тренинг, творческая мастерская.	Электронные презентации. Раздаточный материал для игр и	Тестирование. Наблюдение педагога.	Тест

№ п/п	Раздел или тема программ	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Формы подведения итогов	
					очно	дистанционно
				упражнений .		
3.	Основы делопроизводства	Лекция, имитация работы малого предприятия	Упражнения, создание ситуации взаимопомощи, тренинг, взаимопроверка работы.	Электронные презентации, схемы документооборота. Формы и образцы документов.	Тестирование.	Тест
4.	Основы коммерческой деятельности	Лекция, имитация работы малого предприятия	Упражнения, создание ситуации взаимопомощи, тренинг, взаимопроверка работы, мозговой штурм, ментальная карта, игра, творческая мастерская.	Электронные презентации . Раздаточный материал для игр и упражнений . Формы и образцы документов.	Тестирование.	Тест
5.	Бухгалтерский учёт	Лекция, имитация работы малого предприятия	Упражнения, выполнения заданий по образцу, создание ситуации взаимопомощи, тренинг, взаимопроверка работы.	Электронные презентации, схемы документооборота Формы и образцы документов.	Итоговый отчёт о работе фирмы. Итоговое анкетирование по самооценке общих компетенций.	Тест, онлайн-дискуссия
6.	Участие в выездных мероприятиях.	Мастер-классы, конкурсы, ярмарки, визиты в реальные фирмы.	Тренинг, творческая мастерская, мозговой штурм, ментальная карта, игра, создание ситуации взаимопомощи.	Сценарии проведения мероприятий, оценочные формы конкурсов, памятки, образцы и формы документов и рекламных материалов	Конкурсные номинации на ярмарках учебных фирм разного уровня (школьная, региональная международная)	Тест, онлайн-дискуссия

№ п/п	Раздел или тема программ	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактичес кий материал	Формы подведения итогов	
					очно	дистанционно
				(каталоги, визитки, листочки, ролики).		
7.	Разработка индивидуал ьного или группового проекта	Очное и дистанцио нное консульт рование	Беседа, обсуждение, чат, видеоконференц ия.	Методическ ие рекомендац ии по работе над проектом, образцы презентаций .	Презентация и защита проектов.	Тест, онлайн- дискуссия

3.2 Оценочные, диагностические материалы

В процессе реализации программы предусмотрены следующие формы контроля:

Входной контроль. Оценка общей готовности обучающихся к освоению программы.

Текущий контроль успеваемости. Оценка качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в период от начала обучения до промежуточной (итоговой) аттестации осуществляется по темам, разделам.

В случае, если обучающийся приступил к занятиям не с начала учебного года, с ним проводится собеседование с целью определения уровня его способностей и личностных качеств для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация. Предусматривает выполнение заданий по отдельным разделам образовательной программы. Результаты заданий, а также наблюдений педагога заносятся в специальную форму фиксации результатов освоения образовательной программы.

Аттестации по итогам реализации ОП.

Обучающиеся представляют разработанный проект.

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы за каждый год обучения фиксируются в документе «Приложение А».

Определить результативность освоения программы позволяет ряд диагностических методик: анкетирование, устные опросы учащихся, ведение диагностических карт уровня творческого развития ребенка, анализ результатов тестирования по пройденному материалу, результатов участия в различных мероприятиях, фестивалях, конкурсах и т.д.

Критерии результатов обучения и форма Диагностической карты представлены в «Приложении А»

6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Сильной стороной программы является использование **различных современных методов и технологий обучения:**

- мозговой штурм,
- ролевая игра,
- обучение в сотрудничестве,
- метод проектов,
- ИКТ-технологии,
- технология критического мышления,
- личностно-ориентированная технология,
- метод «портфолио»,
- работа с социальным партнёром.

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. РЕГЛАМЕНТ работы Сети учебных фирм.

Литература для педагога

1. Артамонова О.А. Проектные технологии в образовательном процессе [электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: 150sch-jhavoronky.edusite.ru/...proyektnayadeyatel
2. Архипова Н.В. Проектная деятельность как одна из форм вовлечения учащихся в процесс исследования [электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: www.den-zadnem.ru/files-00003/038.doc
3. Бродовская З.В. Организация проектной деятельности в системе работы учителя начальных классов [Текст] / З.В. Бродовская // Сборник. Как организовать проектную деятельность младших школьников. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2006.
4. Вернер Л.Г. Организация проектной деятельности младших школьников в учебном процессе [электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: <http://pedsovet.su/load/145-1-0-4701>
5. Гальченко В.Е. Развитие интеллектуальных способностей учащихся посредством использования исследовательских методов и приемов в процессе преподавания русского языка и литературы [электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: school22.beluo.ru/gmaster/galchenko.pdf
6. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г.Москвы. Правительство Москвы. Департамент образования города Москвы от 20.11.2003 № 2-34-20 [электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: <http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advice.php>
7. Холодная М.А.. Существует ли интеллект как психическая реальность [Текст] / М.А. Холодная // Вопросы психологии. – 1990. – №5. - С.121-128.
8. Школьная проектная лаборатория [Текст] / авт.-сост. Н.В. Кашлева, Ж.В. Дмитриева, Т.В. Игнаткина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 142с.: ил.

Приложение А
**Таблица параметров и критериев
оценивания по программе: «Научный
клуб»
педагог – Лобачева С.С**

Параметры		Уровни	Степень выраженности качества	Оценка параметров
Личностные	Мотивация (выраженность интереса к занятиям)	Высокий	Проявляет интерес и творческое отношение к изучаемым темам, стремится получить дополнительную информацию	3
		Средний	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам его применения на практике	2
		Низкий	Интерес практически не обнаруживается	1
	Самооценка деятельности на занятиях	Высокий	Может самостоятельно оценить свои возможности в выполнении задания, учитывая изменения известных способов действия	3
		Средний	Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задания, учитывая изменения известных ему способов действий	2
		Низкий	Учащийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе педагога	1
	Ответственность и организованность	Высокий	Проявляет самостоятельность, пунктуальность и ответственность в подготовке к занятиям.	3
		Средний	Проявляет самостоятельность, но при подготовке к занятиям требуется внешняя стимуляция.	2
		Низкий	Уровень самостоятельности учащихся низкий, при подготовке к занятиям требуется постоянная внешняя стимуляция.	1
Метапредметные	Умение работать в группе	Высокий	Способен к сотрудничеству, умеет слушать педагога и партнера, легко приходит к согласию.	3
		Средний	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
		Низкий	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1

	Коммуникативная компетенция	Высокий	Проявляет умение передавать правильно свои мысли, чувства, эмоции.	3
		Средний	Обладает способностью передавать свои мысли и чувства, но иногда требуется внешняя стимуляция.	2
		Низкий	Обладает слабой способностью передавать свои мысли и чувства, постоянно требуется внешняя стимуляция.	1
Предметные	Виды предпринимательской деятельности и формы организации бизнеса	Высокий	Знает все формы организации бизнеса в РФ в соответствии с законодательством, их достоинства и недостатки. Умеет аргументировано выбирать организационно-правовую форму фирмы.	3
		Средний	Умеет выбирать виды предпринимательской деятельности из возможных вариантов.	2
		Низкий	Знает виды предпринимательства. Может назвать отдельные формы организации бизнеса.	1
	Основы финансовой грамотности	Высокий	Может рассчитать финансовый результат фирмы, сделать вывод об успешности деятельности и возможных альтернативных вариантах ведения бизнеса.	3
		Средний	Умеет вести безналичные расчёты с контрагентами и текущий учёт хозяйственных операций.	2
		Низкий	Знает основные хозяйственные операции в фирме.	1
	Документооборот основных бизнес процессов в фирме	Высокий	Может обработать выписку банка, документально оформить начисление заработной платы, удержание налогов и страховых взносов.	3
		Средний	Знает порядок оформления покупок и продаж и умеет оформить их документально.	2
		Низкий	Знает виды документов и их основные реквизиты.	1

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

параметры		ВХОДНОЙ (на 1-ом занятии)							ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ (1 ПОЛУГОДИЕ)							ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ (2 ПОЛУГОДИЕ)																	
		Личностный			Метапредметный		Предметный		Личностный			Метапредметный		Предметный		Личностный			Метапредметный		Предметный												
		Мотивация (выраженность интереса к занятиям)	Самооценка деятельности на занятиях	Ответственность и организованность	Координационные способности	Умение работать в группе	Коммуникативная компетенция	Виды предпринимательской деятельности и формы организации бизнеса	Основы финансовой грамотности	Документооборот основных бизнес процессов в фирме	сумма входной	уровень входной	Мотивация (выраженность интереса к занятиям)	Самооценка деятельности на занятиях	Ответственность и организованность	Координационные способности	Умение работать в группе	Коммуникативная	Виды предпринимательской деятельности и формы организации бизнеса	Основы финансовой грамотности	Документооборот основных бизнес процессов в фирме	сумма за 1 п/г	уровень за 1 п/г	Мотивация (выраженность интереса к занятиям)	Самооценка деятельности на занятиях	Ответственность и организованность	Координационные способности	Умение работать в группе	Коммуникативная	Виды предпринимательской деятельности и формы организации бизнеса	Основы финансовой грамотности	Документооборот основных бизнес процессов в фирме	сумма за 2 п/г
№ п/п	ФИО учащегося																																
1																																0	В
2																																0	В
3																																0	С
4																																0	С
5																																0	В
6																																0	С
7																																0	С
8																																0	С
9																																0	В
10																																0	В
11																																0	В
12																																0	В
13																																0	С
14																																0	В
15																																0	В

Характеристика уровней

22-27 баллов –
высокий уровень
16 - 21 баллов –
средний уровень
1 - 15 баллов –
низкий уровень

Итого в % соотношении (входной):

Высокий уровень –
Средний уровень –
Низкий уровень –

Итого в % соотношении (1 п/г):

Высокий уровень – 0
Средний уровень – 0
Низкий уровень – 0

Итого в % соотношении (2 п/г):

Высокий уровень – 0
Средний уровень – 0
Низкий уровень – 0