

**Таблица параметров и критериев оценивания образовательных возможностей обучающихся для 1–го года обучения**

Параметры		Уровни	Степень выраженности качества	Оценка параметров
Личностные	Мотивация (выраженность интереса к занятиям)	Высокий	Проявляет интерес и творческое отношение к изучаемым темам, стремится получить дополнительную информацию	3
		Средний	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам его применения на практике	2
		Низкий	Интерес практически не обнаруживается	1
	Самооценка деятельности на занятиях	Высокий	Может самостоятельно оценить свои возможности в выполнении задания, учитывая изменения известных способов действия	3
		Средний	Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задания, учитывая изменения известных ему способов действий	2
		Низкий	Учащийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе педагога	1
	Ответственность и организованность	Высокий	Проявляет самостоятельность, пунктуальность и ответственность в подготовке к занятиям.	3
		Средний	Проявляет самостоятельность, но при подготовке к занятиям требуется внешняя стимуляция.	2
		Низкий	Уровень самостоятельности учащихся низкий, при подготовке к занятиям требуется постоянная внешняя стимуляция.	1
Метапредметные	Умение работать в группе	Высокий	Способен к сотрудничеству, умеет слушать педагога и партнера, легко приходит к согласию.	3
		Средний	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
		Низкий	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1
	Коммуникативная компетенция	Высокий	Проявляет умение передавать правильно свои мысли, чувства, эмоции.	3
		Средний	Обладает способностью передавать свои мысли и чувства, но иногда требуется внешняя стимуляция.	2
		Низкий	Обладает слабой способностью передавать свои мысли и чувства, постоянно требуется внешняя стимуляция.	1
		Высокий	Уверенно справляется с большинством заданий с деталями и инструментом	1

	Координационные способности	Средний	Справляется с большинством заданий с деталями и инструментом, имеются незначительные неточности	2
		Низкий	Испытывает сложности при выполнении простейших заданий с деталями и инструментом	3
Предметные	Устройство велосипеда	Высокий	Имеет точные знания об основных узлах, агрегатах велосипеда и их назначения	3
		Средний	Имеет общие представления об основных узлах, агрегатах велосипеда и их назначения	2
		Низкий	Не знает основные узлы, агрегаты велосипеда и их назначение	1
	Сборочные работы	Высокий	Умело использует сборочный инструмент в соответствии с поставленной задачей	3
		Средний	Имеет общие представления о работе инструментом и технике выполнения сборочных работ	2
		Низкий	Не владеет инструментом и техникой выполнения сборочных работ	1
	Инструментальная диагностика	Высокий	Умело использует диагностический инструмент в соответствии с методиками	3
		Средний	Имеет общие представления о работе инструментом и методиках диагностики	2
		Низкий	Не владеет инструментом и методиками диагностики	1

**Таблица параметров и критериев оценивания образовательных возможностей обучающихся для 1–го года обучения**

Параметры		Уровни	Степень выраженности качества	Оценка параметров
Личностные	Мотивация (выраженность интереса к занятиям)	Высокий	Проявляет интерес и творческое отношение к изучаемым темам, стремится получить дополнительную информацию	3
		Средний	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам его применения на практике	2
		Низкий	Интерес практически не обнаруживается	1
	Самооценка деятельности на занятиях	Высокий	Может самостоятельно оценить свои возможности в выполнении задания, учитывая изменения известных способов действия	3
		Средний	Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задания, учитывая изменения известных ему способов действий	2
		Низкий	Учащийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе педагога	1
	Ответственность и организованность	Высокий	Проявляет самостоятельность, пунктуальность и ответственность в подготовке к занятиям.	3
		Средний	Проявляет самостоятельность, но при подготовке к занятиям требуется внешняя стимуляция.	2
		Низкий	Уровень самостоятельности учащихся низкий, при подготовке к занятиям требуется постоянная внешняя стимуляция.	1
Метапредметные	Умение работать в группе	Высокий	Способен к сотрудничеству, умеет слушать педагога и партнера, легко приходит к согласию.	3
		Средний	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
		Низкий	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1
	Коммуникативная компетенция	Высокий	Проявляет умение передавать правильно свои мысли, чувства, эмоции.	3
		Средний	Обладает способностью передавать свои мысли и чувства, но иногда требуется внешняя стимуляция.	2

		Низкий	Обладает слабой способностью передавать свои мысли и чувства, постоянно требуется внешняя стимуляция.	1
	Уровень профессионального самоопределения в области обслуживания автомобилей	Высокий	Имеет четкие представления о профессиях автомастерской и выражает свое отношение к ним	3
		Средний	Имеет общие представления о профессиях в автомастерской	2
		Низкий	Имеет ошибочные представления о профессиях автомастерской	1
Предметные	Устройство автомобиля	Высокий	Имеет точные знания об основных узлах, агрегатах автомобиля и их назначения	3
		Средний	Имеет общие представления об основных узлах, агрегатах автомобиля и их назначения	2
		Низкий	Не знает основные узлы, агрегаты автомобиля и их назначение	1
	Слесарные работы	Высокий	Умело использует слесарный инструмент в соответствии с поставленной задачей	3
		Средний	Имеет общие представления о работе инструментом и технике выполнения слесарных работ	2
		Низкий	Не владеет инструментом и техникой выполнения слесарных работ	1
	Инструментальная диагностика	Высокий	Умело использует диагностический инструмент в соответствии с методиками	3
		Средний	Имеет общие представления о работе инструментом и методиках диагностики	2
		Низкий	Не владеет инструментом и методиками диагностики	1

Приложение А  
Таблица 3

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ 1го года обучения

параметры		ВХОДНОЙ (на 1-ом занятии)						ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ (1 ПОЛУГОДИЕ)						ИТОГОВЫЙ (2 ПОЛУГОДИЕ)																					
		Личностный			Метапредметный			Предметный			Личностный			Метапредметный			Предметный																		
		Мотивация (выраженность интереса к занятиям)	Самооценка деятельности на занятиях	Ответственность и организованность	Умение работать в группе	Коммуникативная компетенция	Координационные способности	Устройство велосипеда	Сборочные работы	Инструментальная диагностика	сумма входной	уровень входной	Мотивация (выраженность интереса к занятиям)	Самооценка деятельности на занятиях	Ответственность и организованность	Умение работать в группе	Коммуникативная компетенция	Координационные способности	Устройство велосипеда	Сборочные работы	Инструментальная диагностика	сумма за 1 п/г	уровень за 1 п/г	Мотивация (выраженность интереса к занятиям)	Самооценка деятельности на занятиях	Ответственность и организованность	Умение работать в группе	Коммуникативная компетенция	Координационные способности	Устройство велосипеда	Сборочные работы	Инструментальная диагностика	сумма за 2 п/г	уровень за 2 п/г	
№	ФИО учащегося																																		
1																																		0	В
2																																		0	В
3																																		0	С
4																																		0	С
.																																		0	В
15																																		0	В

Характеристика уровней

22-27 баллов – высокий уровень  
16 - 21 баллов – средний уровень  
1 - 15 баллов – низкий

Итого в % соотношении (входной):

Высокий уровень –  
Средний уровень –  
Низкий уровень –

Итого в % соотношении (1 п/г):

Высокий уровень –  
Средний уровень –  
Низкий уровень –

Итого в % соотношении (2 п/г):

Высокий уровень – 0  
Средний уровень – 0  
Низкий уровень – 0

Приложение А  
Таблица 4

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ 2го года обучения

параметры		ВХОДНОЙ (на 1-ом занятии)										ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ (1 ПОЛУГОДИЕ)										ИТОГОВЫЙ (2 ПОЛУГОДИЕ)																
		Личностный			Метапредметный				Предметный			Личностный			Метапредметный				Предметный			Личностный			Метапредметный				Предметный									
		Мотивация (выраженность интереса к занятиям)	Самооценка деятельности на занятиях	Ответственность и организованность	Умение работать в группе	Коммуникативная компетенция	Уровень профессионального самоопределения	Устройство автомобиля	Слесарные работы	Инструментальная диагностика	сумма входной	уровень входной	Мотивация (выраженность интереса к занятиям)	Самооценка деятельности на занятиях	Ответственность и организованность	Умение работать в группе	Коммуникативная компетенция	Уровень профессионального самоопределения	Устройство автомобиля	Слесарные работы	Инструментальная диагностика	сумма за 1 п/г	уровень за 1 п/г	Мотивация (выраженность интереса к занятиям)	Самооценка деятельности на занятиях	Ответственность и организованность	Умение работать в группе	Коммуникативная компетенция	Уровень профессионального самоопределения	Устройство автомобиля	Слесарные работы	Инструментальная диагностика	сумма за 2 п/г	уровень за 2 п/г				
№	ФИО учащегося																																					
1																																					0	В
2																																					0	В
3																																					0	С
4																																					0	С
.																																					0	В
12																																					0	В

**Характеристик а уровней**

22-27 баллов –  
высокий  
уровень  
16 - 21 баллов –  
средний  
уровень  
1 - 15 баллов –  
низкий уровень

**Итого в % соотношении (входной):**

Высокий уровень –  
  
Средний уровень –  
  
Низкий  
уровень –

**Итого в % соотношении (1 п/г):**

Высокий уровень –  
  
Средний уровень –  
  
Низкий уровень –

**Итого в % соотношении (2 п/г):**

Высокий уровень – 0  
  
Средний уровень – 0  
  
Низкий уровень – 0