

**Государственное бюджетное негосударственное образовательное учреждение  
«Академия цифровых технологий»  
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол  
от « 31 » августа 2021 г. №8

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБНОУ  
«Академия цифровых технологий»

\_\_\_\_\_ Д.С. Ковалев

Приказ от « 31 » августа 2021 г. №334

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Опытный пользователь»**  
Возраст обучающихся: 9-11 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчики:  
Шамилова Р.В.,  
педагог дополнительного образования  
Макарова А.В.,  
педагог дополнительного образования

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Основная характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Опытный пользователь» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Концепция развития дополнительного образования обучающихся.

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19».

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания обучающихся и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Приложение к распоряжению Комитета по образованию № 617-р от 1.03.2017 г. «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»).

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 №1Д-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Реализация образовательной программы или ее частей возможна как очно, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **1.2. Направленность программы**

Данная программа имеет техническую направленность.

## **1.3. Уровень освоения программы.**

Уровень освоения программы - базовый.

## **1.4. Актуальность программы**

Актуальностью программы является то, что она ориентирована на получение знаний и закреплению навыков по безопасной работе с ПК учащимися младших классов, для которых в рамках школьной программы такие занятия не предусмотрены.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Опытный пользователь» соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, развитии;
- формирование и развитие творческих и исследовательских способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся.

## **1.5. Отличительные особенности**

Данная ДООП ориентирована на школьников младших - средних классов для ознакомления их и обучения безопасной работе с компьютером, гаджетами и вычислительными сетями, что в условиях современного мира, когда доступ к технологиям они получают в раннем возрасте, является важнейшей задачей.

Информация в программе подается в доступном для понимания указанной категории учащихся виде, реализованная в интерактивных групповых занятиях с применением информационных технологий.

Программа ориентирована на получение знаний и закреплению навыков по безопасной работе с ПК учащимися младших – средних классов, для которых в рамках школьной программы такие занятия не предусмотрены.

В рамках данной программы учащиеся получают знания правильной эксплуатации компьютеров и гаджетов, познакомятся с устройством компьютера и его функциональными возможностями. У обучающихся будут сформированы и закреплены базовые навыки безопасного поведения в сети Интернет. Отличие данной программы от имеющихся программ, рассчитанных на возраст обучающихся 9-11 лет, в том, что обучающиеся младших классов изучат основы эффективного использованию информационных технологий – работу с офисными программами (текстовый редактор), необходимые как для учебной, так и повседневной жизни.

## **1.6. Адресат программы**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 9-11 лет, желающих получить начальные знания по информатике. Выбор данной возрастной категории для освоения программы обуславливается психологическими особенностями обучающихся младшего школьного возраста в восприятии материала, мотивации к учебной деятельности, коммуникативной и аналитической деятельности.

## **1.7. Объем и срок реализации программы.**

Изучение программного материала рассчитано на 1 год, всего 144 часа.

Продолжительность занятий – 4 часа: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Занятия с использованием ПК проводятся с учетом требований СанПиН 2.4.4.3172-14.

### **1.8. Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Формирование и развитие профессиональной ориентации обучающихся; развитие интеллектуальных способностей и познавательного интереса учащихся к информационным технологиям.

### **1.9. Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

#### **1.9.1. Обучающие:**

- обучить правильной эксплуатации компьютеров и гаджетов, архитектуре и структуре компьютеров и вычислительных сетей;
- повысить уровень ИТ-грамотности и ИБ-грамотности;
- способствовать закреплению навыков в работе с персональным компьютером и использования офисных программ для создания документов, презентаций.

#### **1.9.2. Развивающие:**

- способствовать развитию интереса к информационным технологиям;
- выявить способности каждого обучающегося в области выполнения логических операций (анализ, синтез, сравнение);
- способствовать формированию и развитию его коммуникативных компетенций (умение правильно передавать свои мысли, чувства, эмоции).

#### **1.9.3. Воспитательные:**

Способствовать формированию качеств:

- умение обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, работать в команде, сотрудничать;
- любознательность, инициативность, самостоятельность, ответственность;
- анализ и критичная оценка получаемой информации;
- воспитывать у обучающихся культуру общения;
- сформировать у обучающихся активный словарный запас, коммуникативные навыки, культуру общения.

### **1.10. Условия реализации программы.**

#### **1.10.1. Условия набора и формирования групп.**

Для обучения проводится свободный набор желающих обучаться по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Опытный пользователь». Занятия проводятся в разновозрастной группе. Группа комплектуется из учащихся 9-11 лет. Основное требование к предварительному уровню подготовки – проявление интереса к информатике и творческим занятиям. Добор обучающихся в группу первого года обучения с целью сохранности наполнения учебной группы допускается при условии наличия у обучающихся соответствующих знаний, умений, навыков, необходимых для продолжения с обучающимися в группе освоения ДООП «Опытный пользователь» с даты их зачисления и согласия родителей (законных представителей) данных обучающихся.

#### **1.10.2. Количество учащихся в группе.**

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

#### **1.10.3. Особенности организации образовательного процесса.**

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические,

индуктивные, игровые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

На занятиях создается атмосфера, когда ребята свободно советуются, комментируют, помогают друг другу.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении самостоятельной работы. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, олимпиады и конкурсы.

Важными условиями творческого самовыражения учащихся выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора.

Для профилактики утомляемости на каждом занятии применяются элементы здоровьесберегающих технологий (Комплексы упражнений физкультурных минуток, Комплексы упражнений физкультурных пауз – СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20).

Удачные авторские находки учащихся при выполнении практических работ выносятся на коллективный сравнительный анализ для мотивации творческой составляющей в процессе обучения.

Тематическое и поурочное планирование осуществляется по принципу от простого к сложному. Для снижения учебных нагрузок для школьников выполнение домашних заданий не является обязательным.

С целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей учащегося используются педагогические технологии: информационно – коммуникационные, здоровьесберегающие, традиционные, проектная технология, другие.

Определить результативность освоения программы позволяет ряд диагностических методик: устные опросы учащихся, проверка алгоритма решения задачи и программной реализации алгоритма, групповой анализ решения и сравнительный анализ эффективности вариантов, контроль по тестовым данным, временной контроль быстродействия, результаты участия в городских, всероссийских олимпиадах по информатике.

Учебные занятия по программе организуются очно, а также в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет. Занятия в дистанционном режиме проводятся в сотрудничестве с родителями учащихся. При дистанционном обучении теоретические занятия проводятся при обязательном онлайн-включении. На практических дистанционных занятиях могут проводиться индивидуальные консультации. Педагог дополнительного образования подключается к платформе, учащиеся могут заходить/выходить в течение всего занятия по мере необходимости. Педагог проводит работу с результатами тестов, проверяет задания, корректирует, комментирует ход работы, выполненные работы учащихся по электронной почте.

#### **1.10.4. Формы проведения занятий.**

Формы занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяются содержанием программы. Очными формами проведения занятий

являются: инструктаж, лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, мастер-классы, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, другие виды учебных занятий и учебных работ. Тематическое и поурочное планирование осуществляется по принципу от простого к сложному. Для снижения учебных нагрузок для школьников выполнение домашних заданий не является обязательным.

Кроме того, учебные занятия по программе или ее части могут быть проведены удаленно в форме онлайн-уроков, видеоконференций, вебинаров, онлайн-тестирования.

Занятия с использованием ПК проводятся с учетом требований СанПиН 2.4.4.3172-14.

#### **1.10.5. Формы организации деятельности обучающихся**

Формами организации занятий являются групповая (теоретическая часть) и индивидуально-групповая (практическая часть).

Кроме выполнения работ под руководством педагога обучающимся предлагаются творческие проекты (метод проектов), интеллектуальные игры, а также проблемные задания для самостоятельного выполнения.

Тематическое и поурочное планирование осуществляется по принципу от простого к сложному. Для снижения учебных нагрузок для школьников выполнение домашних заданий не является обязательным.

#### **1.10.6. Воспитательная деятельность**

Одной из основных трудовых функций педагога дополнительного образования является организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы<sup>1</sup>, направленной на создание при подготовке и проведении досуговых мероприятий условий для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе.

Воспитательный процесс в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, профилактике асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений, политической обстановки в мире и роли России в мировом сообществе. Проводятся профилактические беседы по предупреждению коррупционных составляющих в действиях обучающихся, беседы по профилактике террористических проявлений. При этом особое значение уделяется доброжелательной атмосфере в коллективе. Формированию позитивного взаимоотношения не только внутри коллектива группы, но и в обществе.

В календарно-тематическом плане и содержании образовательной программы выделены часы не менее 3% от всего учебного плана на подготовку и проведение конференций, конкурсов, акций и других мероприятий, на уровне объединения, образовательной организации, города. Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно планам, составляемым ежегодно.

---

<sup>1</sup> Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016)

Участие в районных, городских и всероссийских выставках, конкурсах, встречи и общение с яркими людьми, возможность показать свою работу обеспечивает развитие личности с активной жизненной позицией.

Для организации и проведения воспитательных мероприятий, привлекаются специалисты ГБНОУ «Академия цифровых технологий»: методист, тьютор, педагог-организатор, педагог-психолог

#### **1.10.7. Материально-техническое обеспечение.**

**Для проведения учебного процесса необходимы:**

- компьютерный класс с персональными компьютерами,
- лекционный класс,
- сетевое оборудование,
- выход в Интернет,
- акустические колонки,
- интерактивная доска,
- проектор и экран,
- многофункциональное устройство (принтер, копировальный аппарат, сканер)

**Программное обеспечение:**

- текстовый редактор и другие офисные программы;

**Расходные материалы:**

- картридж,
- карта памяти,
- бумага формата А4,
- канцелярские принадлежности

Все занятия проводятся в компьютерном классе на базе ПК с установленной операционной системой текстовый редактор. Учащимся предоставляется выход в Интернет. В коллективной работе активно используется мультимедийный проектор. Все практические задания и специально подготовленный справочный материал учащиеся регулярно сохраняют в сетевой папке своей группы или через USB порт к себе на flash память. Учащиеся имеют логин и пароль учетной записи группы, "своей группы" дисковое пространство на сервере центра.

#### **1.10.8. Кадровое обеспечение.**

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Опытный пользователь» может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

#### **1.11. Планируемые результаты.**

В результате освоения программы у учащихся развиваются информационно-коммуникативные, творческие компетентности.

##### **1.11.1. Предметные.**

**Учащиеся будут знать:**

- правила эксплуатации компьютеров и гаджетов;
- устройство компьютера и его функциональные возможности;

- компоненты вычислительных сетей.

**Учащиеся будут уметь:**

- самостоятельно работать за компьютером;
- производить сброс ПК;
- безопасно использовать возможности глобальной сети (Интернет);
- взаимодействовать с сетевой инфраструктурой
- использовать пакет офисных программ (Microsoft Office) для учебной и повседневной жизни.

**1.11.2. Метапредметные**

**У учащихся будут развиты (сформированы):**

- познавательные способности к выполнению логических операций (анализ, синтез, сравнение);
- коммуникативные компетенции (умение правильно передавать свои мысли, чувства, эмоции).

**1.11.3. Личностные.**

**У учащихся будут развиты (сформированы):**

- личностные качества: любознательность, инициативность, самостоятельность, ответственность;
- умения обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, работать в команде, сотрудничать;
- навыки анализа и критичной оценки получаемой информации;
- культура общения;
- активный словарный запас, коммуникативные навыки.



## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	10	6	4	Тестирование, опрос
2	Персональные компьютеры	12	6	6	Практическая работа
3	Операционные системы	18	10	8	Лабораторная работа
4	Пакет офисных программ	32	16	18	Индивидуальные проекты, защита проектов
5	Введение в вычислительные сети	32	20	12	Тестирование, опрос
6	Интернет	28	14	14	Лабораторная работа, практическая работа, тестирование
7	Информационная безопасность	12	8	4	Лабораторная работа, практическая работа, тестирование
	Итого	144	76	62	

### **3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

#### **3.1. Особенности обучения**

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные, игровые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

На занятиях создается атмосфера, когда ребята свободно советуются, комментируют, помогают друг другу.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении самостоятельной работы. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, олимпиады и конкурсы.

Важными условиями творческого самовыражения учащихся выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора.

Для профилактики утомляемости на каждом занятии применяются элементы здоровьесберегающих технологий (Комплексы упражнений физкультурных минуток, Комплексы упражнений физкультурных пауз – СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20).

Удачные авторские находки учащихся при выполнении практических работ выносятся на коллективный сравнительный анализ для мотивации творческой составляющей в процессе обучения.

Тематическое и поурочное планирование осуществляется по принципу от простого к сложному. Для снижения учебных нагрузок для школьников выполнение домашних заданий не является обязательным.

С целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей учащегося используются педагогические технологии: информационно – коммуникационные, здоровьесберегающие, традиционные, проектная технология, другие.

Учебные занятия по программе организуются очно, а также в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет. Занятия в дистанционном режиме проводятся в сотрудничестве с родителями учащихся. При дистанционном обучении теоретические занятия проводятся при обязательном онлайн-включении. На практических дистанционных занятиях могут проводиться индивидуальные консультации. Педагог дополнительного образования подключается к платформе, учащиеся могут заходить/выходить в течение всего занятия по мере необходимости. Педагог проводит работу с результатами тестов, проверяет задания, корректирует, комментирует ход работы, выполненные работы учащихся по электронной почте.

#### **3.2. Задачи обучения:**

##### **3.2.1. Обучающие:**

- обучить правильной эксплуатации компьютеров и гаджетов, архитектуре и структуре компьютеров и вычислительных сетей;

- повысить уровень ИТ-грамотности и ИБ-грамотности;
- способствовать закреплению навыков в работе с персональным компьютером и использования офисных программ для создания документов, презентаций.

### **3.2.2. Развивающие:**

- способствовать развитию интереса к информационным технологиям;
- выявить способностей каждого обучающегося в области выполнения логических операций (анализ, синтез, сравнение);
- способствовать формированию и развитию его коммуникативных компетенций (умение правильно передавать свои мысли, чувства, эмоции).

### **3.2.3. Воспитательные:**

Способствовать формированию качеств:

- умение обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, работать в команде, сотрудничать;
- любознательность, инициативность, самостоятельность, ответственность;
- анализ и критичная оценка получаемой информации

Воспитывать у обучающихся культуру общения.

Сформировать у обучающихся активный словарный запас, коммуникативные навыки, культуру общения.

### **3.3. Содержание программы обучения:**

#### 1. Введение.

*Теория:* Техника безопасности, Введение, История ЭВМ, Знакомство с персональными компьютерами (ПК) и гаджетами, Компьютер и зрение, Компьютер и тело.

*Практика:* Организация рабочего места.

#### 2. Персональные компьютеры.

*Теория:* Структура и архитектура персонального компьютера, Аппаратное и программное обеспечение, Архитектура гаджетов

*Практика:* Структура ПК. Основные компоненты ПК. Сборка комплектующих ПК.

#### 3. Операционные системы.

*Теория:* Введение в операционные системы (ОС), Классификация ОС, Особенности ОС, примеры ОС и их сравнение, Вирусы и антивирусы, Практическое занятие.

*Практика:* Работа в операционной системе Windows, Отличия операционных систем, Установка ОС

#### 4. Пакет офисных программ Microsoft.

*Теория:* Введение в офисные программы. Цели и задачи использования Знакомство с MS Office, Введение в MS Word. Инструменты для создания и оформления документа, Введение в Power Point, Инструменты для создания презентаций

*Практика:* Индивидуальный проект (презентация в Power Point, на свободную тему), Презентация своих проектов группе.

#### 5 Введение в вычислительные сети

*Теория:* Знакомство с вычислительными сетями, Классификация сетей, Топологии Коммутация в сетях, Маршрутизация в сетях, Локальные вычислительные сети (ЛВС). Их структура, Принципы использования ЛВС, Модель взаимодействия открытых систем (OSI).

Сетевые протоколы, Глобальные вычислительные сети. Их структура, Принципы использования глобальных вычислительных сетей.

*Практика:* Практическое занятие «Организация передачи информации. Часть 1»,  
Практическое занятие «Организация передачи информации. Часть 2»  
6 Интернет.

*Теория:* История появления глобальной паутины, Локальная сеть, структура, реализация, Принципы использования ЛВС, Практическое занятие "Передача информации", Модель OSI, Глобальная сеть, Интернет-словарь, Поисковые системы в сети Интернет. Классификация, Поиск и поисковый запрос, Этикет в сети

*Практика:* Практическое занятие "Использование глобальной сети"

Практическое занятие «Использование поисковых систем для нахождения информации»

7 Информационная безопасность

*Теория:* Введение в информационную безопасность (ИБ), Принципы ИБ, Угрозы и опасности в открытых сетях, Организация ИБ в глобальных сетях

*Практика:* Тестирование по теме «Информационная безопасность»

Итоговые занятия. Подведение итогов обучения в ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Опытный пользователь». Анализ полученных результатов усвоения программы. Презентации итоговых результативных проектов.

### **3.4. Планируемые результаты обучения:**

#### **3.4.1. Личностные.**

**У учащихся будут развиты (сформированы):**

- личностные качества: любознательность, инициативность, самостоятельность, ответственность;
- умения обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, работать в команде, сотрудничать;
- навыки анализа и критичной оценки получаемой информации;
- культура общения;
- активный словарный запас, коммуникативные навыки.

#### **3.4.2. Метапредметные**

**У учащихся будут развиты (сформированы):**

- познавательные способности к выполнению логических операций (анализ, синтез, сравнение);
- коммуникативные компетенции (умение правильно передавать свои мысли, чувства, эмоции).

#### **3.2.3. Предметные.**

**Учащиеся будут знать:**

- правила эксплуатации компьютеров и гаджетов;
- устройство компьютера и его функциональные возможности;
- компоненты вычислительных сетей.

**Учащиеся будут уметь:**

- самостоятельно работать за компьютером;
- производить сброс ПК;
- безопасно использовать возможности глобальной сети (Интернет);
- взаимодействовать с сетевой инфраструктурой

- использовать пакет офисных программ (Microsoft Office) для учебной и повседневной жизни.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ)

4.1. Методические и дидактические материалы, распределение методического обеспечения по темам/разделам программы.

Для проведения занятий по программе используются тестовые задания, презентации, теоретический анализ соответствия выполняемых индивидуальных проектов, сравнительный анализ результатов учащихся по практическим, лабораторным работам.

##### Распределение методического обеспечения по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы «Опытный пользователь» в соответствии с учебным планом

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы проведения занятий	Форма организации деятельности обучающихся на занятии	Приёмы и методы, используемые педагогом	Дидактический материал	При реализации ДООП с применением ЭО и/или ДОТ		Формы подведения итогов	
						Платформы /ресурсы и т.д.	Средства коммуникации	очно	с применением ЭО и/или ДОТ
1.	Введение	Лекция, беседа, инструктаж, практическое занятие	Групповая, индивидуальная, в рамках фронтальной	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный.	Примеры в электронном виде. Презентации.	Moodle	WhatsApp, электронная почта, видеоконференция	Тестирование, опрос	Online тестирование

2.	Персональные компьютеры	Лекция, беседа, практическое занятие, индивидуальный	Групповая, индивидуальная, в рамках фронтальной	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение.	Карточки с заданиями. Примеры в электронном виде, презентации	Moodle	WhatsApp, электронная почта, чат, видеоконференция	Практическая работа	Online тестирование
3.	Операционные системы	Лекция, беседа, лабораторная работа, индивидуальный	Групповая, индивидуальная, в рамках фронтальной	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение.	Карточки с заданиями. Примеры в электронном виде, презентации	Moodle	WhatsApp, электронная почта, чат, видеоконференция	Лабораторная работа	Online тестирование
4.	Пакет офисных программ	Лекция, беседа, лабораторная работа, практическое занятие	Групповая, индивидуальная, в рамках фронтальной	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение.	Карточки с заданиями. Примеры в электронном виде, презентации	Moodle	WhatsApp, электронная почта, чат, видеоконференция	Лабораторная работа, практическая работа, тестирование	Online тестирование

		тие, инд ивид уаль но- груп пова я					я	ание	
5.	Введение в вычислитель ные сети	Лек ция, бесе да, инст рукт аж, прак тиче ское зая ние	Групповая, индивиду альная, в рамках фронталь ной	Объяснит ельно- иллюстра тивный, деятельно стный, репродукт ивный.	Примеры в электронн ом виде. Презента ции.	Mo dle	Wha tsAr р, элек трон ная почт а, чат, виде окон фере нци я	Тест иров ание , опро с	Он- line тест иров ание
6.	Интернет	Лек ция, бесе да, лабо рато рная рабо та, прак тиче ское зая ние, инд ивид уаль но- груп пова я	Групповая, индивиду альная, в рамках фронталь ной	Объяснит ельно- иллюстра тивный, деятельно стный, репродукт ивный, самообуч ение.	Карточки с заданиям и. Примеры в электронн ом виде, презентац ии	Mo dle	Wha tsAr р, элек трон ная почт а, чат, виде окон фере нци я	Лаб орат орна я рабо та, прак тиче ская рабо та, тест иров ание	Он- line тест иров ание



7.	Информационная безопасность	Лекция, беседа, лабораторная работа, индивидуально-групповая	Групповая, индивидуальная, в рамках фронтальной	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение.	Карточки с заданиями. Примеры в электронном виде, презентации	Moodle	WhatsApp, электронная почта, чат, видеоконференция	Индивидуальные проекты, защита проектов	Online тестирование
8.	Учебно-воспитательные, массовые мероприятия	Конкурсы экскурсий, акции	Групповая	Словесный. Наглядный.	Положения о конкурсах, акциях	Moodle, Zoom	WhatsApp, электронная почта, чат, видеоконференция	Оценка результатов ости освоения ДО ОП.	Оценка результатов ости освоения ДО ОП.

#### 4.2. Оценочные, диагностические материалы, формы фиксации результатов.

В процессе реализации программы предусмотрены следующие формы контроля: Входной контроль, который проводится в виде опроса для определения степени подготовленности, степени самостоятельности учащихся и их интереса к занятиям.

Текущий контроль успеваемости: оценка качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в период от начала обучения до промежуточной (итоговой) аттестации осуществляется по темам, разделам. Обучающимся проходят тестирование, выполняют индивидуальный проект (презентация в Power Point, на свободную тему), практические работы.

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение заданий по отдельным разделам образовательной программы. Результаты заданий, а также наблюдений педагога заносятся в специальную форму фиксации результатов освоения образовательной программы.

Текущий контроль и промежуточная аттестация предназначены для:

- для проверки качества усвоения учебного материала,
- для управления образовательным процессом,
- для оперативного внесения изменений в практические задания, способствующих лучшему раскрытию конкретного вопроса темы.

Теоретические знания контролируются опросом обучающихся по пройденной теме.

Практические навыки и умения контролируются при решении практических задач на занятиях.

Итоговая аттестация предназначена для определения степени достижения учебных целей и полноты содержания программы. Обучающиеся представляют индивидуальные проекты (реферат, выполненный в MS Word, и презентацию, выполненную в MS Power Point) на свободную тему.

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за год обучения фиксируются в документе «Диагностическая карта оценки уровня образовательных возможностей учащихся» (Приложение 1). Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной/итоговой аттестации обучающихся ГБНОУ «Академии цифровых технологий», утверждённым на педагогическом совете учреждения. Параметры и критерии оценивания по программе представлены в таблице (Приложение 2).

## 5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

На занятиях ДООП «Опытный пользователь» применяются технологии:

- информационно – коммуникационные технологии, совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, которые интегрированы с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и последующего использования информации в интересах пользователей;
- проектная технология способствует развитию таких личностных качеств учащихся, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их насущные интересы и потребности и представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение учебных проектов. При реализации проектной технологии создается конкретный продукт, являющийся результатом совместного труда и размышлений учащихся, который приносит им удовлетворение, в связи с тем, что учащиеся в результате работы над проектом пережили ситуацию успеха, самореализации. Проектная технология создает условия для ценностного переосмысления, диалога, при освоении содержания образования, применения и приобретения новых знаний и способов действия;
- здоровьесберегающие образовательные технологии – это совокупность приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью учащимся;
- игровая технология – это группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которая стимулирует познавательную активность учащихся, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяет использовать жизненный опыт учащихся;
- традиционные технологии обучения:
  - а) объяснительно-иллюстративный метод обучения, т. е. педагог объясняет, наглядно иллюстрируя учебный материал. Данный метод осуществляется с использованием лекций, рассказов, бесед, демонстрационных операций. При данном методе деятельность учащегося направлена на получение информации и указаний, в результате данного метода формируются «знания-знакомства»;
  - б) репродуктивный метод осуществляется в случае, когда педагог составляет задания для учащихся, которые направлены на воспроизведение ими знаний, способов деятельности, решение задач, таким образом, учащийся сам активно использует имеющиеся у него знания, при этом отвечая на вопросы, решая задачи и т. д. В результате использования данного метода у учащихся формируются «знания-копии», репродуктивный метод направлен на процесс передачи учащимся готовых известных знаний с использованием различных методов;
  - в) технология проблемного обучения - организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей;
  - г) групповые технологии - ведущая форма познавательной деятельности относится к групповой. Такая форма предусматривает деление обучаемых на несколько групп, где учащиеся получают специальные задания, для решения поставленных задач.

## **6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

### **Список литературы для педагогов**

1. Таненбаум Э. Архитектура компьютера [Текст] / Э. Таненбаум, Т. Остин. – 6-е издание- Санкт-Петербург: Изд-во Питер, 2018. – 816 с.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Горячев А. В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер) [Текст] Учебник для учащихся 3 класса / А.В. Горячев. – Москва: Изд-во Баласс, 2013. – 80 с.

2. Цветкова М.С. Информационная безопасность. Правила безопасного Интернета [Текст] Учебник для учащихся 2-4 класс/ М.С. Цветкова, Е.В. Якушина. – Москва: Изд-во Бином. Лаборатория знаний, 2020. – 112 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Курс развития мышления LogicLike [Электронный ресурс]. Электронные развивающие задания, головоломки, игры, упражнения и задачи на логику/<https://logiclike.com/math-logic/6-7-let/logicheskie-zadachi>

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ**  
**20\_\_-20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Название ДООП

Ф.И.О. педагога

Срок реализации:

Год обучения:

Группа №

параметры	ВХОДНОЙ (на 1-ом занятии)								ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ (1 ПОЛУГОДИЕ)								ИТОГОВЫЙ															
	Личностный		Метапредметный		Предметный				Личностный		Метапредметный		Предметный				Личностный		Метапредметный		Предметный											
	Мотивация (выраженность интереса к	Самооценка деятельности на занятиях	Ответственность и организованность	Умение вести поиск анализ отбор	Умение работать в группе	Коммуникативная компетенция	Знания в области информационных	Знания основ безопасной работы в сети	Навыки использования информационных	сумма входной	уровень входной	Мотивация (выраженность интереса к	Самооценка деятельности на занятиях	Ответственность и организованность	Умение вести поиск, анализ, отбор	Умение работать в группе	Коммуникативная	Знания в области информационных технологий терминологии	Знания основ безопасной работы в сети	Навыки использования информационных	сумма за 1 п/г	уровень за 1п/г	Мотивация (выраженность интереса к	Самооценка деятельности на занятиях	Ответственность и организованность	Умение вести поиск, анализ, отбор информации	Умение работать в группе	Коммуникативная	Знания в области информационных	Знания основ безопасной работы в сети	Навыки использования информационных	сумма за итог
№	ФИО учащегося																															
п/г																																
п																																



Таблица параметров и критериев оценивания по программе «Опытный пользователь», « \_\_\_\_\_ », ФИО педагога

Параметры		Уровни	Степень выраженности качества	Оценка параметров
Личностные	Мотивация (выраженность интереса занятиям)	Высокий	Проявляет интерес и творческое отношение к изучаемым темам, стремится получить дополнительную информацию	3
		Средний	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам его применения на практике	2
		Низкий	Интерес практически не обнаруживается	1
	Самооценка деятельности на занятиях	Высокий	Может самостоятельно оценить свои возможности в выполнении задания, учитывая изменения известных способов действия	3
		Средний	Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задания, учитывая изменения известных ему способов действий	2
		Низкий	Учащийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе педагога	1
	Ответственность и организованность	Высокий	Проявляет самостоятельность, пунктуальность и ответственность в подготовке к занятиям.	3
		Средний	Проявляет самостоятельность, но при подготовке к занятиям требуется внешняя стимуляция.	2
		Низкий	Уровень самостоятельности учащихся низкий, при подготовке к занятиям требуется постоянная внешняя стимуляция.	1
Метапредметные	Умение работать в группе	Высокий	Способен к сотрудничеству, умеет слушать педагога и партнера, легко приходит к согласию.	3
		Средний	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
		Низкий	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1
	Коммуникативная компетенция	Высокий	Проявляет умение передавать правильно свои мысли, чувства, эмоции.	3
		Средний	Обладает способностью передавать свои мысли и чувства, но иногда требуется внешняя стимуляция.	2

		Низкий	Обладает слабой способностью передавать свои мысли и чувства, постоянно требуется внешняя стимуляция.	1
Предметные	Знания в области информационных технологий, технической терминологии	Высокий	Обладает знаниями и умет их использовать, знание компонентов ПК.	3
		Средний	Обладает знаниями посредственно, может производить простейшие операции на ПК.	2
		Низкий	Знаниями не обладает.	1
	Знания основ безопасной работы в сети Интернет и в офисных программах	Высокий	Обладает знаниями о безопасном использовании интернета, освоил пакет офисных программ.	3
		Средний	Обладает базовыми знаниями о безопасности в интернете и офисных программах	2
		Низкий	Знаниями не обладает.	1
	Навыки использования информационных технологий	Высокий	Обладает знаниями и умет их использовать, умение взаимодействовать с ОС.	3
		Средний	Обладает знаниями посредственно, может производить простейшие операции на ПК	2
		Низкий	Знаниями не обладает.	1