

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Академия цифровых технологий»
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол
от « 31 » августа 2021 г. №8

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБНОУ
«Академия цифровых технологий»

_____ Д.С. Ковалев

Приказ от « 31 » августа 2021 г. №334

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Первый шаг в IT-мир»
Возраст обучающихся: 6-8 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчики:
Шамилова Р.В.,
педагог дополнительного образования
Графина О.А.,
педагог дополнительного образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первый шаг в IT-мир» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования обучающихся.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания обучающихся и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Приложение к распоряжению Комитета по образованию № 617-р от 1.03.2017 г. «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»).
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 №1Д-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Реализация образовательной программы или ее частей возможна как очно, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Направленность программы

Данная программа имеет техническую направленность.

1.3. Уровень освоения программы.

Уровень освоения программы базовый.

1.4. Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первый шаг в IT-мир» соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, развитии;
- формирование и развитие творческих и исследовательских способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся.

Актуальностью программы является то, что она ориентирована на получение знаний и закреплению навыков по безопасной работе с ПК учащимися младших классов, для которых в рамках школьной программы такие занятия не предусмотрены.

1.5. Отличительные особенности

Данная ДООП ориентирована на школьников младших классов для ознакомления их и обучения безопасной работе с компьютером, гаджетами и вычислительными сетями, что в условиях современного мира, когда доступ к технологиям они получают в раннем возрасте, является важнейшей задачей.

Информация в программе подается в доступном для понимания указанной категории учащихся виде, реализованная в интерактивных групповых занятиях с применением информационных технологий.

Программа ориентирована на получение знаний и закреплению навыков по безопасной работе с ПК учащимися младших классов.

В рамках данной программы учащиеся получают знания правильной эксплуатации компьютеров и гаджетов, познакомятся с устройством компьютера и его функциональными возможностями. У обучающихся будут сформированы и закреплены базовые навыки безопасного поведения в сети Интернет. Отличие данной программы от имеющихся программ, рассчитанных на возраст обучающихся 6-8 лет, в том, что обучающиеся младших классов изучат основы рационального использования информационных технологий – работа с офисными программами (пакет Microsoft Office или альтернативное программное обеспечение), что способствует применению полученных знаний для эффективной учебной деятельности, а также в повседневной жизни.

1.6. Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, 6-8 лет, желающих получить начальные знания по информатике, освоит работу с офисными программами. Наличие базовых знаний, специальных способностей в предметной области не требуются. Выбор данной возрастной категории для освоения программы обуславливается психологическими особенностями обучающихся начального школьного возраста в

восприятию материала, мотивации к учебной деятельности, коммуникативной и аналитической деятельности.

1.7. Объем и сроки реализации программы.

Изучение программного материала рассчитано на 1 год.

Количество часов, запланированных на весь период обучения, – 144 часа: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Занятия с использованием ПК проводятся с учетом требований СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20.

1.8. Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Формирование и развитие профессиональной ориентации обучающихся; развитие интеллектуальных способностей и познавательного интереса учащихся к информационным технологиям.

1.9. Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.9.1. Обучающие:

- обучить правильной эксплуатации компьютеров и гаджетов, архитектуре и структуре компьютеров и вычислительных сетей;
- повысить уровень ИТ-грамотности и ИБ-грамотности;
- способствовать закреплению навыков в работе с персональным компьютером и использования офисных программ для учебной и повседневной жизни, презентаций.

1.9.2. Развивающие:

- способствовать развитию интереса к информационным технологиям;
- формировать способности каждого обучающегося в области выполнения логических операций (анализ, синтез, сравнение);
- способствовать формированию и развитию его коммуникативных компетенций (умение правильно передавать свои мысли, чувства, эмоции).

1.9.3. Воспитательные:

- способствовать формированию качеств: любознательность, инициативность, самостоятельность, ответственность;
- способствовать формированию умений обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, работать в команде, сотрудничать;
- воспитывать способность анализировать, критически оценивать получаемую информацию;
- воспитывать у обучающихся культуру общения;
- формировать у обучающихся активный словарный запас, коммуникативные навыки.

1.10. Условия реализации программы.

1.10.1. Условия набора и формирования групп.

Для обучения проводится свободный набор желающих обучаться по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первый шаг в IT-мир». Основное требование к предварительному уровню подготовки – проявления интереса к творческим занятиям. Занятия проводятся в разновозрастных группах. Группа комплектуется из учащихся 6-8 лет. Добор обучающихся в группу первого года обучения с целью сохранности наполнения учебной группы допускается при условии прохождения на период зачисления собеседования для выявления у вновь зачисленных обучающихся соответствующих знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для продолжения

с обучающимися в группе освоения ДООП «Первый шаг в IT-мир» с даты их зачисления и согласия родителей (законных представителей) данных обучающихся.

1.10.2. Количество учащихся в группе.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

1.10.3. Особенности организации образовательного процесса

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные, игровые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении самостоятельной работы. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, олимпиады и конкурсы.

Важными условиями творческого самовыражения учащихся выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора.

На занятиях создается атмосфера, когда ребята свободно советуются, комментируют, помогают друг другу.

Удачные авторские находки учащихся при выполнении практических работ выносятся на коллективный сравнительный анализ для мотивации творческой составляющей в процессе обучения.

Тематическое и поурочное планирование осуществляется по принципу от простого к сложному. Для снижения учебных нагрузок для школьников выполнение домашних заданий не является обязательным.

С целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей учащегося используются педагогические технологии: информационно – коммуникационные, здоровьесберегающие, традиционные, проектная технология, другие. Для профилактики утомляемости на каждом занятии применяются элементы здоровьесберегающих технологий (Комплексы упражнений физкультурных минуток, Комплексы упражнений физкультурных пауз – СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20).

Учебные занятия по программе организуются очно, а также в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет. Занятия в дистанционном режиме проводятся в сотрудничестве с родителями учащихся. При дистанционном обучении теоретические занятия проводятся при обязательном онлайн-включении. На практических дистанционных занятиях могут проводиться индивидуальные консультации. Педагог дополнительного образования подключается к платформе, учащиеся могут заходить/выходить в течение всего занятия по мере необходимости. Педагог проводит работу с результатами тестов, проверяет задания, корректирует, комментирует ход работы, выполненные работы учащихся по электронной почте.

1.10.4. Формы проведения занятий.

Очными формами проведения занятий являются: инструктаж, опрос, рассказ, диспут, демонстрация, самостоятельная работа, коллективный анализ интересных индивидуальных решений, презентация работ, защита проектов, конкурс, выполнение самостоятельной работы. Для снижения учебных нагрузок для школьников выполнение домашних заданий не является обязательным.

Кроме того, учебные занятия по программе или ее части могут быть проведены удаленно в форме онлайн-уроков, видеоконференций, онлайн-тестирования

1.10.5. Формы организации деятельности обучающихся

Формами организации занятий являются групповая (теоретическая часть) и индивидуально-групповая (практическая часть).

Кроме выполнения работ под руководством педагога обучающимся предлагаются творческие проекты (метод проектов), развивающие игры, а также проблемные задания для самостоятельного выполнения.

1.10.6. Воспитательная деятельность

Одной из основных трудовых функций педагога дополнительного образования является организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы¹, направленной на создание при подготовке и проведении досуговых мероприятий условий для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе.

Воспитательный процесс в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, профилактики асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений, политической обстановки в мире и роли России в мировом сообществе. Проводятся профилактические беседы по предупреждению коррупционных составляющих в действиях обучающихся, беседы по профилактике террористических проявлений. При этом особое значение уделяется доброжелательной атмосфере в коллективе, формированию позитивного взаимоотношения не только внутри коллектива группы, но и в обществе.

В календарно-тематическом плане и содержании образовательной программы выделены часы не менее 3% от всего учебного плана на подготовку и проведение конференций, конкурсов, акций и других мероприятиях, на уровне объединения, образовательной организации, города. Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно планам, составляемым ежегодно.

Участие в районных, городских и всероссийских выставках, конкурсах, встречи и общение с яркими людьми, возможность показать свою работу обеспечивает развитие личности с активной жизненной позицией.

Для организации и проведения воспитательных мероприятий, привлекаются специалисты ГБНОУ «Академия цифровых технологий»: методист, тьютор, педагог-организатор, педагог-психолог.

1.10.7. Материально-техническое обеспечение

Для проведения учебного процесса необходимы:

¹ Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016)

- компьютерный класс с персональными компьютерами,
- лекционный класс,
- сетевое оборудование,
- выход в Интернет,
- акустические колонки,
- интерактивная доска,
- проектор и экран,
- многофункциональное устройство (принтер, копировальный аппарат, сканер)

Программное обеспечение:

- Microsoft Office или альтернативное программное обеспечение

Расходные материалы:

- картридж,
- карта памяти,
- бумага формата А4,
- канцелярские принадлежности

Все занятия проводятся в компьютерном классе на базе ПК с установленной операционной системой Windows7/10 или альтернативные программы. Учащимся предоставляется выход в Интернет. В коллективной работе активно используется мультимедийный проектор. Все практические задания и специально подготовленный справочный материал учащиеся регулярно сохраняют в сетевой папке своей группы. Учащиеся имеют логин и пароль учетной записи группы, "своей группы" дисковое пространство на сервере центра.

1.10.8. Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования обучающихся и взрослых» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Первый шаг в IT-мир» может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации.

1.11. Планируемые результаты

1.11.1. Личностные

У обучающихся будут развиты (сформированы):

- личностные качества: любознательность, инициативность, самостоятельность, ответственность;
- умения обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, работать в команде, сотрудничать;
- навыки анализа и критичной оценки получаемой информации;
- культура общения;
- активный словарный запас, коммуникативные навыки.

1.11.2. Метапредметные

У обучающихся будут развиты (сформированы):

- интерес к информационным технологиям;
- познавательные способности к выполнению логических операций (анализ, синтез, сравнение);
- коммуникативные компетенции (умение правильно передавать свои мысли, чувства, эмоции).

1.11.3. Предметные

Обучающиеся **будут знать:**

- правила эксплуатации компьютеров и гаджетов;
- устройство компьютера и его функциональные возможности;
- компоненты вычислительных сетей.

Обучающиеся **будут уметь:**

- самостоятельно работать с персональным компьютером;
- безопасно использовать возможности глобальной сети (Интернет);
- использовать пакет офисных программ (Microsoft Office) для учебной и повседневной жизни.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	12	8	4	Тестирование, опрос
2	Персональные компьютеры	12	6	6	Практическая работа
3	Операционные системы	10	8	2	Лабораторная работа
4	Введение в вычислительные сети	34	16	18	Лабораторная работа, практическая работа, тестирование
5	Информационная безопасность	14	8	6	Тестирование, опрос
6	Интернет	24	12	12	Лабораторная работа, практическая работа, тестирование
7	Пакет офисных программ	38	22	16	Индивидуальные проекты, защита проектов
	Итого	144	80	64	

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ

3.1.1. Особенности обучения

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные, игровые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

На занятиях создается атмосфера, когда ребята свободно советуются, комментируют, помогают друг другу.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении самостоятельной работы. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, олимпиады и конкурсы.

Важными условиями творческого самовыражения учащихся выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора.

Для профилактики утомляемости на каждом занятии применяются элементы здоровьесберегающих технологий (Комплексы упражнений физкультурных минуток, Комплексы упражнений физкультурных пауз – СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20).

Учебные занятия по программе организуются очно, а также в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет. Занятия в дистанционном режиме проводятся в сотрудничестве с родителями учащихся.

3.1.2. Задачи обучения:

Задачи

Обучающие:

- обучить правильной эксплуатации компьютеров и гаджетов, архитектуре и структуре компьютеров и вычислительных сетей;
- повысить уровень ИТ-грамотности и ИБ-грамотности;
- способствовать закреплению навыков в работе с персональным компьютером и использования офисных программ для учебной и повседневной жизни, презентаций.

Развивающие:

- способствовать развитию интереса к информационным технологиям;
- формировать способности каждого обучающегося в области выполнения логических операций (анализ, синтез, сравнение);
- способствовать формированию и развитию его коммуникативных компетенций (умение правильно передавать свои мысли, чувства, эмоции).

Воспитательные:

- способствовать формированию качеств: любознательность, инициативность, самостоятельность, ответственность;

- способствовать формированию умений обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, работать в команде, сотрудничать;
- воспитывать способность анализировать, критически оценивать получаемую информацию;
- воспитывать у обучающихся культуру общения;
- формировать у обучающихся активный словарный запас, коммуникативные навыки.

3.1.3. Содержание программы обучения:

1. Введение.

Теория: Вводное занятие. Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. История ЭВМ. Знакомство с ПК и гаджетами. Компьютер и зрение. Компьютер и тело.

Практика: Организация рабочего места.

2. Персональные компьютеры.

Теория: Структура и архитектура персонального компьютера. Аппаратное и программное обеспечение ПК.

Практика: Структура ПК. Основные компоненты ПК. Сборка комплектующих ПК.

3. Операционные системы.

Теория: Введение в операционные системы (ОС). Классификация ОС. Особенности ОС, примеры ОС и их сравнение.

Практика: Работа в операционной системе Windows.

4. Введение в вычислительные сети.

Теория: Знакомство с вычислительными сетями. Классификация сетей. Топологии.

Коммутация в сетях. Маршрутизация в сетях. Локальные вычислительные сети (ЛВС). Их структура. Принципы использования ЛВС. Модель взаимодействия открытых систем (OSI). Ее уровни (упрощенное представление). Сетевые протоколы. Глобальные вычислительные сети. Их структура. Принципы использования глобальных вычислительных сетей.

Практика: Организация передачи информации в вычислительных сетях. Первое знакомство с глобальной сетью.

5. Информационная безопасность.

Теория: Введение в информационную безопасность (ИБ). Принципы ИБ. Угрозы и опасности в открытых сетях. Организация ИБ в глобальных сетях. Компьютерные вирусы и антивирусы

Практика: Сетевой этикет. Информационная безопасность.

6. Интернет.

Теория: История появления глобальной паутины. Принципы работы и организации передачи данных в сети Интернет. Структура и компоненты сети Интернет. Веб-браузер и веб-страницы. Виды Интернет-угроз и правила поведения в данной сети. Интернет-словарь. Поисковые системы в сети Интернет. Классификация. Поиск и поисковый запрос. Поисковый контекст и язык запросов.

Практика: Работа в сети Интернет. Безопасное поведение в сети Интернет. Использование поисковых систем для нахождения информации.

7. Пакет офисных программ Microsoft.

Теория: Введение в офисные программы. Цели и задачи использования. Знакомство с MS Office. Введение в MS Word. Инструменты для создания и оформления документа. Введение в Power Point. Инструменты для создания презентаций. Итоговые занятия. Подведение итогов обучения в ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-

Петербурга по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Первый шаг в IT-мир».

Практика: Анализ полученных результатов усвоения программы. Презентации итоговых результативных проектов. Индивидуальный проект (реферат, оформленный в MS Word, на свободную тему). Индивидуальный проект (презентация в Power Point, на свободную тему).

3.1.4. Планируемые результаты обучения:

Личностные

У учащихся будут развиты (сформированы):

- личностные качества: любознательность, инициативность, самостоятельность, ответственность;
- умения обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, работать в команде, сотрудничать;
- навыки анализа и критичной оценки получаемой информации;
- культура общения;
- активный словарный запас, коммуникативные навыки.

Метапредметные

У учащихся будут развиты (сформированы):

- интерес к информационным технологиям;
- познавательные способности к выполнению логических операций (анализ, синтез, сравнение);
- коммуникативные компетенции (умение правильно передавать свои мысли, чувства, эмоции).

Предметные

Обучающиеся будут знать:

- правила эксплуатации компьютеров и гаджетов;
- устройство компьютера и его функциональные возможности;
- компоненты вычислительных сетей.

Обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно работать с персональным компьютером;
- безопасно использовать возможности глобальной сети (Интернет);

использовать пакет офисных программ (Microsoft Office) для учебной и повседневной жизни.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ)

4.1. Методические и дидактические материалы, распределение методического обеспечения по темам/разделам программы.

Для проведения занятий по программе используются тестовые задания, презентации, теоретический анализ соответствия выполняемых индивидуальных проектов, сравнительный анализ результатов учащихся по практическим, лабораторным работам.

Распределение методического обеспечения по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы «Первый шаг в IT-мир» в соответствии с учебным планом

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы проведения занятий	Форма организации деятельности обучающихся на занятии	Приёмы и методы, используемые педагогом	Дидактический материал	При реализации ДООП с применением ЭО и/или ДОТ		Формы подведения итогов	
						Платформы/ресурсы и т.д.	Средства коммуникации	Очно	с применением ЭО и/или ДОТ
1	Тема 1. Введение	Теория (лекция), беседа, инструктаж, практическое занятие	Групповая, индивидуальная, в рамках фронтальной.	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, словесный: беседа, пояснения	Примеры в электронном виде. Презентации.	Moodle, Zoom	WhatsApp, электронная почта, чат, видеоконференция	Опрос в ходе беседы.	On-line тестирование.
2	Тема 2. Персональные компьютеры	Теория (лекция), практическое занятие	Групповая, индивидуальная, в рамках фронтальной.	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, словесный: беседа, пояснения.	Карточки с заданиями. Примеры в электронном виде, презентации	Moodle, Zoom	WhatsApp, электронная почта, чат, видеоконференция	Опрос, результаты практического задания	On-line тестирование

3	Тема 3. Операционные системы	Теория (лекция), практическое занятие	Групповая, индивидуальная, в рамках фронтальной.	Объясните лльно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, словесный: беседа, пояснения.	Карточки с заданиями. Примеры в электронном виде, презентации	Moodle, Zoom	WhatsApp, электронная почта, чат, видеоконференция	Опрос, результаты практической работы	On-line тестирование
4	Тема 4. Введение в вычислительные сети	Теория (лекция), практическое занятие, экскурсия	Групповая, индивидуальная, в рамках фронтальной.	Объясните лльно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, словесный: беседа, пояснения.	Примеры в электронном виде, презентации, видеоролики	Moodle, Zoom	WhatsApp, электронная почта, чат, видеоконференция	Опрос, результаты практической работы	On-line тестирование. Контроль освоения ДООП, промежуточная аттестация
5	Тема 5. Информационная безопасность	Теория (лекция), инструктаж, практическое занятие	Групповая, индивидуальная, в рамках фронтальной.	Объясните лльно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, словесный: беседа, пояснения, наглядный, практический.	Примеры в электронном виде, презентации, видеоролики	Moodle, Zoom	WhatsApp, электронная почта, чат, видеоконференция	Опрос, результаты практической работы	On-line тестирование
6	Тема 6. Интернет	Теория (лекция), практическое занятие	Групповая, индивидуальная, в рамках фронтальной.	Объясните лльно-иллюстративный, деятельностный,	Примеры в электронном виде, презент	Moodle, Zoom	WhatsApp, электронная почта, чат,	Опрос, результаты практической работ	On-line тестирование

		е		репродуктивный, словесный: беседа, пояснения, наглядный, практический.	тации, видеоролики		видеоконференция	ы	
7	Тема 7. Пакет офисных программ	Теория (лекция), практическое занятие, открытое занятие	Групповая, индивидуальная, в рамках фронтальной.	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, словесный: беседа, пояснения, наглядный, практический.	Примеры в электронном виде, презентации, видеоролики	Moodle, Zoom	WhatsApp, электронная почта, чат, видеоконференция	Суммарная оценка знаний - практической и теоретической части. Итоговая аттестация	Суммарная оценка знаний-практической и теоретической части. Итоговая аттестация
8	Учебно-воспитательные, массовые мероприятия.	Конкурсы экскурсии, акции	Групповая	Словесный Наглядный	Положения о конкурсах, акциях	Moodle, Zoom	WhatsApp, электронная почта, чат, видеоконференция	Оценка результатов освоения ДООП.	Оценка результативности освоения ДООП.

4.2. Оценочные, диагностические материалы, формы фиксации результатов.

В процессе реализации программы предусмотрены следующие формы контроля:

Входной контроль, который проводится в виде опроса для определения степени подготовленности, степени самостоятельности учащихся и их интереса к занятиям.

Текущий контроль успеваемости - самооценка и анализ лабораторных и практических работ. Текущий контроль осуществляется в течение учебного года путем наблюдения за работой учащихся. Типы заданий для текущего контроля включают яркие и интересные логические задания в картинках: задачи на поиск закономерностей, задачи на установление соответствия, истина и ложь, логические вопросы и текстовые головоломки, простейшие алгоритмы, задания на пространственное мышление (кубики, отражения,

развёртки фигур), задачи взвешивание и переливание, математические задачи для начинающих.

Текущий контроль позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия в виде тестирования и призван оценить качество усвоения материала по ключевым знаниям, необходимым для продолжения обучения по программе.

Итоговая аттестация проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, ориентации учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение и получение сведений для совершенствования программы объединения и методов обучения.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты индивидуальных проектов. Обучающиеся представляют индивидуальные проекты (реферат, выполненный в MS Word, и презентацию, выполненную в MS Power Point) на свободную тему. Параметры и критерии оценивания по программе представлены в таблицах (Приложения 1,2).

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за год обучения фиксируются в документе «Диагностическая карта оценки уровня образовательных возможностей учащихся» (Приложения 1,2). Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной/итоговой аттестации обучающихся ГБНОУ «Академии цифровых технологий», утверждённым на педагогическом совете учреждения.

5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

На занятиях ДООП «Первый шаг в IT-мир» применяются технологии:

- информационно – коммуникационные технологии, совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, которые интегрированы с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и последующего использования информации в интересах пользователей;
- проектная технология способствует развитию таких личностных качеств учащихся, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их насущные интересы и потребности и представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение учебных проектов. При реализации проектной технологии создается конкретный продукт, являющийся результатом совместного труда и размышлений учащихся, который приносит им удовлетворение, в связи с тем, что учащиеся в результате работы над проектом пережили ситуацию успеха, самореализации. Проектная технология создает условия для ценностного переосмысления, диалога, при освоении содержания образования, применения и приобретения новых знаний и способов действия;
- здоровьесберегающие образовательные технологии – это совокупность приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью учащимся;
- игровая технология – это группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которая стимулирует познавательную активность учащихся, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяет использовать жизненный опыт учащихся;
- традиционные технологии обучения:
 - а) объяснительно-иллюстративный метод обучения, т. е. педагог объясняет, наглядно иллюстрируя учебный материал. Данный метод осуществляется с использованием лекций, рассказов, бесед, демонстрационных операций. При данном методе деятельность учащегося направлена на получение информации и указаний, в результате данного метода формируются «знания-знакомства»;
 - б) репродуктивный метод осуществляется в случае, когда педагог составляет задания для учащихся, которые направлены на воспроизведение ими знаний, способов деятельности, решение задач, таким образом, учащийся сам активно использует имеющиеся у него знания, при этом отвечая на вопросы, решая задачи и т. д. В результате использования данного метода у учащихся формируются «знания-копии», репродуктивный метод направлен на процесс передачи учащимся готовых известных знаний с использованием различных методов;
 - в) технология проблемного обучения - организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей;
 - г) групповые технологии - ведущая форма познавательной деятельности относится к групповой. Такая форма предусматривает деление обучаемых на несколько групп, где учащиеся получают специальные задания, для решения поставленных задач.

6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для педагогов

1. Таненбаум Э. Архитектура компьютера [Текст] / Э. Таненбаум, Т. Остин. – 6-е издание- Санкт-Петербург: Изд-во Питер, 2018. – 816 с.

Список литературы для обучающихся

1. Горячев А. В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер) [Текст] Учебник для учащихся 3 класса / А.В. Горячев. – Москва: Изд-во Баласс, 2013. – 80 с.

2. Цветкова М.С. Информационная безопасность. Правила безопасного Интернета [Текст] Учебник для учащихся 2-4 класс/ М.С. Цветкова, Е.В. Якушина. – Москва: Изд-во Бином. Лаборатория знаний, 2020. – 112 с.

Интернет-ресурсы:

1. Курс развития мышления LogicLike [Электронный ресурс]. Электронные развивающие задания, головоломки, игры, упражнения и задачи на логику/<https://logiclike.com/math-logic/6-7-let/logicheskie-zadachi>

Таблица параметров и критериев оценивания по программе:

« _____ », ФИО педагога

Параметры		Уровни	Степень выраженности качества	Оценка параметров
Личностные	Мотивация (выраженность интереса к занятиям)	Высокий	Проявляет интерес и творческое отношение к изучаемым темам, стремится получить дополнительную информацию	3
		Средний	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам его применения на практике	2
		Низкий	Интерес практически не обнаруживается	1
	Самооценка деятельности на занятиях	Высокий	Может самостоятельно оценить свои возможности в выполнении задания, учитывая изменения известных способов действия	3
		Средний	Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задания, учитывая изменения известных ему способов действий	2
		Низкий	Учащийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе педагога	1
	Ответственность и организованность	Высокий	Проявляет самостоятельность, пунктуальность и ответственность в подготовке к занятиям.	3
		Средний	Проявляет самостоятельность, но при подготовке к занятиям требуется внешняя стимуляция.	2
		Низкий	Уровень самостоятельности учащихся низкий, при подготовке к занятиям требуется постоянная внешняя стимуляция.	1
Метапредметные	Умение работать в группе	Высокий	Способен к сотрудничеству, умеет слушать педагога и партнера, легко приходит к согласию.	3
		Средний	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
		Низкий	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1
	Коммуникативная компетенция	Высокий	Проявляет умение передавать правильно свои мысли, чувства, эмоции.	3
		Средний	Обладает способностью передавать свои мысли и чувства, но иногда требуется внешняя стимуляция.	2
		Низкий	Обладает слабой способностью передавать свои мысли и чувства, постоянно требуется внешняя стимуляция.	1

Предметные	Знания в области информационных технологий, технической терминологии	Высокий	Знания в области информационных технологий, технической терминологии достаточно обширны и точны. Имеются лишь незначительные ошибочные неточности.	3
		Средний	Знания в области информационных технологий, технической терминологии не систематизированы, хаотичны, частично ошибочные.	2
		Низкий	Знания в области информационных технологий, технической терминологии отсутствуют. Имеющиеся представления часто ошибочны.	1
	Знания основ безопасной работы в сети Интернет и в офисных программах	Высокий	Обладает знаниями основ безопасной работы в сети Интернет и в офисных программах.	3
		Средний	Знания основ безопасной работы в сети Интернет и в офисных программах имеются.	2
		Низкий	Отсутствие системного понимания работы в сети Интернет и в офисных программах.	1
	Навыки использования информационных технологий	Высокий	Навыки освоены хорошо, многие отлично. Требуется только итоговый контроль при окончании работ. Дополнительные подсказки редки и незначительны.	3
		Средний	Основные навыки освоены достаточно хорошо, но для успешного завершения работ требуется дополнительный контроль и подсказки. Дополнительная помощь незначительна.	2
		Низкий	Даже самые несложные лабораторные работы самостоятельно выполняются с ошибками и с низким качеством. Для завершения работ часто требуется помощь.	1