

**Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Академия цифровых технологий»
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол от «31» августа 2021 г.
№ 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБНОУ
«Академия цифровых технологий»

_____ Д.С. Ковалев

Приказ от «31» августа 2021 г. № 334-О

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Правовая грамотность»

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Нечаев Константин Сергеевич,
педагог дополнительного образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Основная характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Правовая грамотность» (далее – программа) разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41);

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Приложение к распоряжению Комитета по образованию № 617-р от 1.03.2017 г. «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196)

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 №1Д-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация образовательной программы или ее частей возможна как очно, так и с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий.

1.2. Направленность программы

Социально-гуманитарная направленность.

1.3. Уровень освоения программы.

Уровень освоения программы – общекультурный

1.4. Актуальность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;
- формированию и развитию творческих и исследовательских способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся.

Актуальность данной программы связана с потребностью своевременного освоения школьниками юридической информации, что позволит им уверенно знать систему правовых взглядов, ориентироваться в нормах права; сформировать умение самостоятельной работы с законами и их толкованием; освоить навыки юридической практики по написанию запросов, претензий, возражений, объяснений, ходатайств, исковых заявлений, жалоб и устных выступлений в судах.

1.5. Отличительные особенности.

Данная программа реализуется в рамках проекта по правовому просвещению школьников.

1.6. Адресат программы.

Адресатом дополнительной образовательной программы являются школьники в возрасте 14-17 лет.

Выбор данной возрастной категории обусловлен психоэмоциональными особенностями детей среднего и старшего школьного возраста, мотивацией к обучению, тенденцией к поиску смысла любой деятельности, формированию мировоззренческих позиций. Дети этого возраста входят в категорию так называемого термина «Поколение Z», для которых характерна ярко выраженная эмпатия и справедливость.

1.7. Объем и срок реализации программы.

Срок реализации программы 1 год, объем 144 часа.

1.8. Цель программы.

Развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей, эстетическое воспитание школьников. Повышение правовой грамотности подростков.

1.9. Задачи

1.9.1. Обучающие:

- познакомить с общими принципами и нормами, регулирующими государственного устройства Российской Федерации,
- познакомить с механизмами реализации и защиты прав граждан и юридических лиц; современные художественные практики;
- научить представлять результаты своих научных изысканий в виде проекта,
- научить презентовать личные суждения по актуальным вопросам современного гражданского общества.

1.9.2. Развивающие:

- способствовать развитию мышления и интереса к современному состоянию гражданского общества;
- способствовать развитию навыков самопрезентации и устного оформления личного суждения;
- создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся.
- способствовать развитию гуманитарных и технических навыков для совместного поиска моделей познания и развития города
- способствовать пониманию новых форм взаимоотношений между природой, человеком и технологиями

1.9.3. Воспитательные:

Воспитывать

- уважение к исследовательской деятельности и понимание возможности сотрудничества профессионалов области юриспруденции;
- гражданскую позицию;
- терпение, умение доводить начатую работу до конца.

1.10. Условия реализации программы.

1.10.1. Условия набора и формирования групп.

Занятия проводятся в разновозрастной группе. Группа комплектуется из обучающихся 14–17 лет. Специальной предварительной подготовки не требуется, программа имеет общеразвивающий характер.

1.10.2. Количество обучающихся в группе.

15 человек в группе

1.10.3. Особенности организации образовательного процесса.

Курс построен в форме диалога культур сегодняшнего времени и прошлых веков. Обучающиеся последовательно изучают основные категории права и их видоизменение во времени. После изучения основ правоведения и современных юридических практик обучающиеся выполняют практический проект, где смогут развить навыки оформления самостоятельных научных изысканий и презентации собственной точки зрения по актуальным вопросам современного гражданского общества.

В процессе реализации программы обучающиеся выполняют как самостоятельные, так и коллективные задания в процессе творческого взаимодействия, через который формируются коммуникативные навыки, гражданское сознание, толерантное отношение к людям и к живым существам вообще.

Тематическое и поурочное планирование осуществляется по принципу от простого к сложному.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческая активность, предпочтения детей). На занятиях создается творческая атмосфера, когда ребята свободно советуются, комментируют, помогают и дополняют друг друга.

Освоение программы или ее части может быть реализовано удаленно, путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Образовательный процесс строится с учётом СанПиН 2.4.4.3172-14

1.10.4. Формы проведения занятий.

Предусмотрены лекции, практические и семинарские занятия, экскурсии в музей, посещение мастерских художников, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, другие виды учебных занятий и учебных работ.

В ходе образовательного процесса применяются различные педагогические приемы: опрос, беседа, самостоятельная и групповая работа, игра, презентация работ, защита проектов.

Кроме того, учебные занятия по программе или ее части могут быть проведены удаленно в форме дистанционных уроков, видеоконференций, вебинаров, тестирования.

Для профилактики утомляемости на каждом занятии применяются элементы здоровьесберегающих технологий (Комплексы упражнений физкультурных пауз – СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).

1.10.5. Формы организации деятельности обучающихся.

Занятия реализуются в групповой форме организации деятельности.

1.10.6. Воспитательная деятельность.

Одной из основных трудовых функций педагога дополнительного образования является организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы, направленной на формирование благоприятного психологического климата в группе.

Воспитательный процесс в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, профилактике асоциальных явлений, отношений старшего и младшего поколений, политической обстановки в мире и роли России в мировом сообществе. Проводятся профилактические беседы по предупреждению коррупционных составляющих в действиях обучающихся, профилактике террористических проявлений. При этом особое значение уделяется формированию позитивных взаимоотношений не только внутри коллектива группы, но и в обществе.

В календарно-тематическом плане и содержании образовательной программы порядка 5% часов приходится на подготовку и проведение конференций, конкурсов, акций и других мероприятий на уровне объединения, образовательной организации, города. Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно планам, составляемым ежегодно.

Участие в районных, городских и всероссийских мероприятиях, взаимодействие с профессионалами своего дела, возможность презентовать результаты своей работы обеспечивает развитие личности с активной жизненной позицией.

Для организации и проведения воспитательных мероприятий, привлекаются специалисты ГБНОУ «Академия цифровых технологий»: методист, тьютор, педагог-организатор, педагог-психолог.

1.10.7. Материально-техническое обеспечение.

Для проведения учебного процесса необходимы:

- лекционный класс,
- компьютерный класс,
- сетевое оборудование,
- выход в Интернет,
- акустические колонки,
- интерактивная доска,

- многофункциональное устройство (принтер, копировальный аппарат, сканер),
- возможность печати полиграфии для проектов обучающихся при необходимости.

Программное обеспечение:

- специализированное программное обеспечение для мультимедийных столов;
- графический редактор;
- текстовый редактор.

Расходные материалы (из расчета на группу 15 человек):

- картридж,
- бумага формата А4,
- канцелярские принадлежности, цветные карандаши

1.10.8. Кадровое обеспечение.

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Правовая грамотность» может работать педагог дополнительного образования.

С целью обеспечения высокого качества реализации образовательной и воспитательной деятельности в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут быть привлечены педагогические работники ГБНОУ «Академия цифровых технологий»: методисты, тьюторы, педагоги-организаторы, педагог-психолог.

1.11. Планируемые результаты.

1.11.1. Предметные.

Обучающиеся будут знать:

- общие принципы и нормы, регулирующих государственное устройство Российской Федерации,
- конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации,
- механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц; современные художественные практики;

Обучающиеся будут уметь:

- представлять результаты своих научных изысканий в виде проекта,
- презентовать личные суждения по актуальным вопросам современного гражданского общества.

1.11.2. Метапредметные.

У обучающихся будут развиты/сформированы:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

1.11.3. Личностные.

У обучающихся будут развиты:

- гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития правовой науки и практики, а также различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|-----------------------------------|------------------|-----------|-----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Конституция Российской Федерации | 18 | 14 | 4 | Практическое задание, опрос по домашнему чтению, викторина, наблюдение, устное изложение материала |
| 2 | Семейные правоотношения | 18 | 14 | 4 | Наблюдение, опрос, контроль навыков внимания к видеоматериалу, викторина |
| 3 | Гражданские правоотношения | 18 | 14 | 4 | Наблюдение, опрос, устное эссе |
| 4 | Трудовые правоотношения | 18 | 14 | 4 | Наблюдение, опрос, викторина, практическое задание |
| 5 | Административные правоотношения | 18 | 14 | 4 | Наблюдение, опрос, устное эссе |
| 6 | Оформление и презентация проекта. | 52 | 4 | 48 | Промежуточный контроль состояния проекта |
| 7 | Итоговые занятия | 2 | 0 | 2 | Практическое задание, презентация проектов |
| | ИТОГО | 144 | 74 | 70 | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. УМК (методические и дидактические материалы)

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Формы проведения занятий | Форма организации деятельности обучающихся на занятии | Приемы и методы, используемые педагогом | Дидактические материалы | При реализации ДООП с применением ЭО и/или ДОТ | | Формы подведения итогов | |
|-------|----------------------------------|--|---|---|-----------------------------|--|-----------------------|--|-------------------------------------|
| | | | | | | Платформы/ресурсы и т.д. | Средства коммуникации | Очно | Дистанционно |
| 1. | Конституция Российской Федерации | лекции, практические и семинарские занятия, экскурсии в музей, посещение мастерских художников, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, | групповая, индивидуальная, в рамках фронтальной | Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный | Презентации, видеоматериалы | Zoom | Сообщество VK | Практическое задание, опрос по домашнему чтению, викторина, наблюдение, устное изложение материала | Онлайн-тест, презентации, дискуссии |
| 2. | Семейные правоотношения | лекции, практические и семинарские занятия, экскурсии в музей, посещение мастерских художников, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, | групповая, индивидуальная, в рамках фронтальной | Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение. | Презентации, видеоматериалы | Zoom | Сообщество VK | Наблюдение, опрос, контроль навыков внимания к видеоматериалу, викторина | Онлайн-тест, презентации, дискуссии |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|---|-----------------------------|------|---------------|--|-------------------------------------|
| 3 | Гражданские правоотношения | лекции, практические и семинарские занятия, экскурсии в музей, посещение мастерских художников, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, | групповая, индивидуальная, в рамках фронтальной | Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный. | Презентации, видеоматериалы | Zoom | Сообщество VK | Промежуточный контроль состояния проекта | Онлайн-тест, презентации, дискуссии |
| 4 | Трудовые правоотношения | лекции, практические и семинарские занятия, экскурсии в музей, посещение мастерских художников, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, | групповая, индивидуальная, в рамках фронтальной | Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение. | Презентации, видеоматериалы | Zoom | Сообщество VK | Наблюдение, опрос, викторина, практическое задание | Онлайн-тест, презентации, дискуссии |
| 5 | Административные правоотношения | лекции, практические и семинарские занятия, экскурсии в музей, посещение мастерских художников, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, | групповая, индивидуальная, в рамках фронтальной | Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный. | Презентации, видеоматериалы | Zoom | Сообщество VK | Наблюдение, опрос, устное эссе | Онлайн-тест, презентации, дискуссии |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|---|-----------------------------|------|-----------------|--|-------------------------------------|
| | | творческие отчеты, | | | | | | | |
| 6 | Оформление и презентация проекта. | лекции, практические и семинарские занятия, экскурсии в музей, посещение мастерских художников, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, | групповая, индивидуальная, в рамках фронтальной | Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный | Презентации, видеоматериалы | Zoom | Сообщество в VK | Наблюдение, викторина | Онлайн-тест, презентации, дискуссии |
| 7 | Итоговые занятия | лекции, практические и семинарские занятия, экскурсии в музей, посещение мастерских художников, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, | групповая, индивидуальная, в рамках фронтальной | Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение. | Презентации, видеоматериалы | Zoom | Сообщество в VK | Практическое задание, презентация проектов | Онлайн-тест, презентации, дискуссии |

5.2. Оценочные материалы

В процессе реализации программы предусмотрены следующие формы контроля:

Входной контроль. Оценка общей готовности обучающихся к освоению программы естественнонаучной направленности

Текущий контроль успеваемости. Оценка качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в период от начала обучения до промежуточной (итоговой) аттестации осуществляется по темам, разделам. Проводится в форме диагностической беседы.

В случае, если обучающийся приступил к занятиям не с начала учебного года, с ним проводится собеседование с целью определения уровня его способностей и личностных качеств для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация. Предусматривает выполнение заданий по отдельным разделам образовательной программы. Результаты заданий, а также наблюдений педагога заносятся в специальную форму фиксации результатов освоения образовательной программы.

Диагностика по итогам реализации ОП.

Обучающиеся представляют проектную работу.

Критерии результатов обучения представлены в *«Приложении А»*

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за каждый год обучения фиксируются в документах, утвержденным на педагогическом совете учреждения в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся ГБНОУ «Академии цифровых технологий» Санкт-Петербурга.

Определить результативность освоения программы позволяет ряд диагностических методик: анкетирование, устные опросы учащихся, ведение диагностических карт уровня творческого развития ребенка, анализ результатов тестирования по пройденному материалу, результатов участия в различных мероприятиях, фестивалях, конкурсах и т.д.

6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.

- *Информационно – коммуникационная технология* – использование в процессе обучения компьютеров и сети Интернет

- *Проектная технология.* Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, ограниченную в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

- *Технология развивающего обучения.* В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.

- *Педагогика сотрудничества.* Сотрудничество в отношениях учитель-ученик и ученик-ученик. Ученик – это полноправный субъект обучения.

- *Групповые технологии* - использование малых групп (3-7 человек) в образовательном процессе.

- *Традиционные технологии* - классно-урочная система для теоретических занятий.

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы

Рекомендуемая основная литература

Д.Гриц - Адвокат бизнеса. 20 юридических консультаций понятным языком - Альпина Паблишер - 2019 - ISBN: 9785961427820 - Текст электронный - URL: <https://hse.alpinadigital.ru/book/19366>

Рекомендуемая дополнительная литература

Основы права: Учебник для неюридических вузов и факультетов / Под ред. В.Б. Исакова. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 480 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1019844>

По ту сторону права: Законодатели, суды и полиция в России : сборник статей - М.:Альпина Пабл., 2016. - 332 с.: ISBN 978-5-9614-4594-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/915939>

