

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Академия цифровых технологий»
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол
от « 31 » августа 2021 г. №8

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБНОУ
«Академия цифровых технологий»

_____ Д.С. Ковалев

Приказ от « 31 » августа 2021 г. №334

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«PROкоптер»
Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчики:
Баталин Ф.А.,
педагог дополнительного образования
Вознесенский Е.А,
педагог дополнительного образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Основная характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ОП) «PROкоптер» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования обучающихся.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания обучающихся и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Приложение к распоряжению Комитета по образованию № 617-р от 1.03.2017 г. «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»).
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 №1Д-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Реализация образовательной программы или ее частей возможна как очно, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Направленность программы

Данная программа имеет техническую направленность.

1.3. Уровень освоения программы.

Уровень освоения программы - углубленный.

1.4. Актуальность программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, развитии;
- формирование и развитие творческих и исследовательских способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся.

Программа направлена на развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определённые способности к эксплуатации беспилотных авиационных систем, созданию и проектированию составных узлов беспилотных летательных аппаратов, на формирование у учащихся ряда компетенций: информационных, общекультурных, учебно-познавательных, коммуникативных и других, необходимых для дальнейшего формирования и развития компетентности в выбранной сфере беспилотных технологий.

При реализации программы осуществляется взаимодействие педагога с обучающимся в сотрудничестве, используются доступные для обучающихся понятия и термины. Программа следует принципу декомпозиции поставленных задач. Системность, последовательность и доступность излагаемого материала, изучение нового материала опирается на ранее приобретенные знания с преобладающим приоритетом практической деятельности. Развитие в обучающихся самостоятельности, ответственности, творчества и изобретательности является одним из основных приоритетов данной программы.

Актуальностью программы является то, что она ориентирована на получение знаний и закреплению навыков по работе с беспилотными авиационными системами – стремительно развивающаяся отрасль как в промышленности, так и в гражданской сфере.

1.5. Отличительные особенности

Настоящая образовательная программа позволяет не только обучить учащегося моделировать и конструировать БПЛА (беспилотный летательный аппарат), но и подготовить обучающихся к планированию и организации работы над разноуровневыми техническими проектами и в дальнейшем осуществить осознанный выбор вида деятельности в техническом творчестве.

Информация в программе подается в доступном для понимания указанной категории обучающихся виде, реализованная в интерактивных групповых занятиях с применением информационных технологий.

Образовательная программа составлена в соответствии с текущими конкурсными требованиями чемпионата WorldSkills и олимпиады НТИ.

1.6. Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 12-18 лет. Обучающиеся данного возраста способны на углубленном уровне выполнять предлагаемые

задания по эксплуатации беспилотных авиационных систем вместе с сопутствующим оборудованием. Выбор данной возрастной категории для освоения программы обуславливается психологическими особенностями обучающихся старшего школьного возраста в восприятии материала, мотивации к учебной деятельности, коммуникативной и аналитической деятельности. В процессе освоения программы, учащиеся на углубленном уровне осваивают работу со специализированным ПО и оборудованием.

1.7. Объем и срок реализации программы.

Изучение программного материала рассчитано на 2 года, всего 288 часа.

Продолжительность занятий в группах 1 года обучения – 4 часа: 2 раза в неделю по 2 академических часа, 144 часа в год.

Продолжительность занятий в группах 2 года обучения – 4 часа: 2 раза в неделю по 2 академических часа, 144 часа в год.

1.8. Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Формирование и развитие профессиональной ориентации обучающихся; развитие интеллектуальных способностей и познавательного интереса учащихся к беспилотным авиационным системам.

1.9. Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.9.1. Обучающие:

- сформировать у обучающихся устойчивые знания эксплуатации БАС;
- изучить устройство компьютера различных видов БПЛА;
- научить программированию на языке Python на базовом уровне;
- научить алгоритмам реализации машинного зрения;
- научить самостоятельно собирать мультироторные БПЛА;
- научить настраивать системы позиционирования для БПЛА;
- программировать автономные полеты.

1.9.2. Развивающие:

- способствовать развитию самостоятельности в учебно-познавательной деятельности;
- сформировать техническое мышление и творческий подход к работе;
- развить навыки научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся навыков современного организационно-экономического мышления, обеспечивающих социальную адаптацию в условиях рыночных отношений.

1.9.3. Воспитательные:

- сформировать коммуникативную культуру, внимание, уважение к людям;
- воспитать трудолюбие, развить трудовые умения и навыки, расширить политехнический кругозор и умение планировать работу по реализации замысла, предвидение результата и его достижение;
- сформировать способности к продуктивному общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности.

1.10. Условия реализации программы.

1.10.1. Условия набора и формирования групп.

Занятия проводятся в разновозрастной группе. Группа комплектуется из учащихся 12-18 лет. Основное требование к предварительному уровню подготовки – проявление интереса к направлению подготовки.

1.10.2. Количество учащихся в группе.

Для первого года обучения – 15 человек в группе.

Для второго года обучения – 12 человек в группе.

1.10.3. Особенности организации образовательного процесса.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей учащихся, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении самостоятельной работы. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, олимпиады и конкурсы.

Важными условиями творческого самовыражения учащихся выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора.

Для профилактики утомляемости на каждом занятии применяются элементы здоровьесберегающих технологий (Комплексы упражнений физкультурных минуток, Комплексы упражнений физкультурных пауз – СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20).

Учебные занятия по программе организуются очно, а также в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

1.10.4. Формы проведения занятий.

Формы занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяются содержанием программы. Очными формами проведения занятий являются: инструктаж, лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, мастер-классы, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, другие виды учебных занятий и учебных работ.

Кроме того, учебные занятия по программе или ее части могут быть проведены удаленно в форме онлайн-уроков, видеоконференций, вебинаров, онлайн-тестирования.

1.10.5. Формы организационной деятельности.

Формами организации занятий являются групповая (теоретическая часть) и индивидуально-групповая (практическая часть).

Кроме выполнения работ под руководством педагога обучающимся предлагаются творческие проекты (метод проектов), а также проблемные задания для самостоятельного выполнения.

На занятиях создается атмосфера, когда учащиеся свободно советуются, комментируют, помогают друг другу.

Удачные авторские находки учащихся при выполнении практических работ выносятся на коллективный сравнительный анализ для мотивации творческой составляющей в процессе обучения.

Тематическое и поурочное планирование осуществляется по принципу от простого к сложному. Для снижения учебных нагрузок для школьников выполнение домашних заданий не является обязательным.

Освоение программы или ее части может быть реализовано удаленно, путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

1.10.6. Воспитательная деятельность

Одной из основных трудовых функций педагога дополнительного образования является организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016), направленной на создание при подготовке и проведении досуговых мероприятий условий для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе.

Воспитательный процесс в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, профилактике асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений, политической обстановки в мире и роли России в мировом сообществе. Проводятся профилактические беседы по предупреждению коррупционных составляющих в действиях обучающихся. Беседы по профилактике террористических проявлений. При этом особое значение уделяется доброжелательной атмосфере в коллективе. Формированию позитивного взаимоотношения не только внутри коллектива группы, но и в обществе.

В календарно-тематическом плане и содержании образовательной программы выделены часы не менее 3% от всего учебного плана на подготовку и проведение конференций, конкурсов, акций и других мероприятий, на уровне объединения, образовательной организации, города. Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно планам, составляемым ежегодно.

Участие в районных, городских и всероссийских выставках, конкурсах, встречи и общение с яркими людьми, возможность показать свою работу обеспечивает развитие личности с активной жизненной позицией.

Для организации и проведения воспитательных мероприятий, привлекаются специалисты ГБНОУ «Академия цифровых технологий»: методист, тьютор, педагог-организатор, педагог-психолог.

1.10.7. Материально-техническое обеспечение.

Для проведения учебного процесса необходимы:

- компьютерный класс с персональными компьютерами,
- полетная зона,
- сетевое оборудование,
- выход в Интернет,
- учебное оборудование,
- интерактивная доска,
- паяльный стол, инструменты,

- многофункциональное устройство (принтер, копировальный аппарат, сканер)

Программное обеспечение:

- Текстовый редактор и другие офисные программы
- VMware Workstation
- Gazebo
- Putty
- WinSCP
- Color Mania
- Lift Off
- Autodesk Inventor / Fusion 360
- Python
- Arduino IDE
- Blender
- QGroundControl
- Betaflight Configurator
- Cura
- Notepad ++
- Etcher

Расходные материалы:

- картридж,
- карта памяти,
- бумага формата А4,
- канцелярские принадлежности
- припой/флюс/средство для очистки плат
- хомуты/изолента/скотч/двусторонний скотч
- Li-ро аккумуляторы
- Пропеллеры
- Комплектующие квадрокоптера
- Батарейки типа “АА”

1.10.8. Кадровое обеспечение.

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «PROкоптер» может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации.

1.11. Планируемые результаты.

В результате освоения программы у учащихся развиваются информационно-коммуникативные, творческие компетентности.

1.11.1. Личностные.

У учащихся будут развиты (сформированы):

- личностные качества: трудолюбие, внимание, уважение к людям;
- способности к продуктивному общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности;

- трудовые умения и навыки, политехнический кругозор и умение планировать работу по реализации замысла, предвидение результата и его достижение;
- коммуникативная культура.

1.11.2. Метапредметные

У учащихся будут развиты (сформированы):

- самостоятельность в учебно-познавательной деятельности;
- техническое мышление и творческий подход к работе;
- навыки современного организационно-экономического мышления, обеспечивающих социальную адаптацию в условиях рыночных отношений.
- навыки научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности.

1.10.3. Предметные.

Учащиеся будут знать:

- правила эксплуатации БАС
- устройство компьютера различных видов БПЛА
- программирование на языке Python на базовом уровне
- алгоритмы реализации машинного зрения

Учащиеся будут уметь:

- самостоятельно собирать мультироторные БПЛА;
- настраивать системы позиционирования для БПЛА;
- программировать автономные полеты.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план первого года обучения, 144 часа

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	4	2	2	Тестирование
2	Теория беспилотных летательных аппаратов. Полеты на симуляторе	18	10	8	проверка знаний
3	Конструирование, сборка и настройка БПЛА. Визуальное пилотирование	32	6	26	практическая работа
4	Настройка, установка FPV – оборудования и захвата груза. Пилотирование	18	4	14	практическая работа
5	Основы автономного полета БПЛА	40	12	28	практическая работа
6	Проектная деятельность	32	6	26	Опрос, Защита проекта
	Итого	144	40	104	

Учебный план второго года обучения, 144 часа

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	10	10	0	Тестирование
2	Повторение теории беспилотных летательных аппаратов. Полеты на симуляторе в Асго-режиме.	8	6	2	Проверка остаточных знаний
3	Конструирование, сборка и настройка БПЛА. Визуальное пилотирование.	16	2	14	Теория, практическая работа
4	Настройка, установка FPV – оборудования и захвата груза. Пилотирование по усложненной трассе на скорость и качество.	26	2	24	Теория, практическая работа
5	Радиоэлектроника и программирование	40	10	30	Теория, практическая работа
6	Автономные беспилотные системы	28	8	20	Практическая работа
7	Проектная деятельность	12	0	12	Творческая работа
8	Заключительное занятие. Защита проекта	4	0	4	Опрос, Защита проекта
	Итого	144	38	106	

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

3.1. Рабочая программа первого года обучения

3.1.1. Особенности первого года обучения

Образовательный процесс имеет развивающий характер, т. е. направлен на развитие природных задатков учащихся, на реализацию их интересов и способностей. Широко применяются личностно-ориентированные технологии обучения, в центре внимания которых неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей учащихся, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении самостоятельной работы. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, олимпиады и конкурсы.

Для реализации цели программы используются формы и методы обучения, направленные на развитие мышления, увлеченности научно-исследовательской и соревновательной деятельностью, что обусловлено технической направленностью программы, ее целью и задачами. Поэтому в обучении преобладает деятельностный подход, используется проектно-исследовательская технология. В процессе занятий учащиеся приобретают важные навыки творческой конструкторской и исследовательской работы; получают и отрабатывают на практике комбинированные знания из разных областей наук: информатики, прикладной математики, физики (механики, электроники и др.); учатся составлять планы для пошагового решения задач (декомпозиция), вырабатывают и проверяют гипотезы, а также анализируют получаемые результаты. Учатся применять знания, полученные на уроках биологии, химии, творчества к решению инженерных задач. Самостоятельная работа в процессе занятий способствует успешному выступлению на соревнованиях. Рефлексия по итогам занятия помогают определить проблемные направления и определить пути их решения.

Для профилактики утомляемости на каждом занятии применяются элементы здоровьесберегающих технологий (Комплексы упражнений физкультурных минуток, Комплексы упражнений физкультурных пауз – СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20)

3.1.2. Задачи первого года обучения:

3.1.2.1. Обучающие:

- сформировать у обучающихся устойчивые знания эксплуатации БАС;
- изучить устройство компьютера различных видов БПЛА;
- научить алгоритмам реализации машинного зрения;
- научить самостоятельно собирать мультироторные БПЛА.

3.1.2.2. Развивающие

- способствовать развитию самостоятельности в учебно-познавательной деятельности;
- сформировать техническое мышление и творческий подход к работе;
- развить навыки научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности;

- способствовать формированию у обучающихся навыков современного организационно-экономического мышления, обеспечивающих социальную адаптацию в условиях рыночных отношений.

3.1.3.3. Воспитательные:

- сформировать коммуникативную культуру, внимание, уважение к людям;
- воспитать трудолюбие, развить трудовые умения и навыки, расширить политехнический кругозор и умение планировать работу по реализации замысла, предвидение результата и его достижение;
- сформировать способности к продуктивному общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности.

3.1.3. Содержание программы первого года обучения

Тема 1. Введение

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Правила техники безопасности. Цели и задачи программы

Практика: Обсуждение перспектив занятий, брифинг по содержанию курса, анкетирование, практическая работа.

Тема 2. Теория беспилотных летательных аппаратов. Основы управления. Полёты на симуляторе.

Теория: Устройство беспилотных авиационных систем. Основы конструкции мультироторных систем. Принципы управления мультироторными системами. Аппаратура радиоуправления: принцип действия, общее устройство. Техника безопасности при работе с мультироторными системами. Электронные компоненты мультироторных систем: принципы работы, общее устройство. Литий-полимерные аккумуляторы и их зарядные устройства: устройство, принцип действия, методы зарядки/разрядки/хранения/балансировки аккумуляторов, безопасная работа с оборудованием.

Практика: Практическая работа по зарядке литий-полимерного аккумулятора. Полёты на симуляторе: обучение полётам на компьютере, проведение учебных полётов на симуляторе

Тема 3. Конструирование, сборка и настройка БПЛА. Визуальное пилотирование

Теория: Техника безопасности при сборке и настройке БПЛА, при подготовке к вылету. ТБ и технология пайки. Полётный контроллер: устройство полётного контроллера, принципы его функционирования, знакомство с программным обеспечением для настройки контроллера. Бесколлекторные двигатели и их регуляторы хода: устройство, принципы их функционирования. Платы разводки питания: общее устройство и характеристики. Инструктаж перед полётами.

Практика: Сборка и монтаж рамы и основных элементов БПЛА. Пайка двигателей, регуляторов хода, платы питания и силовых проводов. Настройка контроллера с помощью компьютера Проведение учебных полётов в зале, выполнение заданий: «взлёт/посадка», «удержание на заданной высоте», «вперед-назад», «влево-вправо», «точная посадка на удаленную точку», «коробочка», «челнок», «восьмерка», «змейка», «облет по кругу». Разбор аварийных ситуаций.

Тема 4. Настройка, установка FPV – оборудования и захвата груза. Пилотирование по усложненной трассе на скорость и качество.

Теория: Основы видеотрансляции: принципы передачи видеосигнала, устройство и характеристики применяемого оборудования. Принципы установки захватывающего устройства для переноса груза на БПЛА.

Практика: Установка, подключение и настройка видеоборудования на мультироторные системы. Пилотирование по маршрутам с использованием FPV-оборудования. Установка, настройка и калибровка захвата грузов. Пилотирование по маршруту с захватом, переносом и сбросом грузов в заданных точках.

Тема 5. Основы автономного полета БПЛА

Теория: История автономных полётов. Развитие автопилотов в авиации. Техника безопасности при электромонтаже. Основы программирования на языке Python. Системы автоматического управления с контуром обратной связи. ПИД регуляторы. Способы предотвращения столкновений БПЛА с препятствиями. Методы определения расстояния до препятствий. Принцип функционирования ультразвукового сонара и работа с ним. Основы компьютерного зрения. Использование дронов для фотограмметрии. Принципы настройки параметров БПЛА, записи образа ОС. Работа с командной строкой одноплатного компьютера RaspberryPI и ssh клиентом. Способы навигации. Системы координат. Aruco метки. Задание карты меток.

Практика: Сборка и монтаж квадрокоптера, одноплатного компьютера RaspberryPI и камеры для компьютерного зрения. Настройка оборудования. Программирование и отладка на полигоне: переход в Position, автономный взлёт и посадка, пролёт трассы и выполнение миссий в автономном режиме с использованием бортовой индикации.

Тема 6. Проектная деятельность. Подведение итогов года.

Теория: Работа над инженерным проектом: основы планирования проектной работы, работанад проектом в составе команды.

Основы 3D-печати и 3D-моделирования: применяемое оборудование и программное обеспечение. Практическая работа в группах над инженерным проектом по теме «Беспилотная авиационная система». Подготовка и проведение презентации по проекту.

Подведение итогов первого года обучения в ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «PROкоптер».

Практика: Моделирование квадрокоптера. Проектирование полета над трассой с препятствиями.

Программирование автономного взлета и посадки квадрокоптера. Видео нарезка полетов по трассе. Организация гонки квадрокоптеров. Применение квадрокоптеров в закрытом пространстве. Проектирование квадрокоптера - траспортировщика. Автономный полет по заданной траектории. Создание беспилотного летательного аппарата самолетного типа. Проект - хакатон по летательной робототехнике. Проект применения БПЛА в городской среде, с точки зрения проблем урбанистики. Защита проекта после каждого его выполнения. Брифинг и обсуждения в процессе реализации проектной деятельности.

3.1.4. Планируемые результаты первого года обучения

В результате освоения программы у обучающихся развиваются информационно-коммуникативные, творческие компетентности.

3.1.4.1. Личностные.

У учащихся будут развиты (сформированы):

- личностные качества: трудолюбие, внимание, уважение к людям;
- способности к продуктивному общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности;
- трудовые умения и навыки, политехнический кругозор и умение планировать работу по реализации замысла, предвидение результата и его достижение;

- коммуникативная культура.

3.1.4.2. Метапредметные

У учащихся будут развиты (сформированы):

- самостоятельность в учебно-познавательной деятельности;
- техническое мышление и творческий подход к работе;
- навыки современного организационно-экономического мышления, обеспечивающих социальную адаптацию в условиях рыночных отношений.
- навыки научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности.

3.1.4.3. Предметные.

Учащиеся будут знать:

- правила эксплуатации БАС
- устройство компьютера различных видов БПЛА
- алгоритмы реализации машинного зрения

Учащиеся будут уметь:

- самостоятельно собирать мультироторные БПЛА.

3.2. Рабочая программа второго года обучения

3.2.1. Особенности второго года обучения

Образовательный процесс имеет развивающий характер, т. е. направлен на развитие природных задатков учащихся, на реализацию их интересов и способностей. Широко применяются личностно-ориентированные технологии обучения, в центре внимания которых неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей учащихся, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении самостоятельной работы, творческих проектов. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, олимпиады и конкурсы. Содержание образовательной программы предусматривает участие в чемпионатах WSR.

Для реализации цели программы используются формы и методы обучения, направленные на развитие мышления, увлеченности научно-исследовательской и соревновательной деятельностью, что обусловлено технической направленностью программы, ее целью и задачами. Поэтому в обучении преобладает деятельностный подход, используется проектно-исследовательская технология. В процессе занятий учащиеся приобретают важные навыки творческой конструкторской и исследовательской работы; получают и отрабатывают на практике комбинированные знания из разных областей наук: информатики, прикладной математики, физики (механики, электроники и др.); учатся составлять планы для пошагового решения задач (декомпозиция), вырабатывают и проверяют гипотезы, а также анализируют получаемые результаты. Учатся применять знания, полученные на уроках биологии, химии, творчества к решению инженерных задач. Самостоятельная работа в процессе занятий способствуют успешному выступлению на соревнованиях. Рефлексия по итогам занятия помогают определить проблемные направления и определить пути их решения.

Для профилактики утомляемости на каждом занятии применяются элементы здоровьесберегающих технологий (Комплексы упражнений физкультурных минуток, Комплексы упражнений физкультурных пауз – СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20)

3.2.2. Задачи второго года обучения

3.2.2.1 Обучающие:

- научить программированию на языке Python на базовом уровне;
- научить самостоятельно собирать мультироторные БПЛА;
- научить настраивать системы позиционирования для БПЛА;
- программировать автономные полеты.

3.2.2.2 Развивающие:

- способствовать развитию самостоятельности в учебно-познавательной деятельности;
- сформировать техническое мышление и творческий подход к работе;
- развить навыки научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся навыков современного

организационно-экономического мышления, обеспечивающих социальную адаптацию в условиях рыночных отношений.

3.2.2.3. Воспитательные:

- сформировать коммуникативную культуру, внимание, уважение к людям;
- воспитать трудолюбие, развить трудовые умения и навыки, расширить политехнический кругозор и умение планировать работу по реализации замысла, предвидение результата и его достижение;
- сформировать способности к продуктивному общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности.

3.2.3. Содержание второго года обучения

Тема 1. Введение

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Правила техники безопасности. Цели и задачи программы второго года обучения

Практика: Обсуждение перспектив занятий, брифинг по содержанию курса, анкетирование, практическая работа.

Тема 2. Повторение теории беспилотных летательных аппаратов. Полеты на симуляторе в Асго-режиме

Теория: Устройство беспилотных авиационных систем. Основы конструкции мультироторных систем. Принципы управления мультироторными системами. Аппаратура радиоуправления: принцип действия, общее устройство. Техника безопасности при работе с мультироторными системами. Электронные компоненты мультироторных систем: принципы работы, общее устройство. Литий-полимерные аккумуляторы и их зарядные устройства: устройство, принцип действия, методы зарядки/разрядки/хранения/балансировки аккумуляторов, безопасная работа с оборудованием.

Практика: Практическая работа по зарядке, разрядке и балансировке литий-полимерного аккумулятора. Полёты на симуляторе: обучение полётам на компьютере, проведение учебных полётов на симуляторе в Асго-режиме.

Тема 3. Конструирование, сборка и настройка БПЛА. Визуальное пилотирование по усложненным трассам.

Теория: Техника безопасности при сборке и настройке БПЛА, при подготовке к вылету. ТБ и технология пайки. Полётный контроллер: устройство полётного контроллера, принципы его функционирования, знакомство с программным обеспечением для настройки контроллера. Бесколлекторные двигатели и их регуляторы хода: устройство, принципы их функционирования. Платы разводки питания: общее устройство и характеристики. Инструктаж перед первыми учебными полётами.

Практика: Сборка и монтаж рамы и основных элементов БПЛА. Пайка двигателей, регуляторов хода, платы питания и силовых проводов. Настройка контроллера с помощью компьютера. Проведение учебных полётов в зале, повторное выполнение заданий: «взлёт/посадка», «удержание на заданной высоте», «вперед-назад», «влево-вправо», «точная посадка на удаленную точку», «коробочка», «челнок», «восьмерка», «змейка», «облет по кругу». Выполнение полета по усложненной трассе на скорость и качество. Разбор аварийных ситуаций. Отработка навыков дефектовки и устранения неисправностей.

Тема 4. Настройка, установка FPV – оборудования и захвата груза. Пилотирование по трассе.

Теория: Основы видеотрансляции: принципы передачи видеосигнала, устройство и характеристики применяемого оборудования. Принципы установки захватывающего устройства для переноса груза на БПЛА. Использование магнитного захвата.

Практика: Установка, подключение и настройка видеооборудования на мультироторные системы. Пилотирование по маршрутам с использованием FPV-оборудования. Прохождение трассы в режиме FPV (оценивается точность\ скорость\ расчет траектории и проработка тактики, целостность БПЛА по завершении полёта). Демонтаж видеокамеры и видеопередатчика, сборка коптера в стандартный вид. Установка, настройка и калибровка захвата грузов. Внесение изменения в конструкцию коптера (установка полезной нагрузки (захвата) на коптер и оборудование системы полезной нагрузки световой индикацией). Настройка оборудования. Пилотирование по маршруту с захватом, переносом и сбросом грузов в заданных точках. Выполнение полетного задания с системой полезной нагрузки / захватывающим устройством

Тема 5 Радиоэлектроника и программирование

Теория: Основы радиоэлектроники, схемотехники и макетирования электронных схем. Аналоговые и цифровые сигналы. Принципы работы с лабораторным измерительным оборудованием. Основы микроэлектроники и программирования микроконтроллеров. Коммуникация между полётным контроллером ЛА и дополнительным бортовым микроконтроллером. Передача телеметрии и управляющих команд

Практика: Практикум «Основы радио электроники, схемотехники и макетирования электронных схем». Практикум «Исследование электрических сигналов с помощью лабораторного оборудования». Практикум «Введение в программирование микроконтроллеров».

Тема 6. Автономные беспилотные системы

Теория: История автономных полётов. Развитие автопилотов в авиации. Техника безопасности при электромонтаже. Основы программирования на языке Python. Системы автоматического управления с контуром обратной связи. ПИД регуляторы. Способы предотвращения столкновений БПЛА с препятствиями. Методы определения расстояния до препятствий. Принцип функционирования ультразвукового сонара и работа с ним. Основы компьютерного зрения. Использование дронов для фотограмметрии. Принципы настройки параметров БПЛА, записи образа ОС. Работа с командной строкой одноплатного компьютера Raspberry Pi ssh клиентом. Способы навигации. Системы координат. Aruco метки. Задание карты меток. Полеты по OpticalFlow с использованием лазерного дальномера.

Практика: Сборка и монтаж квадрокоптера, одноплатного компьютера Raspberry Pi камеры для компьютерного зрения. Программирование и отладка на полигоне: переход в Position, автономный взлёт и посадка, пролёт трассы и выполнение миссий в автономном режиме с использованием бортовой индикации. Выполнение автономных программ полета со светодиодной индикацией. Программирование автономного полета по круговой траектории, автономный флип, посадка на движущуюся платформу, распознавание цвета, полет с лазерным дальномером, индикация высоты. Создание топиков и подписка на топики. Облет препятствия при помощи датчиков. Полет с магнитным захватом.

Тема 7. Проектная деятельность

Теория: Работа над инженерным проектом: основы планирования проектной работы, работа над проектом в составе команды.

Технологии лазерной резки и обработки материалов. Основы 3D-печати и 3D-моделирования: применяемое оборудование и программное обеспечение. Практическая работа в группах над инженерным проектом по теме «Беспилотная авиационная система». Подготовка и проведение презентации по проекту.

Подведение итогов обучения в ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «PROкоптер».

Практика: Моделирование квадрокоптера. Проектирование полета над трассой с препятствиями.

Программирование автономного взлета и посадки квадрокоптера. Видео нарезка полетов по трассе. Организация гонки квадрокоптеров. Применение квадрокоптеров в закрытом пространстве. Проектирование квадрокоптера-транспортровщика. Автономный полет по заданной траектории. Создание беспилотного летательного аппарата самолетного типа. Проект-хакатон по летательной робототехнике. Хакатон по беспилотным авиационным системам. Технологии Аэросъемки. Проект применения БПЛА в городской среде, с точки зрения проблем урбанистики. Защита проекта после каждого его выполнения. Брифинг и обсуждения в процессе реализации проектной деятельности.

Тема 8. Заключительное занятие. Защита проекта

Теория: Подведение итогов обучения в ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «PROкоптер».

Практика: Защита проекта.

3.2.4. Планируемые результаты второго года обучения

В результате освоения программы у учащихся развиваются информационно-коммуникативные, творческие компетентности

В результате освоения программы у учащихся развиваются информационно-коммуникативные, творческие компетентности.

3.2.4.1. Личностные.

У учащихся будут развиты (сформированы):

- личностные качества: трудолюбие, внимание, уважение к людям;
- способности к продуктивному общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности;
- трудовые умения и навыки, политехнический кругозор и умение планировать работу по реализации замысла, предвидение результата и его достижение;
- коммуникативная культура.

3.2.4.2. Метапредметные

У учащихся будут развиты (сформированы):

- самостоятельность в учебно-познавательной деятельности;
- техническое мышление и творческий подход к работе;
- навыки современного организационно-экономического мышления, обеспечивающих социальную адаптацию в условиях рыночных отношений.
- навыки научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности.

3.2.4.3. Предметные.

Учащиеся будут знать:

- программирование на языке Python на базовом уровне

Учащиеся будут уметь:

- настраивать системы позиционирования для БПЛА;
- программировать автономные полеты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ)

4.1. Методические и дидактические материалы, распределение методического обеспечения по темам/разделам программы.

Для проведения занятий по программе используются тестовые задания, презентации, теоретический анализ соответствия выполняемых индивидуальных проектов, сравнительный анализ результатов учащихся по практическим, лабораторным работам.

Распределение методического обеспечения по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы «ПРОкоптер» в соответствии с учебным планом для первого года обучения

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы проведения занятий	Приемы и методы, используемые педагогом	Дидактические материалы	При реализации ДООП применением ЭО и/или ДОТ		Формы подведения итогов	
					Платформы /ресурсы т.д.	Средства коммуникации	очно	с применением ЭО и/или ДОТ
1.	Вводное занятие.	Лекция, беседа, практическое занятие, инструктаж	Объяснительно-иллюстративный	Карточки с текстом по технике безопасности, инструкции по работе с оборудованием	Moodle, Google Meet, Zoom, Discord	Moodle, Google Meet, Zoom, Discord	Опрос	On-line тестирование
2.	Теория беспилотных летательных аппаратов. Полеты на симуляторе	Лекция, беседа, практическое занятие, индивидуальная- групповая	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение.	Карточки с заданиями. Примеры в электронном виде, презентации	Moodle, Google Meet, Zoom, Discord	Moodle, Google Meet, Zoom, Discord	Практическая работа полет на симуляторе без ошибок пилотирования, опрос	On-line тестирование
3	Конструирование, сборка и настройка БПЛА. Визуально	Лекция, беседа, практическое занятие, индивиду	Объяснительно-иллюстративный	Примеры в электронном виде. Презентации	Moodle, Google Meet, Zoom, Discord	Moodle, Google Meet, Zoom, Discord	Практическая работа: Тестовые полёты, опрос, форма	On-line тестирование

	е пилотирование	ально- групповая .	деятельн остный, самообуч ение.				фиксации результатив ности.	
4	Настройка, установка FPV – оборудован ия и захвата груза. Пилотирова ние	Лекция, беседа, практичес кое занятие, индивиду ально- групповая .	Объясни тельно- иллюстр ативны й, деятель ностны, взаимоо бучени. Самообу чение.	Примеры проектов в электронн ом виде.	Moodle, Google Meet, Zoom, Discord	Moodle, Google Meet, Zoom, Discord	Практическ ая работа: Выполнени е полётов с FPV- оборудован ием и с захватом груза по трассе, форма фиксации результатив ности.	On-line тестирова ние
5	Основы автономног о полета БПЛА	Лекция, беседа, практичес кое занятие, индивиду ально- групповая .	Объясни тельно- иллюстр ативны й, деятельн остный, самообуч ение.	Примеры в электронно м виде. Презентац ии	Moodle, Google Meet, Zoom, Discord	Moodle, Google Meet, Zoom, Discord	Практическ ая работа:пере ход в Position, автономны й взлёт и посадка, опрос, форма фиксации результатив ности.	On-line тестирова ние
6	Проектная деятельност ь	Мини- диспут, защита проектов, контроль ное занятие	Объясн ительны й , проект ная деятел ьность .	Примеры в электронн ом виде	Moodle, Google Meet, Zoom, Discord	Moodle, Google Meet, Zoom, Discord	Защита и анализ проекта, форма фиксации результати в ности. Выступлен ия на соревнова ниях	Видеокон ференция. Защита проекта

для второго года обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактические материалы	При реализации с применением ЭО и/или ДОТ		Формы подведения итогов	
					Платформы/ресурсы и т.д	Средства коммуникации	Очно	с применением ЭО и/или ДОТ
1.	Вводное занятие	Лекция, беседа, практическое занятие, инструктаж	Объяснительно-иллюстративный	Карточки с текстом по технике безопасности, инструкции по работе с оборудованием	Moodle, Google Meet, Zoom, Discord	Moodle, Google Meet, Zoom, Discord	Опрос	On-line тестирование
2.	Повторение теории беспилотных летательных аппаратов. Полеты на симуляторе	Лекция, беседа, практическое занятие, индивидуальная групповая	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение.	Карточки с заданиями и. Примеры в электронном виде, презентации	Moodle, Google Meet, Zoom, Discord	Moodle, Google Meet, Zoom, Discord	Практическая работа полет на симуляторе без ошибок пилотирования, опрос	On-line тестирование
3	Конструирование, сборка и настройка БПЛА. Визуальное пилотирование по усложненным трассам.	Лекция, беседа, практическое занятие, индивидуальная групповая.	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, самообучение.	Примеры в электронном виде. Презентации	Moodle, Google Meet, Zoom, Discord	Moodle, Google Meet, Zoom, Discord	Практическая работа: полёты по усложненной трассе, опрос, форма фиксации результативности.	On-line тестирование

4	Настройка, установка FPV – оборудование и захвата груза. Пилотирование по усложненной трассе на скорость и качество.	Лекция, беседа, практическое занятие, индивидуально-групповая.	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, взаимобучение. Самообучение.	Примеры проектов в электронном виде.	Moodle, Google Meet, Zoom, Discord	Moodle, Google Meet, Zoom, Discord	Практическая работа: Выполнение полётов с FPV-оборудованием и с захватом груза по трассе на скорость и качество, форма фиксации результативности.	On-line тестирование
5	Радиоэлектроника и программирование	Лекция, беседа, практическое занятие, индивидуально-групповая	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение.	Карточки с заданиями. Примеры в электронном виде, презентации	Moodle, Google Meet, Zoom, Discord	Moodle, Google Meet, Zoom, Discord	Практическая работа, опрос, тесты, форма фиксации результативности.	On-line тестирование
6	Автономные беспилотные системы	Лекция, беседа, практическое занятие, индивидуально-групповая.	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, самообучение.	Примеры в электронном виде. Презентации	Moodle, Google Meet, Zoom, Discord	Moodle, Google Meet, Zoom, Discord	Практическая работа: переход в Position, автономный взлёт и посадка, опрос, форма фиксации результативности.	On-line тестирование
7	Проектная деятельность	Мини-лекция, беседа, практическое занятие, индивидуальный	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, взаимобучение.	Примеры проектов в электронном виде.	Moodle, Google Meet, Zoom, Discord	Moodle, Google Meet, Zoom, Discord	Анализ и самооанализ выполненных проектов, форма фиксации результативности.	Видеоконференция

		уально-групповая.	имообучение, творческий поиск. самообучение.				ости. Участие в конкурсах и соревнованиях	
8	Заключительное занятие. Защита проекта	Мини-диспут, защита проектов, контрольное занятие	Объяснительный, проектная деятельность.	Примеры в электронном виде	Moodle, Google Meet, Zoom, Discord	Moodle, Google Meet, Zoom, Discord	Защита и анализ проекта, форма фиксации результатов	Видеоконференция. Защита проекта

4.2. Оценочные, диагностические материалы, формы фиксации результатов.

В процессе реализации программы предусмотрены следующие формы контроля:

Текущий контроль успеваемости - оценка качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в период от начала обучения до промежуточной (итоговой) аттестации осуществляется по темам, разделам.

В случае, если обучающийся приступил к занятиям не с начала учебного года, с ним проводится собеседование с целью определения уровня его способностей и личностных качеств для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ПРОкоптер».

Промежуточная аттестация проводится в конце первого года обучения и предусматривает выполнение заданий по отдельным разделам образовательной программы в форме защиты проекта. Результаты заданий, а также наблюдений педагога заносятся в специальную форму фиксации результатов освоения образовательной программы.

Текущий контроль и промежуточная аттестация предназначены для:

- для проверки качества усвоения учебного материала,
- для управления образовательным процессом,
- для оперативного внесения изменений в практические задания, способствующих лучшему раскрытию конкретного вопроса темы.

Теоретические знания контролируются опросом обучающихся по пройденной теме.

Практические навыки и умения контролируются при решении практических задач на занятиях.

Итоговая аттестация предназначена для определения степени достижения учебных целей и полноты содержания программы.

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за год обучения фиксируются в документе «Диагностическая карта оценки уровня образовательных возможностей учащихся» (Приложение 1), утверждённым на педагогическом совете учреждения в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся ГБНОУ «Академии цифровых технологий» Санкт-Петербурга.

Определить результативность освоения программы позволяет ряд диагностических методик: устные опросы учащихся, проверка алгоритма решения задачи и программной

реализация алгоритма, групповой анализ решения и сравнительный анализ эффективности вариантов, контроль по тестовым данным, временной контроль быстродействия, результаты участия в городских, всероссийских олимпиадах по информатике. Параметры и критерии оценивания по программе представлены в таблице (Приложение 2).

5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

На занятиях ДООП «PROкоптер» применяются технологии:

- информационно – коммуникационные технологии, совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, которые интегрированы с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и последующего использования информации в интересах пользователей;
- проектная технология способствует развитию таких личностных качеств учащихся, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их насущные интересы и потребности и представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение учебных проектов. При реализации проектной технологии создается конкретный продукт, являющийся результатом совместного труда и размышлений учащихся, который приносит им удовлетворение, в связи с тем, что учащиеся в результате работы над проектом пережили ситуацию успеха, самореализации. Проектная технология создает условия для ценностного переосмысления, диалога, при освоении содержания образования, применения и приобретения новых знаний и способов действия;
- здоровьесберегающие образовательные технологии – это совокупность приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью учащимся;
- игровая технология – это группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которая стимулирует познавательную активность учащихся, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяет использовать жизненный опыт учащихся;
- традиционные технологии обучения:
 - а) объяснительно-иллюстративный метод обучения, т. е. педагог объясняет, наглядно иллюстрируя учебный материал. Данный метод осуществляется с использованием лекций, рассказов, бесед, демонстрационных операций. При данном методе деятельность учащегося направлена на получение информации и указаний, в результате данного метода формируются «знания-знакомства»;
 - б) репродуктивный метод осуществляется в случае, когда педагог составляет задания для учащихся, которые направлены на воспроизведение ими знаний, способов деятельности, решение задач, таким образом, учащийся сам активно использует имеющиеся у него знания, при этом отвечая на вопросы, решая задачи и т. д. В результате использования данного метода у учащихся формируются «знания-копии», репродуктивный метод направлен на процесс передачи учащимся готовых известных знаний с использованием различных методов;
 - в) технология проблемного обучения - организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей;
 - г) групповые технологии - ведущая форма познавательной деятельности относится к групповой. Такая форма предусматривает деление обучаемых на несколько групп, где учащиеся получают специальные задания, для решения поставленных задач.

6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ.

Интернет-источники

- Сайт документации платформы «Клевер», https://clover.coex.tech/ru/assemble_4.html
- Программирование на Python: <https://pythonworld.ru/>, <https://stepik.org/course/67/promo>
- Введение в ROS (<https://stepik.org/course/3222/promo>, <https://clover.coex.tech/ru/ros.html>)
- Техническое зрение <https://clover.coex.tech/ru/camera.html>
- Использование OpenCV (<https://docs.opencv.org/3.4/>, <http://robocraft.ru/blog/computervision/264.html>, https://github.com/sfalexrog/coex_kb/blob/master/kb014_opencv_python.md)
- Видеоуроки платформ GEOX <https://www.youtube.com/channel/UCeCu93sLBkcgblkIC7Jaauw/videos>
- Программирование нейронных сетей на Python, учебный курс, <https://www.asozykin.ru/courses/nnpython>
- Программирование автономного полёта, электронный учебник, <https://clover.coex.tech/ru/index.html>
- Работа в симуляционной среде Gazebo, электронный учебник, <https://clover.coex.tech/ru/simulation.html>

9																																																
10																																																
11																																																
12																																																
13																																																
14																																																
15																																																

Характеристика уровней:	Итого в % соотношении (входной):	Итого в % соотношении (1 п/г):	Итого в % соотношении (2 п/г):
25-36 баллов – высокий уровень	Высокий уровень –	Высокий уровень –	Высокий уровень –
16 - 24 баллов – средний уровень	Средний уровень –	Средний уровень –	Средний уровень –
1 - 15 баллов – низкий уровень	Низкий уровень –	Низкий уровень –	Низкий уровень –

Таблица параметров и критериев оценивания по программе: «PROкоптер», педагог _____

Параметры		Уровни	Степень выраженности качества	Оценка параметров
Личностные	Мотивация (выраженность интереса к занятиям)	Высокий	Проявляет интерес и творческое отношение к изучаемым темам, стремится получить дополнительную информацию	3
		Средний	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам его применения на практике	2
		Низкий	Интерес практически не обнаруживается	1
	Самооценка деятельности на занятиях	Высокий	Может самостоятельно оценить свои возможности в выполнении задания, учитывая изменения известных способов действия	3
		Средний	Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задания, учитывая изменения известных ему способов действий	2
		Низкий	Учащийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе педагога	1
	Ответственность и организованность	Высокий	Проявляет самостоятельность, пунктуальность и ответственность в подготовке к занятиям.	3
		Средний	Проявляет самостоятельность, но при подготовке к занятиям требуется внешняя стимуляция.	2
		Низкий	Уровень самостоятельности учащихся низкий, при подготовке к занятиям требуется постоянная внешняя стимуляция.	1
Метапредметные	Умение работать в группе	Высокий	Способен к сотрудничеству, умеет слушать педагога и партнера, легко приходит к согласию.	3
		Средний	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
		Низкий	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1
	Коммуникативная компетенция	Высокий	Проявляет умение передавать правильно свои мысли, чувства, эмоции.	3
		Средний	Обладает способностью передавать свои мысли и чувства, но иногда требуется внешняя стимуляция.	2
		Низкий	Обладает слабой способностью передавать свои мысли и чувства, постоянно требуется внешняя стимуляция.	1
Предметные	Знания в области моделирования, конструирования и эксплуатации БАС	Высокий	Глубокие познания в области моделирования, конструирования и эксплуатации БАС	3
		Средний	Поверхностные знания в области моделирования, конструирования и эксплуатации БАС	2
		Низкий	Почти отсутствуют знания области моделирования, конструирования и эксплуатации БАС	1

Сформированные технологические навыки	Высокий	Владение методами, технологиями, способами решения задач, умение использовать оборудование, технические средства	3
	Средний	Не в полной мере владеет методами, технологиями, способами решения задач, умение использовать оборудование, технические средства	2
	Низкий	Учащийся почти не владеет методами, технологиями, способами решения задач, умение использовать оборудование, технические средства	1
Навыки пилотирования мультироторными БПЛА	Высокий	Уверенное пилотирование мультироторными БПЛА	3
	Средний	Учащийся представляет методику управлением мультироторными БПЛА, умеет контролировать БПЛА в полете со стабилизацией	2
	Низкий	Отсутствие опыта пилотирования мультироторными БПЛА	1