

**Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
«Академия цифровых технологий»  
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол от «31» августа 2021 г.  
№ 8

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБНОУ  
«Академия цифровых технологий»

\_\_\_\_\_ Д.С. Ковалев

Приказ от «31» августа 2021 г. №334-О

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Предпринимательство»**

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Мокейчев Евгений Владимирович,  
педагог дополнительного образования

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Основная характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предпринимательство» (далее – Программа) разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования обучающихся (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования обучающихся" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41).
- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы, утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 года.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания обучающихся и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Приложение к распоряжению Комитета по образованию № 617-р от 1.03.2017 г. «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»).
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 №1Д-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Реализация образовательной программы или ее частей возможна как очно, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **1.2. Направленность программы**

Социально-гуманитарная

## **1.3. Уровень освоения программы**

Базовый уровень

## **1.4. Актуальность**

Основная суть программы заключается в развитии экономических компетенций обучающихся в соответствии со стандартами и типовыми квалификационными требованиями WorldSkills Russia.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает темы, разделы о современных бизнес-инструментах и навыках финансовой грамотности при ведении бизнеса и в повседневной жизни. Программа важна и актуальна для современных обучающихся, так как способствует повышению уровня финансовой грамотности, формированию интереса к современным экономическим инструментам и процессам, развивает предпринимательскую активность и инициативность обучающихся. Практикоориентированное содержание программы обеспечит знаниями основ бизнеса, маркетинга и финансового планирования, сформирует умение создавать и продвигать бизнес-объекты, используя современные технологии и решения.

## **1.5. Отличительные особенности**

Отличительной особенностью программы является ее практическая профориентационная направленность, позволяющая сформировать у обучающихся знания и навыки в области предпринимательства, подготовиться к участию в школьных олимпиадах и соревнованиях по экономике, олимпиаде кружкового движения Национальной технологической инициативы, юниорского движения Worldskills Russia Juniors и национального чемпионата Worldskills Russia

## **1.6. Адресат программы**

Программа предназначена для детей 13-15 лет. Выбор данной возрастной категории для освоения программы обусловлен психологическими особенностями обучающихся среднего школьного возраста в восприятии материала, мотивации к учебной деятельности, коммуникативной и аналитической деятельности.

## **1.7. Объем и срок реализации программы**

1 год обучения – 216 академических часа: 2 раза в неделю по 3 академических часа.

Занятия с использованием персонального компьютера проводятся с учетом требований СанПиН 2.4.4.3172-14.

## **1.8. Цель программы**

Профессиональная ориентация и самоопределение школьников через изучение основ предпринимательской деятельности, развитие у обучающихся предпринимательской активности, подготовка к участию в конкурсах профессионального мастерства WorldSkills Russia Junior.

## **1.9. Задачи**

### **1.9.1. Обучающие**

- обучить основам предпринимательской деятельности;
- способствовать формированию функциональной экономической грамотности;
- обучить технологии создания собственного дела;
- обучить планированию и организации бизнеса в соответствии со стандартами

WSR;

- обучить методам проведения исследований экономических явлений в сфере предпринимательства.

#### **1.9.2. Развивающие**

- развивать умение осуществлять проектно-исследовательскую деятельность;
- развивать навыки публичных выступлений;
- развивать навыки командного взаимодействия с педагогом и обучающимися.

#### **1.9.3. Воспитательные**

- воспитывать терпение, развивать способность преодолевать трудности;
- способствовать формированию информационной и цифровой культуры школьников;
- воспитывать самоорганизованность.

### **1.10. Условия реализации программы.**

#### **1.10.1. Условия набора и формирования групп.**

Занятия проводятся в разновозрастной группе. Группа комплектуется из учащихся 13 – 15 лет. Основное требование к предварительному уровню подготовки – владение компьютером на пользовательском уровне, а также владение начальной предпринимательской терминологией.

#### **1.10.2. Количество учащихся в группе.**

15 человек в группе.

#### **1.10.3. Особенности организации образовательного процесса.**

В процессе реализации программы обучающиеся выполняют как самостоятельные, так и коллективные проекты в сотрудничестве с педагогом, в конце соответствующего блока занятий проводится итоговое занятие в формате выполнения конкурсного задания модуля WSRJ.

Тематическое и поурочное планирование осуществляется по принципу от простого к сложному. Для снижения учебных нагрузок для школьников выполнение домашних заданий не является обязательным.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческая активность, предпочтения детей). Кроме выполнения работ под руководством педагога обучающимся предлагаются творческие проекты, а также проблемные задания для самостоятельного выполнения. На занятиях создается атмосфера сотрудничества обучающихся друг с другом и с педагогом.

Удачные авторские находки обучающихся при выполнении практических работ выносятся на коллективный сравнительный анализ для мотивации творческой составляющей в процессе обучения.

Освоение программы или ее части может быть реализовано удаленно, путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 часа.

#### **1.10.4. Формы проведения занятий.**

В ходе образовательного процесса применяются различные формы проведения занятий: индивидуальные, групповые, объяснение, инструктаж, демонстрация, лекция, кейсовая работа, работа с данными, моделирование ситуаций, работа с информационными источниками, защита проектов, конкурс.

Кроме того, учебные занятия по программе или ее части могут быть проведены удаленно в форме онлайн-уроков, видеоконференций, вебинаров, онлайн-тестирования.

Для профилактики утомляемости на каждом занятии применяются элементы

здоровьесберегающих технологий (Комплексы упражнений физкультурных пауз – СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).

#### **1.10.5. Формы организационной деятельности.**

Формами организации занятий являются групповая и индивидуально-групповая

#### **1.10.6. Воспитательная деятельность**

Одной из основных трудовых функций педагога дополнительного образования является организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы, направленной на формирование благоприятного психологического климата в группе.

Воспитательный процесс в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, профилактике асоциальных явлений, отношений старшего и младшего поколений, политической обстановки в мире и роли России в мировом сообществе. Проводятся профилактические беседы по предупреждению коррупционных составляющих в действиях обучающихся, профилактике террористических проявлений. При этом особое значение уделяется формированию позитивных взаимоотношений не только внутри коллектива группы, но и в обществе.

В календарно-тематическом плане и содержании образовательной программы порядка 5% часов приходится на подготовку и проведение конференций, конкурсов, акций и других мероприятий на уровне объединения, образовательной организации, города. Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно планам, составляемым ежегодно.

Участие в районных, городских и всероссийских мероприятиях, взаимодействие с профессионалами своего дела, возможность презентовать результаты своей работы обеспечивает развитие личности с активной жизненной позицией.

Для организации и проведения воспитательных мероприятий, привлекаются специалисты ГБНОУ «Академия цифровых технологий»: методист, тьютор, педагог-организатор, педагог-психолог.

#### **1.10.7. Материально-техническое обеспечение.**

- компьютерный класс с персональными компьютерами,
- лекционный класс,
- сетевое оборудование,
- выход в Интернет,
- акустические колонки, наушники,
- интерактивная доска,
- многофункциональное устройство (принтер, копировальный аппарат, сканер),
- флэш-карта,
- флипчарт

#### **Программное обеспечение:**

- ОС Microsoft Windows 7 или 8 (64 bits)
- Microsoft Office 2007 или 2010
- Adobe READER
- Архиватор

#### **Расходные материалы (из расчета на группу 15 человек):**

- картридж,

- бумага формата А4.

### **1.10.8. Кадровое обеспечение.**

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования обучающихся и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования.

С целью обеспечения высокого качества организации и реализации воспитательной деятельности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут быть привлечены педагогические работники ГБНОУ «Академия цифровых технологий»: методисты, тьюторы, педагоги-организаторы, педагог-психолог.)

### **1.11. Планируемые результаты.**

#### **1.11.1. Личностные.**

**У обучающихся будут развиты:**

- упорство в достижении желаемых результатов, целеустремленность и собранность;
- навыки публичных презентаций, ораторское мастерство;
- навыки командного взаимодействия с педагогом и обучающимися.

#### **1.11.2. Метапредметные.**

**У обучающихся будут развиты:**

- умение осуществлять проектно-исследовательскую деятельность в области экономики;
- уровень информационной и цифровой культуры;
- самоорганизованность.

#### **1.10.3. Предметные.**

**Обучающиеся будут знать:**

- основы предпринимательской деятельности
- технологию создания собственного дела,
- методы проведения исследований экономических явлений в сфере предпринимательства.

**Обучающиеся будут уметь:**

- принимать финансовые решения с учетом экономических последствий и этических соображений;
- осуществлять проектно-исследовательскую деятельность и выстраивать сотрудничество на основе проектов;
- планировать и организовывать бизнес в соответствии со стандартами и требованиями к компетенции WSR.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

При дистанционном обучении теоретические занятия проводятся при обязательном онлайн-включении педагога и обучающихся. На практических дистанционных занятиях могут проводиться индивидуальные консультации. Педагог дополнительного образования подключается к платформе, обучающиеся могут заходить/выходить в течение всего занятия по мере необходимости. Педагог проводит работу с результатами тестов, проверяет задания, корректирует, комментирует ход работы, выполненные работы учащихся по электронной почте.

### Модуль «Основы бизнеса»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Очно	Дистанционно	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	3	2	1
2	Команда и бизнес-план	45	6	12
3	Целевая группа	21	4	16
4	Планирование рабочего процесса	36	4	12
5	Итоговое занятие	3	4	8
Всего часов:		108	20	88

### Модуль «Финтех»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Очно	Дистанционно	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	3	2	1
2	Бизнес план	12	6	16
3	Целевая аудитория	18	9	9
4	Бизнес процесс	30	9	21
5	Организация работы	15	6	9
6	Финансовые инструменты	21	6	15
7.	Маркетинговое планирование	9	3	6
8	Итоговое занятие	3	0	3
Всего часов:		108	28	80
<b>Итого за 1 год</b>		<b>216</b>	<b>48</b>	<b>168</b>

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. УМК (методические и дидактические материалы).

#### Модуль «Основы бизнеса»

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов	
						Очно	Дистанционно
1.	Вводное занятие	Лекция, беседа, инструктаж, практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение.	Рабочая тетрадь WSR, модули заданий WSR, презентации, видео-ролики, чек-листы, тексты заданий, ссылки	Компьютерный класс, лекционный класс	Опрос, тест	Тест, дискуссия, практическое задание
2.	Бизнес-команда и бизнес-план	Лекция, беседа, инструктаж, практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение.	Рабочая тетрадь WSR, модули заданий WSR, презентации, видео-ролики, чек-листы, тексты заданий, ссылки	Компьютерный класс, лекционный класс	Тест, демонстрационный экзамен по модулям WSR	Тест, дискуссия, практическое задание
3	Целевая группа	Лекция, беседа, инструктаж, практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение.	Рабочая тетрадь WSR, модули заданий WSR, презентации, видео-ролики, чек-листы, тексты заданий, ссылки	Компьютерный класс, лекционный класс	Тест, демонстрационный экзамен по модулям WSR	Тест, дискуссия, практическое задание
4	Планирование рабочего процесса	Лекция, беседа, инструктаж, практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение	Рабочая тетрадь WSR, модули заданий WSR, презентации, видео-ролики, чек-листы, тексты заданий, ссылки	Компьютерный класс, лекционный класс	Тест, демонстрационный экзамен по модулям WSR	Тест, дискуссия, практическое задание
5	Маркетинговое планирование	Лекция, беседа, инструктаж, практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение	Рабочая тетрадь WSR, модули заданий WSR, презентации, видео-ролики, чек-листы, тексты заданий, ссылки	Компьютерный класс, лекционный класс	Тест, демонстрационный экзамен по модулям WSR	Тест, дискуссия, практическое задание
6	Устойчивое развитие	Лекция, беседа, инструктаж, практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение	Рабочая тетрадь WSR, модули заданий WSR, презентации, видео-ролики, чек-листы,	Компьютерный класс, лекционный класс	Тест, демонстрационный экзамен по	Тест, дискуссия, практическое задание



				тексты заданий, ссылки		модуля м WSR	
7	Технико-экономическое обоснование проекта, включая финансовые инструменты и показатели.	Лекция, беседа, инструктаж, практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение	Рабочая тетрадь WSR, модули заданий WSR, презентации, видео-ролики, чек-листы, тексты заданий, ссылки	Компьютерный класс, лекционный класс	Тест, демонстрационный экзамен по модулям WSR	Тест, дискуссия, практическое задание
8	Презентация компании	Лекция, беседа, инструктаж, практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение	Рабочая тетрадь WSR, модули заданий WSR, презентации, видео-ролики, чек-листы, тексты заданий, ссылки	Компьютерный класс, лекционный класс	Тест, демонстрационный экзамен по модулям WSR	Тест, дискуссия, практическое задание
9	Итоговые занятия	Лекция, беседа, инструктаж, практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение	Рабочая тетрадь WSR, модули заданий WSR, презентации, видео-ролики, чек-листы, тексты заданий, ссылки	Компьютерный класс, лекционный класс	Тест, демонстрационный экзамен по модулям WSR	Тест, дискуссия, практическое задание

### Модуль «Финтех»

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов	
						Очно	Дистанционно
1.	Вводное занятие	Лекция, беседа, инструктаж, практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение.	Рабочая тетрадь WSR, модули заданий WSR, презентации, видео-ролики, чек-листы, тексты заданий, ссылки	Компьютерный класс, лекционный класс	Опрос, тест	Тест, дискуссия, практическое задание
2.	Бизнес план	Лекция, беседа, инструктаж, практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение.	Рабочая тетрадь WSR, модули заданий WSR, презентации, видео-ролики, чек-листы, тексты заданий, ссылки	Компьютерный класс, лекционный класс	Тест, демонстрационный экзамен по модулям WSR	Тест, дискуссия, практическое задание
3	Целевая аудитория	Лекция, беседа, инструктаж, практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение.	Рабочая тетрадь WSR, модули заданий WSR, презентации, видео-ролики, чек-листы, тексты заданий, ссылки	Компьютерный класс, лекционный класс	Тест, демонстрационный экзамен по модулям WSR	Тест, дискуссия, практическое задание

4	Бизнес процесс	Лекция, беседа, инструктаж, практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение	Рабочая тетрадь WSR, модули заданий WSR, презентации, видео-ролики, чек-листы, тексты заданий, ссылки	Компьютерный класс, лекционный класс	Тест, демонстрационный экзамен по модулям WSR	Тест, дискуссия, практическое задание
5	Организация работы	Лекция, беседа, инструктаж, практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение	Рабочая тетрадь WSR, модули заданий WSR, презентации, видео-ролики, чек-листы, тексты заданий, ссылки	Компьютерный класс, лекционный класс	Тест, демонстрационный экзамен по модулям WSR	Тест, дискуссия, практическое задание
6	Финансовые инструменты	Лекция, беседа, инструктаж, практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение	Рабочая тетрадь WSR, модули заданий WSR, презентации, видео-ролики, чек-листы, тексты заданий, ссылки	Компьютерный класс, лекционный класс	Тест, демонстрационный экзамен по модулям WSR	Тест, дискуссия, практическое задание

## 5.2. Оценочные, диагностические материалы.

В процессе реализации программы предусмотрены следующие формы контроля:

**Входной контроль.** Оценка общей готовности обучающихся к освоению программы технической направленности.

**Текущий контроль успеваемости.** Оценка качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в период от начала обучения до промежуточной (итоговой) аттестации осуществляется по темам, разделам.

В случае, если обучающийся приступил к занятиям не с начала учебного года, с ним проводится собеседование с целью определения уровня его способностей и личностных качеств для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**Промежуточная аттестация.** Предусматривает выполнение заданий по отдельным разделам образовательной программы. Результаты заданий, а также наблюдений педагога заносятся в специальную форму фиксации результатов освоения образовательной программы.

Аттестации по итогам реализации ОП.

Обучающиеся 1-го года обучения представляют разработанный проект.

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы за каждый год обучения фиксируются в документе «Приложение А».

Определить результативность освоения программы позволяет ряд диагностических методик: анкетирование, устные опросы учащихся, ведение диагностических карт уровня творческого развития ребенка, анализ результатов тестирования по пройденному материалу, результатов участия в различных мероприятиях, фестивалях, конкурсах и т.д..

Критерии результатов обучения и форма Диагностической карты представлены в «Приложении А».

## **6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Технология проектного обучения.

Интерактивные технологии:

- технология проведения дискуссий;
- технология «Дебаты»;
- тренинговые технологии.

Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).

Оптимизирующие управление коллективом

1. Технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова).
2. Технология индивидуализации обучения: индивидуальные образовательные программы (И. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков).
3. Коллективный способ обучения КСО (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко).
4. Технологии групповой деятельности.

Информационные

1. Технологии освоения информационной культуры.
2. Технология применения информационно-компьютерных средств в предметном обучении.
3. Технология использования Internet в учебно-воспитательном процессе.
4. Воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации.
5. Технология ведения бизнеса.

## **7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

*Список использованной литературы:*

1. 7 навыков высокоэффективных людей. Стивен Кови.
2. Бизнес в стиле фанк. К. Нордстрем, Й. Риддерстрале.
3. Бизнес со скоростью мысли. Билл Гейтс.
4. Дальние пределы человеческой психики. Абрахам Гарольд Маслоу.
5. «Иметь» или «быть». Эрих Фромм.
6. Имидж фирмы. Барбара Джи.
7. Искусство управления. С. Паркинсон, М. Рустомжи.
8. Как сделать бизнес эффективным. Тим Фостер.
9. Лидерство: от загадок к практике. Лари Стаут.
10. Миссия возможного, или Как стать компанией мирового класса. К. Бланчард.
11. Новая позитивная психология. Мартин Селигман.
12. Организация как ваш инструмент бизнеса. М.А. Иванов, Д.М. Шустерман.
13. Переговоры в бизнесе: Практик. пособие. П. Стил, Т. Бизор.
14. Переговоры по-гарвардски. Р. Фишер, У. Юри, Б. Паттон.
15. Преодолевая НЕТ, или Переговоры с трудными людьми. У. Юри.
16. Психология оптимизма. Н. В. Самоукина.
17. Рефрейминг. Ориентация личности с помощью речевых стратегий. Ричард Бэндлер, Джон Гриндер.
18. Сначала скажите «нет»: секреты профессиональных переговорщиков. Д. Кэмп.
19. Страсть к успеху. Казуо Инамори.
20. Уверенность. Как начинаются и заканчиваются циклы побед и поражений. Розабет Мосс Кантер
21. Задачи менеджмента в XXI веке. П.Ф. Друкер.
22. Концепция менеджмента: Учеб. пособие. Э.М. Коротков.
23. Методы развития организации. А.И. Пригожин.
24. Основы менеджмента. М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури.
25. От хорошего к великому. Д. Коллинз
26. Стратегия голубого океана. Чан Ким У., Р. Моборн.
27. Школы стратегий. Г. Минцберг, Б. Альстрэнд, Дж. Лэмпел.

*Список литературы для педагога:*

1. Бизнес со скоростью мысли. Билл Гейтс.
2. Дальние пределы человеческой психики. Абрахам Гарольд Маслоу.
3. «Иметь» или «быть». Эрих Фромм.
4. Искусство управления. С. Паркинсон, М. Рустомжи.
5. Новая позитивная психология. Мартин Селигман.
6. Психология оптимизма. Н. В. Самоукина.
7. Школы стратегий. Г. Минцберг, Б. Альстрэнд, Дж. Лэмпел.

*Список литературы для обучающихся:*

1. 7 навыков высокоэффективных людей. Стивен Кови.
2. Бизнес в стиле фанк. К. Нордстрем, Й. Риддерстрале.

3. Лидерство: от загадок к практике. Лари Стаут.
4. От хорошего к великому. Д. Коллинз
5. Стратегия голубого океана. Чан Ким У., Р. Моборн.

*Интернет-источники:*

Сайт движения WSR - Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия):  
<https://worldskills.ru/>



