

**Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
«Академия цифровых технологий»  
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол от «31» августа 2021 г.  
№ 8

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБНОУ  
«Академия цифровых технологий»

\_\_\_\_\_ Д.С. Ковалев

Приказ от «31» августа 2021 г. № 334-О

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Кибершахматы»**

Возраст обучающихся: 6-10 лет

Срок реализации: 1 года

Разработчик:

Валов И.В.,

педагог дополнительного образования

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Основная характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кибершахматы» (далее – программа) разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования обучающихся (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19»
- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы, утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 года.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания обучающихся и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Приложение к распоряжению Комитета по образованию № 617-р от 1.03.2017 г. «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»).
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 №1Д-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Реализация образовательной программы или ее частей возможна как очно, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **1.2. Направленность программы**

Физкультурно-спортивная.

## **1.3. Уровень освоения**

Общекультурный уровень.

## **1.4. Актуальность программы**

Программа направлена на всестороннее развитие личности ребенка, развитие пространственного и логического мышления, творческой индивидуальности. Шахматы развивают способности к логическому мышлению, выстраиванию стратегии и тактики. В современных условиях цифровизации игра в шахматы приобретает новые возможности в форме специальных цифровых тренажеров, симуляторов и дистанционной игры.

## **1.5. Отличительные особенности программы**

Программа способствует вовлечению детей в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Курс готовит обучающихся к освоению дополнительной общеразвивающей программы «Е2-Е4 (Шахматы)».

## **1.6. Адресат программы**

Обучающиеся 6-10 лет. Выбор данной возрастной категории для освоения программы обусловлен психологическими особенностями обучающихся школьного возраста в восприятии материала, мотивации к учебной, коммуникативной и аналитической деятельности.

## **1.7. Объем и срок реализации программы, режим занятий**

Изучение материала рассчитано на 1 год, 144 часа. 1 год обучения – 144 часа

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа

Занятия с использованием ПК проводятся с учетом СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20

## **1.8. Цель программы**

Формирование и развитие интеллектуальных способностей обучающихся через освоение практических умений шахматной игры.

## **1.9. Задачи программы**

### **1.9.1. Обучающие**

- изучить возникновение и историю развития шахматной игры;
- изучить правила игры в шахматы, правила игры в соревнованиях;
- обучить использованию цифровых средств для игры в шахматы

### **1.9.2. Развивающие**

- способствовать формированию интереса к шахматной игре, изучение ее истории, правил и законов;
- формировать здоровое отношение к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в нравственном и интеллектуальном развитии, в занятиях интеллектуальным спортом;

### **1.9.3. Воспитательные**

- воспитывать коммуникативные навыки и способность к взаимодействию с участниками группы и педагогом;
- воспитывать общую культуру обучающихся;
- воспитывать у обучающихся волевые качества, дисциплину, мотивацию на получение спортивных разрядов.

## **1.10. Условия реализации программы**

### **1.10.1. Условия набора и формирования групп**

При приеме на обучение отбор обучающихся не предусматривается, принимаются все желающие. Допускается дополнительный набор детей в середине года на основании результатов входной диагностики.

### **1.10.2. Количество учащихся в группе**

От 10 до 20 человек в группе, рекомендованное количество на первом году обучения – 15 человек.

### **1.10.3. Особенности образовательного процесса**

Особенностью образовательного процесса является использование цифровых тренажеров и программ для тренировок и разбора шахматных партий.

Занятия по данной программе проходят в очной и/или дистанционной форме. При очной форме занятия заключается в том, что под контролем педагога обучающиеся осуществляют поиск информации, работу над тематическими кейсами или разделами собственного проекта. При дистанционной форме обучающиеся на образовательной платформе ZOOM/Moodle/Discord осваивают теоретический материал через просмотр обучающих видео уроков и выполнение заданий к ним. Так же для демонстрации результатов обучения могут использоваться мессенджеры. Коллективное обсуждение проделанной работы может происходить как в очном формате, так и в дистанционном.

Для профилактики утомляемости на каждом занятии применяются элементы здоровьесберегающих технологий (Комплексы упражнений физкультурных пауз – СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20).

### **1.10.4. Формы организации занятий**

В ходе образовательного процесса применяются различные формы организации деятельности обучающихся и методы обучения (индивидуальные, групповые). Виды занятий по программе определяются содержанием программы. Предусмотрены лекции, практические и тренировочные занятия, игра с разбором.

### **1.10.5 Форма организации деятельности на занятиях**

Фронтальная (одновременная работа со всеми обучающимися), парная, групповая (организация работы в малых группах от 3 человек) и индивидуальная (выполнение индивидуальных практических заданий).

### **1.10.6. Воспитательная работа с обучающимися в рамках программы**

Одной из основных трудовых функций педагога дополнительного образования является организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации программы. Основное направление деятельности – создание при подготовке и проведении досуговых мероприятий условий для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе. Воспитательный процесс в рамках реализации программы обеспечивается на каждом занятии в течение всего учебного года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, профилактике асоциальных явлений в обществе, отношений старшего и младшего поколений, политической обстановки в мире и роли России в мировом сообществе. Проводятся профилактические беседы по предупреждению коррупционных составляющих в действиях обучающихся, беседы по профилактике террористических проявлений. При этом особое значение уделяется доброжелательной атмосфере в коллективе. Формированию позитивного взаимоотношения не только внутри коллектива группы, но и в обществе.

В календарно-тематическом плане и содержании образовательной программы выделены часы порядка 5% от всего учебного плана на подготовку и проведение конференций, конкурсов, акций и других мероприятиях, на уровне объединения, образовательной организации, города. Предусмотрено также участие в районных, городских и всероссийских выставках, конкурсах, встречи и общение с яркими людьми. Возможность показать свою работу обеспечивает развитие личности с активной жизненной позицией. Учебно-воспитательные мероприятия проводятся согласно планам, составляемым ежегодно.

Для организации и проведения воспитательных мероприятий, привлекаются специалисты ГБНОУ «Академия цифровых технологий»: методист, тьютор, педагог-организатор, педагог-психолог.

### **1.10.7. Материально-техническое обеспечение**

**Для проведения учебного процесса необходимы:**

- Компьютерный класс с персональными компьютерами;
- Лекционный класс;
- Сетевое оборудование;
- Выход в интернет;
- Интерактивная доска;
- Магнитная шахматная доска;
- Многофункциональное устройство (принтер, копировальный аппарат, сканер).

**Программное обеспечение:**

- Браузер

**Расходные материалы:**

- Картридж;
- Бумага формата А4;
- Канцелярские принадлежности;
- Шахматные доски с фигурами (15 комплектов).

### **1.10.8. Кадровое обеспечение**

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Кибершахматы» может работать педагог дополнительного образования.

С целью обеспечения высокого качества организации и реализации воспитательной деятельности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут быть привлечены педагогические работники ГБНОУ «Академия цифровых технологий»: методисты, тьюторы, педагоги-организаторы, педагог-психолог).

## **1.11. Планируемые результаты**

### **1.11.1. Личностные**

**У обучающихся будут развиты (сформированы):**

- коммуникативные навыки;
- общая культура;
- волевые качества, дисциплина, мотивация на получение спортивных

разрядов.

### **1.11.2. Метапредметные**

**У обучающихся будут развиты (сформированы):**

- интерес к шахматной игре, ее истории, правилам и законам;
- здоровое отношение к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- способность к самоопределению, адекватному восприятию своих сильных и

слабых сторон в игре

### **1.11.3. Предметные**

**Обучающиеся будут знать:**

- историю возникновения и развития шахматной игры;
- правила игры в шахматы, правила участия в соревнованиях;

**Обучающиеся будут уметь:**

- играть в шахматы по правилам, с записью партий и часами
- использовать цифровые средства и симуляторы для игры в шахматы.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Очно	Дистанционно	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие: Техника безопасности.	2	1	1
2	История шахмат.	2	1	1
3	Правила игры.	10	6	4
4	Начальные понятия.	8	2	6
5	Дебют.	8	2	6
6	Миттельшпиль.	6	2	4
7	Эндшпиль.	34	10	24
8	Тактика.	34	8	26
9	Шахматная композиция.	4	1	3
10	Повышение квалификации (участие в турнирах).	30	0	30
11	Молниеносная игра.	2	0	2
12	Командная игра.	2	0	2
13	Итоговое занятие.	2	0	2
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>40</b>	<b>104</b>

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 3.1 Методическое обеспечение программы

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов	
						Очно	Дистанционно
1	<b>Вводное занятие: Техника безопасности.</b>	Лекция, беседа, практическое занятие, инструктаж.	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный.	Видеоматериалы, презентации, записи игр	Компьютерный класс, лекционный класс, шахматная доска, фигуры, часы, браузер, доступ в интернет	Опрос.	Выполнение заданий.
2	<b>История шахмат.</b>	Лекция, беседа, практическое занятие, индивидуально-групповая.	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, Самообучение.	Видеоматериалы, презентации, записи игр	Компьютерный класс, лекционный класс, шахматная доска, фигуры, часы, браузер, доступ в интернет	Выполнение заданий.	Упражнения на шахматной доске.
3	<b>Правила игры.</b>	Практическое занятие, индивидуально-групповая.	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение.	Видеоматериалы, презентации, записи игр	Компьютерный класс, лекционный класс, шахматная доска, фигуры, часы, браузер, доступ в интернет	Выполнение заданий.	Упражнения на шахматной доске, в цифровых симуляторах.
4	<b>Начальные понятия.</b>	Практическое занятие, индивидуально-групповая.	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, Самообучение.	Видеоматериалы, презентации, записи игр	Компьютерный класс, лекционный класс, шахматная доска, фигуры, часы, браузер, доступ в интернет	Упражнения на шахматной доске, в цифровых симуляторах.	Упражнения на шахматной доске, в цифровых симуляторах.
5	<b>Дебют.</b>	Практическое занятие, индивидуально-групповая.	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, самообучение.	Видеоматериалы, презентации, записи игр	Компьютерный класс, лекционный класс, шахматная доска,	Упражнения на шахматной доске, в цифровых симуляторах.	Упражнения на шахматной доске, в цифровых симуляторах.



					фигуры, часы, браузер, доступ в интернет		
6	<b>Миттельшпиль.</b>	Практическое занятие, индивидуально-групповая.	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, Самообучение.	Видеоматериалы, презентации, записи игр	Компьютерный класс, лекционный класс, шахматная доска, фигуры, часы, браузер, доступ в интернет	Упражнения на шахматной доске, в цифровых симуляторах.	Упражнения на шахматной доске, в цифровых симуляторах.
7	<b>Эндшпиль.</b>	Практическое занятие, индивидуально-групповая.	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, Самообучение.	Видеоматериалы, презентации, записи игр	Компьютерный класс, лекционный класс, шахматная доска, фигуры, часы, браузер, доступ в интернет	Упражнения на шахматной доске, в цифровых симуляторах.	Упражнения на шахматной доске, в цифровых симуляторах.
8	<b>Тактика.</b>	Практическое занятие, индивидуально-групповая.	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, Самообучение.	Видеоматериалы, презентации, записи игр	Компьютерный класс, лекционный класс, шахматная доска, фигуры, часы, браузер, доступ в интернет	Упражнения на шахматной доске, в цифровых симуляторах.	Упражнения на шахматной доске, в цифровых симуляторах.
9	<b>Шахматная композиция.</b>	Практическое занятие, индивидуально-групповая.	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, Самообучение.	Видеоматериалы, презентации, записи игр	Компьютерный класс, лекционный класс, шахматная доска, фигуры, часы, браузер, доступ в интернет	Упражнения на шахматной доске, в цифровых симуляторах.	Упражнения на шахматной доске, в цифровых симуляторах.
10	<b>Повышение квалификации (участие в турнирах).</b>	Практическое занятие, индивидуально-групповая.	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, Самообучение.	Видеоматериалы, презентации, записи игр	Компьютерный класс, лекционный класс, шахматная доска, фигуры, часы, браузер, доступ в интернет	Упражнения на шахматной доске, в цифровых симуляторах.	Упражнения на шахматной доске, в цифровых симуляторах.

11	<b>Молниеносная игра.</b>	Практическое занятие, индивидуально-групповая.	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, Самообучение.	Видеоматериалы, презентации, записи игр	Компьютерный класс, лекционный класс, шахматная доска, фигуры, часы, браузер, доступ в интернет	Упражнения на шахматной доске, в цифровых симуляторах.	Упражнения на шахматной доске, в цифровых симуляторах.
12	<b>Командная игра.</b>	Практическое занятие, индивидуально-групповая.	Объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный, Самообучение.	Видеоматериалы, презентации, записи игр	Компьютерный класс, лекционный класс, шахматная доска, фигуры, часы, браузер, доступ в интернет	Упражнения на шахматной доске, в цифровых симуляторах.	Упражнения на шахматной доске, в цифровых симуляторах.
13	<b>Итоговое занятие.</b>	Практическое занятие, индивидуально-групповая.	Деятельностный.	Видеоматериалы, презентации, записи игр	Компьютерный класс, лекционный класс, шахматная доска, фигуры, часы, браузер, доступ в интернет	Упражнения на шахматной доске, в цифровых симуляторах.	Упражнения на шахматной доске, в цифровых симуляторах.

### 3.2. Оценочные материалы

При реализации программы предусмотрены следующие формы контроля: входная диагностика, текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль и итоговая диагностика.

**Входная диагностика** проводится на первом занятии. Диагностируются предметные, метапредметные и личностные компетенции. В зависимости от результатов содержание программы может варьироваться, что находит отражение в календарно-тематическом планировании в рабочих программах для каждого учебного года. Результаты диагностики фиксируются в документе «Диагностическая карта оценки уровня образовательных возможностей учащихся» (Приложение А).

**Текущий контроль успеваемости.** Оценка качества усвоения обучающимися содержания программы в период от начала обучения до промежуточной (итоговой) аттестации осуществляется по темам, разделам. В случае, если обучающийся приступил к занятиям не с начала учебного года, с ним проводится собеседование с целью определения уровня его способностей и личностных качеств.

**Промежуточная аттестация.** Предусматривает выполнение заданий по отдельным разделам образовательной программы. Результаты заданий, а также наблюдений педагога заносятся в специальную форму фиксации результатов освоения образовательной программы.

Определить результативность освоения программы позволяет ряд диагностических методик: анкетирование, устные опросы учащихся, ведение диагностических карт уровня творческого развития ребенка, анализ разыгранных партий по пройденному материалу, результатов участия в соревнованиях по шахматам.

#### 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- *Информационно – коммуникационная технология* – использование в процессе обучения компьютеров и сети Интернет

- *Проектная технология.* Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, ограниченную в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

- *Технология развивающего обучения.* В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.

- *Педагогика сотрудничества.* Сотрудничество в отношениях учитель-ученик и ученик-ученик. Ученик – это полноправный субъект обучения.

- *Групповые технологии* - использование малых групп (3-7 человек) в образовательном процессе.

- *Традиционные технологии* - классно-урочная система для теоретических занятий.

## **5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

### **5.1. Рекомендуемая литература для обучающихся**

1. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. Москва, 2007.

### **5.2. Рекомендованная литература для педагогов**

1. 1.Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. Москва, 1988.

2. Блох М. Комбинаторное искусство. Москва, 1993.

3. Зак В. Пути совершенствования. Москва, 1981.

4. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. Москва, 1983.

5. Нейштадт Я.И. «По следам дебютных катастроф». Москва: Физкультура и спорт, 1980.

6. Юдович М.М. «План в шахматной партии». Москва: Физкультура и спорт, 1993.

Таблица 1 Критерии оценивания результатов освоения программы.

Параметры		Уровни	Степень выраженности качества	Оценка параметров
Личностные	Мотивация (выраженность интереса к занятиям)	Высокий	Проявляет интерес и творческое отношение к изучаемым темам, стремится получить дополнительную информацию	3
		Средний	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам его применения на практике	2
		Низкий	Интерес практически не обнаруживается	1
	Самооценка деятельности на занятиях	Высокий	Может самостоятельно оценить свои возможности в выполнении задания, учитывая изменения известных способов действия	3
		Средний	Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задания, учитывая изменения известных ему способов действий	2
		Низкий	Учащийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе педагога	1
	Ответственность и организованность	Высокий	Проявляет самостоятельность, пунктуальность и ответственность в подготовке к занятиям.	3
		Средний	Проявляет самостоятельность, но при подготовке к занятиям требуется внешняя стимуляция.	2
		Низкий	Уровень самостоятельности учащихся низкий, при подготовке к занятиям требуется постоянная внешняя стимуляция.	1
Метапредметные	Умение работать в группе	Высокий	Способен к сотрудничеству, умеет слушать педагога и партнера, легко приходит к согласию.	3
		Средний	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
		Низкий	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1
	Коммуникативная компетенция	Высокий	Проявляет умение передавать правильно свои мысли, чувства, эмоции.	3
		Средний	Обладает способностью передавать свои мысли и чувства, но иногда требуется внешняя стимуляция.	2
		Низкий	Обладает слабой способностью передавать свои мысли и чувства, постоянно требуется внешняя стимуляция.	1
Предметные	Знание истории появления и развития шахмат	Высокий	Знает историю появления и развития шахмат	3
		Средний	Знает некоторые события и персоналии	2
		Низкий	Не знает	1
		Высокий	Уверенно демонстрирует знание правил игры и участия в соревнованиях	3
		Средний	Знает правила игры и назначение фигур, имеет трудности с пониманием правил соревнований	2

	Знание правил игры в шахматы и участия в соревнованиях	Низкий	Путается в базовых правилах и назначениях фигур	1
	Навыки использования цифровых средств в шахматах	Высокий	Способен решать большинство задач в цифровых сервисах	3
		Средний	Способен пользоваться цифровыми сервисами для решения некоторых задач	2
		Низкий	Испытывает сложности в использовании цифровых средств	1

Таблица 2

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

№ п/п	ФИО учащегося	ВХОДНОЙ (на 1-ом занятии)						ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ (1 ПОЛУГОДИЕ)						ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ (2 ПОЛУГОДИЕ)																				
		Личностный		Метапредметный		Предметный		Личностный		Метапредметный		Предметный		Личностный		Метапредметный		Предметный																
		Мотивация (выраженность интереса к	Самооценка деятельности на занятиях	Ответственность и организованность	Координационные способности	Умение работать в группе	Коммуникативная компетенция	Знание истории появления и развития шахмат	Знание правил игры в шахматы и участия	Навыки использования цифровых средств	сумма входной	уровень входной	Мотивация (выраженность интереса к	Самооценка деятельности на занятиях	Ответственность и организованность	Координационные способности	Умение работать в группе	Коммуникативная	Знание истории появления и развития	Знание правил игры в шахматы и участия в соревнованиях	Навыки использования цифровых средств	сумма за 1 п/г	уровень за 1 п/г	Мотивация (выраженность интереса к	Самооценка деятельности на занятиях	Ответственность и организованность	Координационные способности	Умение работать в группе	Коммуникативная	Знание истории появления и развития	Знание правил игры в шахматы и участия	Навыки использования цифровых средств	сумма за 2 п/г	уровень за 2 п/г
1																																	0	В
2																																	0	В
3																																	0	С
4																																	0	С
5																																	0	В
6																																	0	С
7																																	0	С
8																																	0	С
9																																	0	В

